**“My family”**

(4 класс, урок с использованием элементов сингапурской методики)

**Цель:** Систематизация и обобщение материала по теме: “My family”.

**Задачи:**

1) Закрепить лексические навыки по теме урока;

2) Тренировать и закрепить грамматические навыки по теме «Местоимения»;

3) Совершенствовать фонетические и произносительные навыки;

4) Развивать мышление и творческие способности учащихся;

 5) Способствовать повышению мотивации к изучению иностранного языка.

**Оснащение урока:** УМК: «Enjoy English -4» (авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н), раздаточный материал.

**Тип урока**: Урок – закрепления пройденного материала.

                                    Ход урока.

I.Организационный момент

- Good morning, children! I am glad to see you. (Учащиеся сидят в группах по 4 человека.) Let’s begin our lesson. At first greet your face partners, then your shoulder partners, our guests and me.

II. Фонетическая зарядка

Look at the blackboard, listen to me and repeat after me.

- A family, a son, a daughter, a mother, a father, to play, a photo, to write, to read, happy, to draw, to lay the table, to do homework.

III. Основная часть урока

-Children, try to guess the theme of our lesson. Чтобы узнать тему нашего урока, вам нужно из разных букв составить слова. (Учащиеся разделены на 3 команды. Каждая команда получает в конверте набор букв из которых нужно составить 2 слова. 1 команда должна составить слова: family, daughter;

2 команда - mother, son;3 команда- father, grandparents. Составив слова, учащиеся называют тему урока “ My family”.)

IV. Речевая зарядка

Answer my questions, please.

1. Do you have a family?
2. How many members of your family do you have?
3. What do you usually do with your family in the evening?
4. Do you have some pets at home?
5. What do you usually do at weekends?
6. Do you spend summer holidays with your family?

V. Активизация лексического материала

- Now be attentive, please! Translate my words into English.

Семья, мама, папа, играть, накрывать на стол, отдыхать и т.д.

VI. Структура Take off – Touch down

Listen to me, if my statement is true, you should stand up.

* All pupils in our class live in their own houses.
* Children must help their parents at home.
* We shouldn’t go to school.
* Girls should help their mothers.
* Boys shouldn’t speak with their fathers about sport and cars.
* Children should love their parents.

VII. Структура Round Robin. Контроль домашнего задания.

Учащиеся в группах по очереди зачитывают загадки про членов семьи.

VIII.Структура Corners.

 В каждом углу есть табличка

          Parents           Children               Grandparents

Учитель называет действие, учащиеся подходят к тому углу, табличка с названием, которого больше всего соответствует данному действию.

To go to school, to go to work, to cook dinner, to repair a car, to walk with a dog, to knit, to play chess, to work in the garden, to do homework.

IX Структура Mix Pair Share.

Guess our action.

Учащиеся смешиваясь под музыку танцуют, как только музыка останавливается, учащиеся образуют пару, те кто не нашел пару, поднимает руку и получает карточку с заданием. Учащийся выполняет задание, а остальные угадывают, что он сделал.

X. Структура Timed Round Robin.

Now take sheets of paper and write down as many actions which you do in your family. You have only 3 minutes.

- Встаньте те, кто успел написать 5 занятий?

- У кого 7? 9? 12?

ХI. Совершенствование грамматических навыков по теме «Местоимения».

- Children, we spoke with you about pronouns. Прежде чем, выполнить следующее задание, ответьте на вопросы.

\* Как называется местоимение на английском языке?

\* Какие местоимения вы знаете?

\* Назовите, какие местоимения называются личными?

Затем учащимся раздаются карточки с заданием, выполнив его, они зачитывают свои варианты ответов в группах.

Задание №1. Замените существительное, подходящим по смыслу местоимением.

Мама готовит, Джек рисует, мы играем, дети спят, друзья родителей смотрят фильм.

Задание №2. Translate into English.

Он, она, мы, они, твой, ее, ваш, их, его, наш.

XII. Заключительная часть урока. Итоги урока.

Well, our lesson is almost over. Thank you for being active at the lesson. Your marks for the lesson are following. (Учитель оценивает работу учащихся на уроке).

Рефлексия

Детям раздаются карточки со знаками: **!** и **?**

- Ребята, у вас на парте лежат 2 знака. Покажите**!** знак, если вы довольны своей работой на уроке, настроение хорошее. Покажите **?** знак, если у вас остались вопросы, вам нужна помощь.

Now, please write down your hometask. The lesson is over. Good-bye.