**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Республики Крым**

**«Симферопольский политехнический колледж»**

**«Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку»**

Представила:

преподаватель

Нургалиева Е.Ш.

**Аннотация:** в статье раскрывается сущность информационно-коммуникационных технологий, определяется их роль при обучении иностранному языку в условиях модернизации образования, предлагается классификация средств новых информационных технологий, применяемых в обучении иностранному языку. Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать процесс обучения иностранному языку интересным для учащихся.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационная технология, модернизация образования, средства ИКТ, обучение иностранному языку.

Информационно-коммуникационные технологии занимают ведущее в процессе обучения иностранному языку, они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения: индивидуализацию обучения, учет индивидуальных способностей и особенностей, каждого обучающегося,

Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Известно, что основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.). Использование современных средств таких, как компьютерные программы и Интернет-технологии, а также обучение в сотрудничестве и проектная методика позволяют решить эту задачу.

Наиболее часто используемые элементы ИКТ в учебном процессе:

* электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
* интерактивные доски,
* электронные энциклопедии и справочники,
* тренажеры и программы тестирования,
* образовательные ресурсы Интернета,
* DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями,
* видео и аудиотехника,
* интерактивные карты и атласы

Приемы, методы и формы работы на уроках иностранного языка с применением ИКТ, которые можно использовать на практике:

2)            Практически в каждом электронном пособии есть раздел «работа с микрофоном», который способствует развитию, тренировки навыков произношения. Графическая диаграмма показывает все неточности в произношении.

3)            Использование видеороликов с последующим их обсуждением позволяет воспринимать аутентичную речь, расширять словарный запас, запоминать конструкции предложений характерные для живой, разговорной речи. Кроме того, интересный, увлекательный материал обеспечивает высокую мотивацию к изучению предмета.

4)            Использование флэш-игр; различных видов тренировочных упражнений (в том числе и игровых) позволяют восполнить «пробелы в знаниях» обучающихся; тренировать грамматические навыки; пополнять лексический запас. Например:

a) Заполнение онлайн-кроссвордов.

b) „Анаграмма“ – перемещение букв в правильные позиции для расшифровки слова или фразы.

c) Викторина «Игровое шоу» - викторина со множественным выбором и ограниченным временем поиска.

d) Игра «Случайное колесо». Вносит элемент случайности в задание.

e) «Флэш-карты» - карты с вопросами или заданиями на лицевой стороне и ответами на обратной. Хорошо подходят для повторения/закрепления лексики, дают обучающимся возможность в любой момент проверить себя. Задания, выполненные неверно, помечаются крестиком, баллы за задания вычитаются.

1. «Привести в порядок». В задании могут быть зашифрованы предложения, обучающиеся должны расставить слова в правильном порядке. Задание хорошо подходит для закрепления тем «Порядок слов в немецком повествовательном предложении», «Порядок слов в немецком вопросительном предложении».
2. «Закончите предложение». перетаскиваете слова в пустые места в тексте.
3. «Групповая сортировка»Перетащите каждый элемент в его правильную группу.

5)            Применение в практике POWER POINT презентаций на различных этапах работы (введение новой лексики или объяснение грамматического материала; обобщение знаний по изученной теме; самостоятельное создание обучающимися презентаций) позволяет представлять необходимую информацию более наглядно.

6)            Использование электронного тренажера навыков общения позволяет не только запоминать лексику и отдельные фразы, но также моделирует ситуации общения, тем самым способствует развитию диалогической речи.

7)      Электронные тесты, которые позволяют экономить время, объективно показывают результат, способствуют развитию  навыков самооценки и самоконтроля.

Таким образом, использование информационных технологий позволяют осуществить задуманное, сделать занятие современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения также влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образования. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

* соблюдать индивидуальный темп работы каждого учащегося, интенсификацию самостоятельной работы учащихся
* повышение познавательной активности.
* обеспечить положительную мотивацию обучения;
* проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
* обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
* усовершенствовать контроль знаний;
* рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
* обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам

Практика показывает, что, благодаря мультимедийному сопровождению занятий, преподаватель экономит до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски. Экономия времени позволяет увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием. При объяснении нового материала на уроке можно использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, репродукции картин изучаемых художников, видео-экскурсии, видеофрагменты), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения - преподаватель комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями и примерами.

Можно с уверенностью сказать, что правильное использование ИКТ в обучении способствует качественному становлению межкультурной коммуникативной компетенции у учащихся.

**Список использованной литературы**

1. Хонимкулова М.Х.К., Ибраимов Х.И. Необходимость изучения иностранных языков: теория и практика // Вопросы науки и образования, 2018. № 27 (39).

2. Словарь педагогического обихода / под ред. Л.М. Лузиной. Псков, 2003.

3. Сайков Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М., 2005.

4. Ибраимов Х.И. Коммуникативная компетентность как механизм профессионального саморазвития будущего педагога // Проблемы педагогики, 2018. №2 (34).