**Тренинг для детей и родителей**

**Цель:** поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

**Задачи:**

* продолжить формировать у родителей понимание необходимости тесного сотрудничества семьи со школой;
* формировать у родителей интерес к совместной работе со школой по различным направлениям;
* формирование позитивного опыта семейных отношений, внимания и любви к своим детям.

Оборудование: изображение дома, разрезанного на 5 частей; изображение дерева; 4 свечи с надписями: спокойствие, вера, любовь, надежда; клубок ниток; бумага офисная; карточки с заданиями; цветные карандаши, фломастеры, ручки; интерактивная доска, презентация; плейлист с песнями про семью.

**Ход мероприятия:**

**I. Организационный момент**

**Игра «Молекулы»**

**Цель:** снятие эмоционального напряжения, повышение позитивного настроя и сплоченности группы.

Представим себе, что мы – атомы. Атомы выглядят так: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Атомы постоянно движутся и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Мы все начнем двигаться по этой комнате, а когда я назову число, например, три – атомы объединяются в молекулы по три атома. Атомы объединяются лицом друг к другу, соприкасаясь предплечьями.

Обсуждение. Что вы чувствуете сейчас? Менялись ли у вас чувства на протяжении игры? Что понравилось: быть атомом или молекулой?

**Упражнение «Самый-самый»**

Для более близкого знакомства предлагаю поиграть в игру «Самый-самый…»

Каждый родитель позитивными прилагательными должен охарактеризовать себя и своего ребенка: «Я самый…, мой ребенок самый …».

Группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя!»

**II. Сообщение темы, цели мероприятия.**

Вступительное слово классного руководителя.

 - Уважаемые родители, гости, ребята сегодня наше мероприятие посвящено проблеме сотрудничества семьи и школы. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

 - В качестве логотипа нашего мероприятия я выбрала картинку, изображающую две руки, как символ – школы и семьи, которые выращивают зеленый росток, символизирующий наших детей.

 - Когда – то ещё Лев Кассиль сказал: «Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает первые шаги, а потом перед ним раскрывается невообразимое море знаний. И курс в этом море прокладывает школа…»

 - Я предлагаю Вашему вниманию притчу о надежде в нашей жизни.

**Притча «Надежда»**

**Сценка с участием обучающихся.**

 - Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли… Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала:

 - Я - спокойствие. К сожалению, люди не умеют меня сохранить. Думаю, мне не остаётся ничего другого, как погаснуть!

И огонёк этой свечи погас.

Вторая сказала:

 - Я - вера, к сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше.

Подул лёгкий ветерок и загасил свечу.

Опечалившись, третья свеча произнесла:

 - Я - любовь, у меня нет больше сил гореть. Люди не ценят меня и не понимают. И эта свеча угасла…

Вдруг…в комнату зашёл ребёнок и увидел три потухшие свечи. Испугавшись, он закричал:

- Что вы делаете?! Вы должны гореть - я боюсь темноты! - произнеся это, он заплакал.

Тогда четвёртая свеча сказала:

 - Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи: я - надежда.

 - Этой свечой в жизни ребёнка являются ….

 - Как вы думаете, кто?

 - Это родители и педагоги, которые светят другим, сгорая сами. Именно мы с вами должны зажечь в сердцах детей огонь желания познать этот мир, захотеть его изменить, сделать себя и окружающих лучше.

**III. Основная часть**

**1. Строительство дома**

 - Сегодня мы с вами будем строить дом. Чтобы дом был крепким, надёжным нужно заложить основу дома – это фундамент. Основа нашего дома – это дружба, уважение, взаимовыручка, т. е. это мы.

Предлагаю каждому: и родителю, и ребенку оценить насколько хорошо они знают друг друга. Для этого предлагаю заполнить опросник (Приложение 1) (в конце сдается классному руководителю для последующего анализа)

Но ведь семья – это не только муж, жена и дети. Это и внуки, и многочисленная родня с обеих сторон. Когда мужчина и женщина соединяют свои судьбы, все их родственники так же роднятся между собой, но иногда люди даже не знают, как друг друга называть. Давайте мы с вами сейчас попытаемся определить, кто кому близкий и дальний родственник.

