**«Эффективные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников в формировании интеллектуальной готовности к школе»**

статья из опыта работы

педагога-психолога, учителя-дефектолога

МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад №16»

Ярославцевой Екатерины Игоревны

Интеллектуальная готовность является одним из компонентов общей готовности к обучению в школе.

В настоящее время, современные ученые трактуют определение интеллектуальной готовности как необходимый для усвоения школьной программы уровень развития основных психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность.

Современные ученые в области подготовки детей к обучению в школе расширяют определение интеллектуальной готовности следующими подкомпонентами:

* определённый кругозор, запас конкретных знаний;
* развитая любознательность, желание узнавать новое;
* достаточно высокий уровень сенсорного развития;

Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей дошкольного возраста не возникает спонтанно, а формируется при выполнении ряда условий:

1. систематические занятия со взрослым;
2. развитие взрослыми познавательных потребностей ребенка и создание оптимальной предметно-развивающей среды для активной мыслительной деятельности детей дошкольного возраста, т.е чем интереснее деятельность, тем выше уровень познавательной активности.

Активность же дошкольников в познавательной деятельности определяют две составляющие:

* природная детская любознательность;
* стимулирующая деятельность педагога.

Если обратиться к федеральной образовательной программе дошкольного образования, то пункт 23.4 гласит: «формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов».

Соответственно, для успешного формирования интеллектуального компонента деятельности дошкольника и активизации его познавательной деятельности, мы самостоятельно продумываем те методы, приемы, формы и средства обучения, которые наиболее эффективно помогут в решении поставленных задач в рамках подготовки детей к школе.

Сегодня я познакомлю вас с некоторыми из таких методов, форм, приемов и средств реализации поставленной задачи, которые активно внедряю в свою работу.

И первое, на что следует обратить внимание-это предметно-развивающая среда, которая должна соответствовать возрастным и познавательным потребностям и интересам ребенка.

Разнообразить предметно-развивающую среду в ДОУ с целью обеспечения образовательных потребностей ребенка и активизации его познавательной активности можно с помощью:

* создания мини-музеев;
* разнообразия дидактических игр;
* коллекций;
* игр-экспериментов;
* картотек интеллектуальных разминок;
* логико-поисковых схем;
* мнемотаблиц;
* центров логики и размышления и т.д.

Наряду с многообразием игр и пособий по интеллектуальному развитию детей, существуют игры и пособия, которые носят название - **«многофункциональные игры».**

Это игры, которые можно использовать для решения различных образовательных и развивающих задач, могут служить и методом обучения и являться средством самостоятельной игровой деятельности дошкольников: используется как во время непосредственно-образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей.

Такие игры не только являются ценным средством интеллектуального развития дошкольников, они мотивируют, делают учебный материал увлекательным, облегчают процесс усвоения знаний и способствуют общему развитию детей.

**Д/и «Прикрепи словечко»**

**Задания:**

1. Я даю понятие, а вы продолжаете цепочку из тех слов, которые это понятие обозначают. Итак, прикрепим словечки к слову «Овощи» (обобщение).
2. Я называю предмет, а вы его свойство, например «Яблоко» какое? (анализ).
3. «Назови предметы, схожие по форме, цвету»
4. Я называю геометрическую фигуру, например круг, а вы цепляете к веревочке все предметы, круглые по форме (опосредованное запоминание, сравнение).

Формы работы по реализации задачи формироания интеллектуального компоненты могут быть следующими:

* Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорного оборудования;
* Развивающие игры и игровые упражнения - дидактические, подвижные, игры-экспериментирование;
* Проектная деятельность;
* Продуктивная деятельность;
* Проблемно-поисковые ситуации;
* Рассматривание и совместное составление знаково-символических схем;
* Моделирование;
* Совместные тематические выставки, альбомы, мини-музеи, коллекционирование.

Следующая форма работы с дошкольниками по интеллектуальному развитию - **игровые развивающие** **занятия.**

**Отличие игровых развивающих занятий в том, что в их содержании присутствует:**

-вход «погружение» в различные игровые ситуации, т. к игра – это ведущий вид деятельности дошкольника (путешествие куда-либо, экскурсия куда-либо и т. д).

Обучающие **методы и приемы**, которые мы можем использовать на таких занятиях- это:

* моделирование проблемных ситуаций (решить учебную задачу, чтобы помочь кому-то, дойти к цели и т. д);
* включение самостоятельной поисковой деятельности детей.
* использование ИКТ;
* использование проективных методов;
* экспериментирование.

Виды таких занятий разнообразны:

* квест-бродилки;
* виртуальные путешествия;
* исследовательские лаборатории;
* интеллектуальные викторины.

И еще одно эффективное средство формирования компонента интеллектуальной готовности – это интерактивные методы.

Интерактивные методы - это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой все участники [охвачены общением](https://podrastu.ru/vospitanie/opyt-obshcheniya.html) (каждый свободно взаимодействует с каждым, участвует в равноправном обсуждении проблемы).

Интерактивность вырабатывает у ребенка ответственность, самокритичность, развивает творческий [подход к решению проблем](https://podrastu.ru/deyatelnost/problemnye-situacii.html), учит правильно и адекватно оценивать свои силы, видеть «белые пятна» в своих знаниях.

**Преимущества интерактивных методов обучения:**

* Включение каждого участника в активный процесс освоения знаний.
* Реализация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.
* Формирование навыков успешного общения, таких как умение слушать, строить диалог, задавать вопросы, работать в команде.

Развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат.

**В практике работы с дошкольниками, активно используются следующие интерактивные методы и приемы:**

* творческие задания
* работа в малых группах
* обучающие игры (ролевые и деловые, игры-имитации, игры-соревнования (старший дошкольный возраст)
* интеллектуальные разминки
* работа с наглядными видео-и аудио-материалами
* тематические диалоги
* анализ жизненных ситуаций и тому подобное.
  1. **«Микрофон»**

Я называю слово, а вы добавляете каждый раз моему свое, далее передаете микрофон соседу и он называет мое, соседа и добавляете свое (развитие слухового запоминания).

* 1. **«Цепочка»**

Я называю обьект, второй человек-его свойство, третий предмет с теми же свойствами, например:

морковь-морковь сладкая, сладким бывает сахар, сахар-белый-белым бывает снег и т.д.

В ДОУ участники образовательного процесса, педагог-психолог и воспитатели, работают в тесном взаимодействии.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации задачи формирования интеллектуального компонента, **педагог-психолог** реализует на:  
*индивидуальных и подгрупповых развивающих занятиях с детьми;***Воспитатель** реализует задачу формирования интеллектуального компонента готовности к школе на:

*1. Занятиях и в процессе индивидуальной работы;*

*2. В режимных моментах;*

*3. Оказывает косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.*

В завершении хочется сказать, что дошкольный возраст – очень важный период жизни каждого человека, именно в дошкольном возрасте закладываются основы успешности социализации, освоения необходимых знаний, развития необходимых функций и основных сторон личности. Именно в этот период взрослым необходимо создать все условия для развития детей. Развитие познавательной активности и формирование интеллектуальной сферы – это важное направление в работе с детьми дошкольного возраста.