**Конспект занятия по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста на тему:**

**«Спешим делать добро», с элементами мнемотехники»**

**Цель:** Выявить и обобщить у детей правильное представление о доброте.

**Задачи:** Формировать умение быть сдержанными и доброжелательными, работать над определением понятия добра в процессе общения. Побуждать детей интересоваться смыслом слов, пословиц, усваивать нравственные понятия через игровую деятельность. Совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение.

Развивать инициативу и любознательность, связную речь, память и внимание.

Поощрять детей делать добрые поступки. Воспитывать любовь к окружающему миру, чувство сострадания и милосердия, щедрость, доброту, веру в то, что добро всегда побеждает зло.

**Предварительная работа:** Чтение стихотворений о добре, слушанье песен: «Иди мой друг дорогою добра», «Если добрый ты», «Что такое доброта», создание коллажа «Добро и зло», просмотр мультфильма «Доброе дело», обыгрывание ситуаций, игр.

**Материал:** аудиозапись песен, мнемотаблица на стихотворение «Добрым быть совсем не просто», коллаж «Добро и зло», игрушка в виде сердца.

**Раздаточный материал:** сердечки двух цветов на каждого ребенка.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**Придумано кем-то, просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро! Солнцу и птицам,

Доброе утро! Улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера!

**Воспитатель:**Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.

Дети, я очень рада видеть, что у вас сегодня хорошее настроение, этому свидетельствует наш уголок настроения. Мы начнем сегодня наш день с того, что скажем, друг другу, добрые слова и передадим добрые чувства. У меня в руках «доброе сердце» я хочу передать его Сонечке и пожелать ей всего доброго.

**Игра «Добрые мысли, добрые чувства»**(дети передают друг другу игрушку в виде сердца с добрыми пожеланиями»).

**Воспитатель:** Расскажите мне, что вы чувствовали, когда передавали друг другу добрые мысли и чувства?

(Было приятно, весело, стало очень хорошо, я почувствовал добро, мне понравилось, было интересно так играть).

**Беседа о доброте**

**Воспитатель:**Ребята, а что такое «доброта?»Конечно, вы все правы. Доброта - это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству. Доброта-это солнце. Добрый человек любит людей, природу и сохраняет её. А любовь и помощь согревают как солнце.

Подумайте и скажите, о ком или о чём можно сказать «добрый»?

**Дети:** вечер, путь. Человек, поступок

«Добрый человек», значит он ещё какой?

**Дети:** внимательный, отзывчивый, заботливый, щедрый

Как вы думаете, потрогать доброту можно? Есть ли у неё запах, вкус?

Быть может её можно увидеть? А в чём её можно увидеть?

**Дети:** В поступках, в делах, в действиях человека

Вспомните, пожалуйста, свои добрые поступки? (ответы детей с опорой на коллаж).

Доброта – это улыбка, доброта – это здоровье, доброта – это смех и ласковое слово, что согревает нашу душу.

**Рассказ стихотворения с использованием мнемотаблицы**

Добрым быть совсем не просто,

Доброта не зависит от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта – не пряник, не конфета.

Если доброта, как солнце светит,

Радуются взрослые и дети!

**Игра «Закончи предложение»**

**Воспитатель:**Ребята, а знаете ли вы добрые слова?

Предлагаю поиграть. Я начну, а вы закончите.

-Растает даже ледяная глыба от слова теплого…(Спасибо)!  
-Зеленеет старый пень, когда услышит…(Добрый день)!  
-Если больше есть не в силах, скажем маме мы…(Спасибо)!   
-Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь (Здравствуйте)!  
-Когда бранят нас за шалости, говорим мы (Прости, пожалуйста)!  
-Во всех странах мира на прощанье, говорят… (До свидания)!   
-Если друг попал в беду…(помоги ему).

-Решай спор словами, а не …(кулаками).

**Динамическая пауза**

Дружно за руки берись,  
Друг за другом повернись,  
Будем веселиться,  
Прыгать и кружиться.  *(Хлопают, прыгают, кружатся на месте).*  
Много радостных людей.  
Добрых, верных нам друзей. (*Сжимают и разжимают кулачки)*.  
Раз, два, три, четыре, пять*,  (Загибают пальцы рук).*Всех никак не сосчитать.  
Хмуриться не будем,  *(Последовательно выполняют мимические и*  
Про печаль забудем,  *артикуляционные упражнения «Хмурое лицо»,*Станем улыбаться  *«Печальное лицо», «Улыбка», «Заборчик»).*  
Весело смеяться.  
Улетели все печали,  
Лица радостными стали!  *(Ходят по кругу).*

**Воспитатель:**А сейчас мы немного поиграем. Вы любите сказки? В сказках встречаются добрые и злые герои. Я буду называть сказочного героя, а вы отвечать добрый он или злой. Если злой, вы закрывайте лицо ладошками, а если добрый - радостно хлопаете.

( Лиса в сказке «Заюшкина избушка», золотая рыбка в сказке «Сказка о рыбаке и рыбке», Дюймовочка, Красная шапочка, Волк в сказке «Красная шапочка», Баба Яга в сказке «Гуси-лебеди», Золушка, мачеха в сказке «Золушка», Мальвина, Аленушка в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Колдунья, Крокодил Гена, Чебурашка, старуха Шапокляк…)

**Воспитатель:** Ребята, а каким лучше быть добрым или злым? Почему? А сейчас присядьте за столы поиграем в игру**« Хорошо, плохо».**(В руках у детей два сердечка красного и черного цвета, воспитатель называет слово, ребенок поднимает сердечко).

Порвал. Защитил.

Обидел. Проведал.

Поссорился. Обогрел.

Отобрал. Помог.

Ударил. Поделился.

Разрушил. Развеселил.

**Динамическая игра «Спешим делать добро»**(под расслабляющую музыку).

**Воспитатель:**Ребята, представьте, что вы на лесной полянке, теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на поляне в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны.

**Упражнение «Ловля бабочек»**

А теперь открывайте глаза и давайте превратимся в кошечек и поиграем с бабочками, попробуем их поймать. Кошечки, какие добрые или злые?

А сейчас поиграют с бабочками львы, тоже будут их ловить. Какие они?

А теперь возьмите воображаемые сочки и превратитесь в ребят, ловите скорее бабочек, пока они не улетели. Что вы почувствовали? Какие вы были? Почему?

Ребята, ну вот мы поймали бабочек, что теперь мы будем делать с ними? Почему? Правильно, давайте их отпустим, пусть живут.

**Рефлексия**

Что вы узнали сегодня на занятии? Что вам больше всего запомнилось на занятии?

Кто из ребят лучше всех старался?

Какие вежливые слова вы запомнили?

Я благодарю вас за активное участие.

Под песню «Иди мой друг дорогою доброта» заканчивается занятие.