Задание для родителей.

Итак, брат отца (матери) - ДЯДЯ

Сестра отца (матери) - ТЕТЯ

Отец жены - ТЕСТЬ

Мать жены - ТЕЩА

Брат жены - ШУРИН

Брат мужа - ДЕВЕРЬ

Сестра мужа - ЗОЛОВКА

Сестра жены - СВОЯЧЕНИЦА

Отец мужа - СВЕКОР

Мать мужа - СВЕКРОВЬ

Дочь (сын) брата, сестры - ПЛЕМЯННИЦА, ПЛЕМЯННИК

Мужья двух сестер - СВОЯКИ

Жены двух братьев - СВОЯЧЕНИЦЫ

Матери жены и мужа друг другу – СВАТЬИ

Педагог: Хорошо родители справились с заданием. А теперь ответ будут держать дети. Я загадаю вам загадки, а вы будете отвечать.

Кто загадки отгадает,  
Тот своих родных узнает:  
Кто-то маму, кто-то папу,  
Кто сестренку или брата,  
А узнать вам деда с бабой —  
Вовсе думать-то не надо!  
Все родные, с кем живете,  
Даже дядя или тетя,  
Непременно вам друзья,  
Вместе вы — одна …  
(семья)

Кто нежнее всех на свете?  
Кто готовит нам обед?  
И кого так любят дети?  
И кого прекрасней нет?  
Кто читает на ночь книжки?  
Разгребая горы хлама,  
Не ругает нас с братишкой.  
Кто же это? Наша…  
(мама)

Кто не в шутку, а всерьёз  
Нас забить научит гвоздь?  
Кто научит смелым быть?  
С велика упав, не ныть,  
И коленку расцарапав,  
Не реветь? Конечно …  
(папа)

Кто на кухне с поварёшкой  
У плиты всегда стоит,  
Кто нам штопает одёжку,  
Пылесосом кто гудит?  
Кто на свете всех вкуснее  
Пирожки всегда печёт,  
Даже папы кто главнее  
И кому в семье почёт?  
(бабушке)

Приезжаю к нему на лето,  
Жизнь его еще не спета!  
Вместе ходим на рыбалку,  
Зимой катаемся на санках!  
У него седая голова,  
До колена борода  
Он — мужчина, и он сед,  
Папе — папа, мне он — …  
(дед)

Я у мамы не один,  
У неё ещё есть сын,  
Рядом с ним я маловат,  
Для меня он — старший…  
(брат)

Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться? —  
Очень модная девчонка —  
Моя старшая…  
(сестрёнка)

Кто же с маминой сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
Здравствуй! — говорит мне…  
(дядя)

Мамы старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: Как живете?  
Кто в гости к нам приехал?  
(тётя)

Итак, все участники отлично справились с заданиями, поэтому предлагаю заложить первый блок нашего дома – фундамент.

На доску клеим изображение фундамента.

2. А теперь перейдем к построению второго блока нашего дома. Для этого выполним очень интересное задание.

**Игра «Сказка».** Команде детей и команде родителей выдается по одному чистому листу бумаги. Включается музыка, и по очереди каждый участник пишет одно выдуманное предложение для своей сказки о семье. Затем загибает лист, чтобы написанное им, не увидел следующий участник. По такому принципу продолжается вся игра. По окончанию состязания, ведущий зачитывает получившуюся сказку, и вместе со зрителями выбирают победителя.

По результатам на доске достраиваем второй блок.

3. **Работа в группах:** круглый стол родителей (которые сегодня будут детьми), круглый стол детей (которые сегодня выступают в роли строгих родителей) от каждой команды два родителя и двое детей выступают в роли оппонентов. Дети и родители получают карточки с проблемными ситуациями. Работа до 3 минут. Разыгрывание ситуаций, обсуждение. Дети и родители заканчивают предложения, затем по просьбе ведущего обмениваются листочками. Дети читают про себя то, что написали родители, а взрослые то, что написали дети. После каждого выступления групп слово предоставляется оппонентам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания для детей (родители строгие)** | **Задания для родителей (дети непослушные)** |
| Вы открыли дневник и увидели, что у вашего ребенка двойка. Вам надо выяснить причину и принять решение. | Вы получили двойку, вам надо объяснить родителям, за что и почему. Они будут ругаться. |
| Ваш ребенок учится в меру своих способностей, но ничем не хочет помогать по дому. Вы поручили ребенку уборку в доме, а он (она) заигрался в компьютер и не сделал. Ваша реакция? | В вашей комнате беспорядок. Вас мама попросила убраться, а пришел друг, вы заигрались в компьютер. Как объяснить маме или папе? |
| Вы не узнаете своего ребенка. Он стал грубым, агрессивным, а порой даже жестоким | Посторонние люди обращают внимание на вашу грубость, жалуются маме (папе), что вы нецензурно выражаетесь. Вам идти домой. |

