**Современное учебное занятие по информатике в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО**

Введение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного и среднего общего образования в России стало значимым шагом в развитии образовательной системы. Эти стандарты направлены на обеспечение качественного образования, соответствующего современным требованиям и вызовам. ФГОС предполагает интеграцию цифровых технологий, формирование универсальных учебных действий, а также развитие критического мышления и самостоятельности учащихся. Важными аспектами являются:

**1. Интеграция цифровых технологий**

В эпоху цифровизации образовательный процесс невозможно представить без ИКТ. Они не только обогащают учебный материал, но и способствуют развитию цифровой грамотности учащихся. Использование образовательных платформ, программирование, работа с большими данными и искусственным интеллектом — все это становится неотъемлемой частью учебного процесса.

**2. Индивидуализация обучения**

ФГОС подчеркивают важность учета индивидуальных особенностей каждого учащегося. Это достигается через адаптивные образовательные программы, дифференцированный подход к обучению и использование индивидуальных образовательных маршрутов.

**3. Проектная деятельность**

Проектная деятельность выходит на передний план, предоставляя учащимся возможность применять знания в реальных жизненных ситуациях. Разработка собственных проектов, исследовательская работа и творческие задания способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

**4. Формативное оценивание**

Формативное оценивание становится ключевым инструментом поддержки и развития учащихся. Оно предполагает регулярную обратную связь, самооценку и взаимооценку, что позволяет учащимся осознавать свои успехи и области для роста.

Методологическим основанием Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), лежащим в основе построения современного учебного занятия, является системно-деятельностный подход. Этот подход направлен на развитие у учащихся не только знаний, но и умений, способностей и компетенций, необходимых для успешной жизни и работы в современном обществе.

**Системно-деятельностный подход** включает следующие ключевые аспекты:

1. **Целостность образовательного процесса**: Обучение рассматривается как единая система, в которой знания, умения и личностные качества развиваются гармонично и взаимосвязанно.
2. **Деятельностный аспект**: Учебный процесс организуется таким образом, чтобы учащиеся активно участвовали в нём, применяя и развивая полученные знания и умения в практической деятельности.
3. **Развитие ключевых компетенций**: Фокусируется на формировании общекультурных, информационных, коммуникативных и других важных компетенций, которые помогут учащимся адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни.
4. **Индивидуализация обучения**: Учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося, его интересы и потребности, что позволяет сделать обучение максимально эффективным.
5. **Интеграция образования и воспитания**: Образовательный процесс направлен не только на передачу знаний, но и на формирование ценностей, норм и установок.
6. **Обратная связь и рефлексия**: Постоянный анализ и оценка результатов учебной деятельности как учащимися, так и учителями, для корректировки и оптимизации процесса обучения.

Эти принципы помогают создать образовательную среду, которая способствует всестороннему развитию личности, подготовке к жизни в обществе и формированию готовности к непрерывному обучению.

Применение системно-деятельностного подхода на уроках информатики позволяет сделать обучение более эффективным и ориентированным на реальные задачи и проблемы, с которыми учащиеся могут столкнуться в жизни. Вот несколько примеров того, как этот подход может быть интегрирован в уроки информатики:

1. **Решение реальных задач**: Учащиеся могут работать над проектами, которые решают реальные проблемы, используя информационные технологии. Это может включать разработку приложений, веб-сайтов или анализ данных.
2. **Коллаборативное обучение**: Учащиеся могут работать в группах для разработки проектов, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.
3. **Использование облачных технологий**: Облачные сервисы и инструменты могут быть использованы для совместной работы и доступа к учебным материалам с любого устройства и в любое время.
4. **Программирование и алгоритмизация**: Учащиеся учатся создавать алгоритмы и программировать, что развивает логическое мышление и способность к абстрактному мышлению.
5. **Интерактивные упражнения**: Использование интерактивных платформ и симуляторов для изучения сложных концепций и навыков.
6. **Рефлексия и самооценка**: После выполнения заданий учащиеся анализируют свою работу, что помогает им осознать свои сильные стороны и области для улучшения.
7. **Формативное оценивание**: Учителя могут использовать формативное оценивание для предоставления обратной связи учащимся в процессе обучения, а не только в конце учебного периода.

Эти методы способствуют формированию у учащихся не только технических навыков, но и умения анализировать информацию, работать в команде, принимать решения и быть творческими. Таким образом, системно-деятельностный подход делает обучение информатике актуальным и прикладным, подготавливая учащихся к будущим вызовам.

Таким образом, введение обновленных ФГОС требует от учителей готовности к изменениям, а от учащихся — активной позиции в обучении. Современное учебное занятие в этих условиях становится более динамичным, интерактивным и наполненным смыслом. Это позволяет подготовить молодое поколение к жизни и работе в мире, где единственной константой является изменение.

**Список литературы:**

1. Федеральный институт педагогических измерений. (2021). **Федеральные государственные образовательные стандарты**. [Электронный ресурс]. Доступно на: [http://fipi.ru](http://fipi.ru/)
2. Министерство образования и науки РФ. (2020). **Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса**.
3. Иванова, С.Л. (2019). **Цифровая образовательная среда как фактор развития образовательного процесса**. Москва: Издательство "Просвещение".
4. Петров, А.Б., & Сидорова, Е.П. (2022). **Индивидуализация обучения в условиях цифровизации**. Санкт-Петербург: Издательство "БХВ-Петербург".
5. Смирнова, З.К. (2023). **Проектная деятельность в образовании: от теории к практике**. Екатеринбург: Издательство УрФУ.
6. Васильева, Н.В. (2021). **Формативное оценивание в образовательном процессе**. Новосибирск: Издательство "Наука".