|  |
| --- |
| **Занятие по логике.**  **Тема: « Поможем Буратино».**  **Цель:** Учить детейклассифицировать предметы по определенным признакам.  **Программное содержание**. Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.Развить логическое мышления, умение объединять части в целое, обобщающее понятие и противоположности. Обеспечивать условия для ориентировки в окружающем пространстве на листе бумаги в клетку. Воспитывать умение работать в коллективе.  **Материал**. Демонстрационный. По 3-4 карточки с изображением деревьев (лиственных и хвойных), кустарников; карточки с условным обозначением растений, деревьев, кустарников, лиственных деревьев и хвойных деревьев; модель классификационных отношений между понятиями трех уровней обобщенности. Картинка кота Базилио и лисы Алисы, конверт с письмом, листы в клетку, карандаши цветные, две ширмы ,обручи, картинки листьев деревьев и ягод кустарников, мягкие модули, музыка.  **Содержание образовательной деятельности:**   1. **Введение в образовательную деятельность**   Дети входят в группу, приветствуют гостей.   Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.  Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся  Подарите улыбку направо и налево. Отлично!  Воспитатель: Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот это письмо. Как вы думаете, от кого оно? *(на конверте рисунок Буратино)*.  - Правильно, хотите узнать, что в нём? (Да)  Чтение письма. «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Хитрый кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответов! Пожалуйста, помогите!  - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?  - Но путь наш будет ни легким, лес в который мы с вами пойдем заколдованный. Вам нужно будет аккуратно друг за другом пройти через пенечки-обручи.  **2. Актуализация и проблемная ситуация.**  **1.** В обруче разрезные картинки различных листьев деревьев.*(лист: березы, дуба…)*  Кто желает собрать правильно листья? Что объединяет эти листья, а чем отличаются?  2.В другом обруче ягоды с кустарников. Назовите, что это? Что объединяет эти ягоды, а в чем отличие?  **3.** В третьем обруче картинки на доске.  Воспитатель просит догадаться, на какие группы можно разделить их и зарисовать. *(Модель воспитателя на доске закрыта для детей, по 3-4 карточки с изображением деревьев (лиственных и хвойных), кустарников; карточки с условным обозначением растений, деревьев, кустарников, лиственных деревьев и хвойных деревьев)*  Полученные варианты моделей обсуждаются с детьми: что обозначает каждый круг; можно ли называть картинки одним словом, на какие группы их можно разделить и как назвать их и т.п.  **Совместное « открытие» нового**  Затем воспитатель открывает свою модель (если такого варианта не было ни у кого из детей) и говорит, что у него получилось по-другому и просит детей отгадать, какой круг обозначает какое слово. По мере того, как дети называют слова, воспитатель расставляет условные обозначения в соответствующих кругах. Затем предлагается цветным карандашом на своих листочках дорисовать пропущенный круг (или круги).  Если у детей есть такой вариант модели, как у воспитателя, то он рассматривается последним, а кто-нибудь из детей расставляет условные обозначения на доске и рассказывает, почему у него получилось именно так.  Вижу, где живет кот Базилио.*(стоит картинка с рисунком кота Базилио)*  А вот и его вопросы*.(дети стоят в кругу)*  **Включение знаний в систему знаний и умений ребенка.**  Слушайте внимательно вопросы кота Базилио:  Ребята на вопросы отвечаем по одному, принимаются только полные ответы! Назови обобщающее понятие для слов каждой груп­пы.   1. Январь, март, июнь, сентябрь. 2. Вторник, четверг, пятница, суббота. 3. Зима, весна, лето, осень. 4. Марина, Таня, Света, Наташа. 5. Жучка, Тобик, Трезор, Полкан.   Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему.   1. Мама, дочка, бабушка, девочка. 2. Красивый, длинный, большой, широкий. 3. Бегать, прыгать, думать, ползать. 4. Белый, зелёный, умный, красный. 5. Храбрость, честность, доброта, знания.   Воспитатель: молодцы мы справились с заданием кота Базилио. Дальше нам нужно будет идти друг за другом по веревочке. Ребята, идем спокойно, не толкаемся. Кто упадет с веревочки, тому придется сесть на стульчик, и тогда мы не сможем помочь Буратино. Но я знаю, что у вас все получиться.  Воспитатель: тогда вперед, кто же здесь живет, сейчас прочитаю. *(читаю надпись: здесь живет лиса Алиса)* Давайте выполним задание лисы, для этого вам нужно сесть за столы. Перед вами чистые листы в клеточку и цветные карандаши. Приготовьтесь слушать задание лисы и рисовать:  Возьмите в руки карандаш, найдите правый верхний угол на вашем листочке, поставьте там карандаш и нарисуйте квадрат.  Найдите правый нижний угол, поставьте там карандаш и нарисуйте треугольник.  Найдите левый верхний угол, поставьте там карандаш и нарисуйте прямоугольник.  Найдите левый нижний угол, нарисуйте там овал.  Найдите середину листа, нарисуйте там круг.  Воспитатель: А сейчас проверим.  -Какую геометрическую фигуру нарисовал Кирилл в правом верхнем углу. *(квадрат)*  У всех так? Молодцы.  - Какую геометрическую фигуру нарисовала Маша в центре листочка? *(круг)…*  - Мы справились с заданием, и можем идти дальше, но сначало мы с вами отдохнем и проведем физминутку. Ребята, кто желает ее провести? *(проводит ребенок)*.  Физминутка ***«Буратино»***  Буратино потянулся, *(встать на носочки, поднять руки вверх-потянуться, вернуться в исходное положение)* Вот нагнулся, разогнулся, *(руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд. Выпрямиться)* Руки в стороны развёл, *(развести руки в стороны)* Ключик, видно, не нашёл, *(повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо)*  Чтобы ключик нам достать *(опустить руки вниз)* Надо на носочки встать *(встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой)* И руками помахать. *(махи руками)* Отдохнули, идем дальше  Упражнение «Смысловые ряды»  детям предлагается закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово.   1. Волк - заяц, кошка 2. Быстро - быстрее, медленно 3. Лиса - лисенок, волк 4. Белка - орешки, медведь 5. Человек - дом, крот 6. Лес - деревья, поляна 7. Пальто - зима, шорты 8. Море - вода, суша 9. Вода — кран, свет 10. Учитель - школа, воспитатель - ...   **Игра «Белочка»**  В лесу живет необыкновенная белка, из геометрических фигур. Воспитатель предлагает выложить силуэт белки с помощью геометрических фигур. Коллективная работа.  Кто отгадает ребус, получит в подарок большую шишку.  Воспитатель: Молодцы, дверь в домик свободна. Дарит шишку.  Выходит Буратино, благодарит детей за освобождение. Звучит песня ***«Буратино»*** и все танцуют под нее.  **Подведение итогов.**  **-** Кому мы сегодня помогали?  - Что мы для этого делали?  - В чем были трудности? |