Сейчас каждый посмотрел на себя со стороны и узнал свои поступки, свои слова, может, даже свое поведение. «Отцам» и «детям» нужно приложить немало усилий, чтобы научиться понимать и уважать друг друга.

Достраиваем третий блок.

**4. Упражнение «Идеальный родитель и идеальный ребенок».**

Дети отдельно от родителей составляют список, который характеризует идеального родителя.

Родители, объединившись, составляют свой список характеристик идеального ребенка.

После этого списки зачитываются.

Участникам предлагается обсудить являются ли они таковыми, что из списка им бы хотелось взять в первую очередь, чтобы приблизиться к образу «Идеального родителя, либо идеального ребенка».

На следующем этапе участников подводят к тому, что ИДЕАЛА в мире нет, и недостатки есть у всех, но от этого дети не перестают любить родителей, а родители детей. Упражнение заканчивается тем, что составленные списки разрываются, а пары (родитель - ребенок) обнимаются.

5. **Блок «Крыша»**

 - И последнее в строительстве нашего дома – это крыша.

 - Крыша – это школа + семья.

 - Семья даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры, а школа делает все возможное, чтобы обучить ребенка, расширить его кругозор, предоставить возможность для его самореализации, для раскрытия и проявления его способностей.

**Игра паутина**

Родители становятся в круг. Я даю им большой клубок толстых ниток. Суть игры. Родители перекидывают друг другу клубок, придерживая одной рукой нить, в хаотичном порядке. При этом они перефразируют фразы, которые я им зачитываю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Исходная фраза** | **Как, примерно, нужно перефразировать** |
| Ты должна уважать старших! | Мне хотелось бы, чтобы ты уважала старших. |
| Ты должен слушать учителей! | Ты можешь иметь своё мнение, но прислушиваться к старшим будет тебе полезно. |
| Ты опять врёшь! | Мне жаль, что я опять слышу неправду. Постарайся больше так не делать. |
| Ты опять не вынес мусор! | У меня к тебе просьба - вынеси, пожалуйста мусор. |
| Ты должна помыть посуду! | Я очень устала, не могла бы ты помыть сегодня посуду. |
| Ты опять не пришёл домой вовремя! | Я очень тревожусь, когда ты вовремя не приходишь домой. |
| У тебя опять двойки! | Я знаю, что ты можешь учиться лучше. |
| Ты, вообще, думаешь о своём будущем?! | Интересно, а кем бы ты хотел стать? |
| Дай дневник. Проверю, что там у тебя! | Я очень волнуюсь за твою успеваемость и хотела бы взглянуть, что тебе не удаётся. Может я смогу тебе помочь. |
| Не благодарная! Ни во что не ставишь родителей! | Мне очень жаль, что ты нас не уважаешь. Мы очень стараемся быть хорошими родителями. |

В результате получается паутина. Педагог не участвует. Находится за кругом. После того, как получилась паутина, предлагает одному из участников потянуть нить на себя.

Соответственно, после натяжения, нить начинает резать руки тем, кто её держит.

- А теперь представьте, что наша паутина и мы - одна большая семья. Что каждый из вас почувствовал? Вам больно. Вывод: когда кому-то из членов семьи больно, больно всем. Мы с вами очень хорошо поработали. Всем большое спасибо. Занимайте свои места.

Важно акцентировать внимание, что школа помогает родителям в воспитании детей.

Достраиваем пятый блок – крышу.

