Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Саха (Якутия)

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат

для неслышащих обучающихся»

**КРУЖОК «НОГТЕВОЙ СЕРВИС» КАК ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Смирных Саина Алексеевна,

Воспитатель

Якутск

2023 г.

Образование детей с нарушениями слуха является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим, профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов с нарушениями слуха требует разработки специальных методов диагностики их профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения.

В соответствии с особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья можно предоставить список наиболее подходящих профессий. Для детей с нарушениями слуха наиболее подойдут спокойные профессии, не требующие особого контакта с людьми: швея, чертежник, цветовод, фотограф и т.д. Но, при этом, следует отметить, что сегодня человек с проблемами слуха и речи может также работать по направлению «Ногтевой сервис».

Направление профориентационной работы «Ногтевой сервис» носит практико-ориентированный характер. Полученные в процессе обучения, знания, умения и навыки пригодятся учащимся в жизни, не зависимо от выбранной профессии, а творческий подход к любимому делу поможет добиться успеха в любом виде деятельности. Данное направление дает возможность учащимся раскрыть свои способности, повышает их самоуважение и самооценку.

Актуальность данной работы определяется потребностью многих девочек-подростков стремления к развитию и самосовершенствованию. Направление профориентационной работы по теме «Ногтевой сервис» помогает детям с нарушениями слуха для повышения самооценки, придает им уверенность в себе, способствует повышению эстетического и общекультурного уровня, способствует их самоопределению и дальнейшей профессиональной ориентации, что является важным этапом на пути социализации личности.

Приобретая теоретические знания и практические навыки работы, учащиеся могут самостоятельно выполнять маникюрные работы, укрепление и наращивание ногтей, работы по художественному оформлению и декорированию ногтей. В процессе работы с инструментами дети тренируют пальцы рук, глазомер, формируют усидчивость, культуру труда и эстетическое восприятие, формируют понятия о красоте и гигиене, при выполнении маникюра и дизайна ногтей.

В нашей школе проводится обучение для девушек 13 - 18 лет в виде кружка. Девушки этого возраста интересуются женской эстетикой, стремятся к внешней и внутренней красоте. Поэтому они проявляют интерес к уходу за ногтями, выполнению маникюра и дизайна ногтей.

В возрасте 13 - 18 лет память, внимание, мышление, восприятие, воображение уже сформированы, в процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении. Подростки 16-18 лет стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

На занятиях учащиеся могут самостоятельно продумывать различные варианты дизайна ногтей и с помощью педагога выполнять их. Это позволяет воспитывать у них чувство вкуса и умение работать в команде. Полученные на занятиях умения по сочетанию цвета, материалов для декорирования ногтей, различных техник в работе позволяют применять их на практике, формируя собственный индивидуальный стиль.

Главными задачами педагога при работе с детьми с нарушениями слуха по направлению «Ногтевой сервис» являются следующие:

* создать психолого-педагогические условия для развития личности ребенка;
* систематически отслеживать динамику развития ребёнка;
* разъяснять и обучать родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своими детьми, приемам и методам воспитания и обучения в условиях семьи;
* развить эстетический вкус.

Индивидуальная работа с каждым – это одна из главных особенностей занятий с детьми с ОВЗ. В связи с этим, работа строится на технологии личностно-ориентированного подхода, позволяющего более полно приблизить образование к индивидуально-физиологическим и психологическим особенностям каждого ребенка. В основном в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья используются методы обучения:

* объяснительно-иллюстративный (обсуждение, примеры, беседа, рассказ, иллюстрации, показ картин, дидактические пособия, рисунки);
* репродуктивный (выполнение работы по образцу, выполнение работы по схеме).

Занятия дают значительные потенциальные возможностями для создания среды, в которой ребенок почувствует себя защищенным, получит возможность для жизненного самоопределения и эффективного процесса социальной адаптации. На занятиях учащиеся проявляют творческий нестандартный подход, т.е. они самостоятельно или с незначительной помощью выполняют эскиз, подбирают цветовую гамму, материалы для декора, используют различные техники работ. Через освоение техник ногтевого сервиса у детей с нарушениями слуха формируется устойчивая потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, общении со сверстниками, интерес к индустрии красоты.

Одним из главных достижений нашей работы является участие в финале Национального чемпионата «Абилимпикс-2023» в г. Москва.

Таким образом, профориентационная работа по направлению «Ногтевой сервис» для детей с нарушениями слуха способствует выбору будущей профессии, развивает эстетический вкус, создает благоприятное условие для духовного и нравственного развития, творческой самореализации, профессионального самоопределения глухого ребенка.

**Список литературы**

1. Александрова А. А. «Салонный уход без хлопот» - М.: «Центр полиграф», 2009 – 163 с. + ил.;

2. Башкуева М.Д. «Украшение стразами. Макияж, маникюр, стильный декор одежды, аксессуаров и предметов интерьера» - М.: «РИПОЛ Классик», 2007. — 192 с. + ил.;

3. Билич Г.Л., Зигалова Е.Ю. «Анатомия человека» - 2-е изд. – М.: «Эксмо», 2016 - 240 с. + ил.;

4. Бойко Е.А. «Маникюр для коротких ногтей, не выходя из дома» – М.: «Эксмо», 2012 – 224 с. + ил.;

5. Бриза О., Энтони Г. «Руки и ногти мирового стандарта» - М.: «Научная книга», 2000 – 136 с. + ил.;

6. Бриз Л. «Макияж, маникюр, роспись ногтей» - М.: «Издательство АСТ», 2007, 97 с. + ил.;

7. Гриб А.А., Шешко Н. Б. «Мастер маникюра и педикюра» - М.: «И.В. Мельников», 2009 – 108 с. + ил.;

8. Ермакович Д.И. «Искусство маникюра» - М.: ООО «Харвест», 2011 – 256 с. + ил.;

9. Нестерова Д.В. «Эксклюзивный маникюр и педикюр» - М.: «РИПОЛ Классик», 2007 – 193 с. + ил.;

10. Сладкова О.В. «Дизайн ногтей: самые модные узоры» - М.: «РИПОЛ Классик», 2011 – 176 с. + ил.;

11. Тозелли Л. «Уход за ногтями. Секреты профессионалов» - М.: Эксмо, 2011, 256 с. + ил.

12. Чебаева С.О. «Всё о маникюре и педикюре. Красота и здоровье ваших ногтей» - М.: «РИПОЛ Классик», 2010 – 166 с. + ил.;