- А в помощь родителям я раздам памятки, которые помогут Вам комфортно разрешать спорные ситуации (Приложение 2).

6. Дерево «Будущего»

 - Рядом с нашим домом предлагаю посадить дерево нашего будущего совместной деятельности.

 - Чтобы дерево было крепким, здоровым, цветущим нужно посадить доброе семя.

 - Каждый из вас скажет этому семени наилучшие пожелания.

 - Будь семя …

(крепким, добрым, творческим, интересным, здоровым, дружным, умным, сильным, весёлым)

**IV. Рефлексия**

**Ритуал прощания**

Мы завершаем наше тренинговое занятие. А сейчас будем передавать свечу по кругу и говорить теплые слова. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Знаем ли мы друг друга?**  **1. Любимый цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Любимый актер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Любимый певец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. Любимое блюдо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5. Любимый вид спорта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **6. Кто твои друзья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **7. Что ты ценишь в людях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **8. С какими ласковыми словами вы обращаетесь к маме, к папе?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Знаем ли мы друг друга?**  **1. Любимый цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Любимый актер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Любимый певец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. Любимое блюдо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5. Любимый вид спорта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **6. Кто твои друзья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **7. Что ты ценишь в людях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **8. С какими ласковыми словами вы обращаетесь детям?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Знаем ли мы друг друга?**  **1. Любимый цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Любимый актер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Любимый певец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. Любимое блюдо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5. Любимый вид спорта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **6. Кто твои друзья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **7. Что ты ценишь в людях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **8. С какими ласковыми словами вы обращаетесь к маме, к папе?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Знаем ли мы друг друга?**  **1. Любимый цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Любимый актер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Любимый певец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. Любимое блюдо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5. Любимый вид спорта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **6. Кто твои друзья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **7. Что ты ценишь в людях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **8. С какими ласковыми словами вы обращаетесь детям?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Памятка для родителей**

1. **Дайте свободу.**Спокойно свыкнитесь с мыслью, что ваш ребенок уже вырос, и далее удерживать его возле себя не удастся, а непослушание — это стремление выйти из-под вашей опеки.

2. **Никаких нотаций.**Больше всего подростка бесят нудные родительские нравоучения. Измените стиль общения, перейдите на спокойный, вежливый тон и откажитесь от категорических оценок и суждений. Поймите: ребенок имеет право на собственный взгляд и собственные выводы.

3. **Идите на компромисс.**Еще ничего никому не удалось доказать с помощью скандала: здесь не бывает победителей. Когда и родители, и подростки охвачены бурными негативными эмоциями, способность понимать друг друга исчезает.

4. **Уступает тот, кто умнее.**Костер ссоры быстро погаснет, если в него не подбрасывать дров, чтобы скандал прекратился, кто-то должен первым замолчать. Взрослому это сделать легче, чем подростку с его неустойчивой психикой. Запомните: лавры победителя в отношениях с собственными детьми не украшают.

5. **Не надо обижать.**Прекращая ссору, не стремитесь сделать ребенку больно с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребенок учится у нас.

6. **Будьте тверды и последовательны.**Дети — тонкие психологи. Они прекрасно чувствуют слабость старших. Поэтому, несмотря на вашу готовность к компромиссу, сын или дочь должны знать, что родительский авторитет незыблем. Если же взрослые демонстрируют подростку собственную несдержанность, истеричность, непоследовательность, трудно ждать от них хорошего поведения.

Чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку, чувство самоценности. Это можно сделать, следуя таким **принципам**:

1. Безусловно принимать его.

2. Активно слушать его переживания и потребности.

3. Бывать (читать, заниматься) вместе.

4. Не вмешиваться в те его занятия, с которыми он справляется сам.

5. Помогать, когда просит.

6. Поддерживать успехи.

7. Делиться своими чувствами (значит доверять).

8. Конструктивно решать конфликты.

9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например: “Мне хорошо с тобой...”, “Мне нравится, как ты...”, “Ты, конечно, справишься...”, “Как хорошо, что ты у нас есть...” и другие.

10.Как можно чаще обнимать его, но не “затискивать”.

И в заключение напомню мудрое напутствие известного американского педиатра Бенджамина Спока: “Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет... Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребенку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете”.