МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180»

Советского района г. Казани

Конспект урока окружающего мира в 4 классе на тему:

«Наши реки»

Разработала и провела: учитель начальных классов

первой квалицированной категории

Стрижова Альбина Борисовна

Казань

2023

Предмет: **окружающий мир.**

Тема урока: **Наши реки**

Класс**: 4**

**Цели**:

образовательные: сформировать представление о реках России, познакомить со значением водоёмов и их охраной.

развивающие: развивать познавательный интерес, умение рассуждать, аналитическое мышление, речь, память, внимание;

воспитательные: воспитывать умение работать в группах и коллективно, любознательность, любовь и бережное отношение к родной природе.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки);

- определять части реки;

- показывать на карте главные реки России;

- давать краткую характеристику рек азиатской и европейской части России;

- определять по описанию и свойствам полезное ископаемое.

**Личностные:**

- мотивационная основа учебной деятельности;

- интерес к новому учебному материалу;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- готовность нести ответственность за бережное отношение к природе;

- правила работы в группе (в паре), доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- понимание ценности физического здоровья.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу, сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

- планировать своё высказывание и свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

- выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;

- организовать выполнение заданий учителя;

- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

- проводить физическую разгрузку в ходе работы.

*Познавательные:*

- понимать содержание текста учебника, фиксировать полученную информацию в виде таблиц;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять сравнение и классификацию;

- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- систематизировать, обобщить изученное;

- анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.

*Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- строить понятные для собеседника высказывания;

- участвовать в работе группы (пары), договариваться друг с другом.

- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

- воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.

Тип урока: комбинированный урок.

Методы: проблемный, частично – поисковый, наглядный.

Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные термины и понятия: исток, устье, берег, притоки.

Ресурсы:

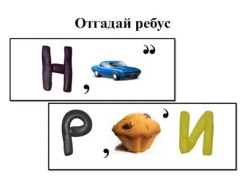
основные: Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник 4 класс. Часть 1. УМК «Перспектива» - М.: Просвещение, 2015

Оборудование: кластер «Наши реки», компьютер, проектор, презентация, глобус, физическая карта России, схема реки, таблички с названиями частей рек, ответы для теста.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (УУД) |
| **I. Орг. момент.** | 1. Психологический настрой.  -Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение.  2. Мотивация.  - Ребята, рада видеть ваши улыбки и внимательные глаза... Желаю всем дружной и плодотворной работы.  Сегодня на уроке мы продолжим путешествовать по родным просторам. В добрый путь! |  | Личностные УУД:  - мотивационная основа учебной деятельности;  Метапредметные  УУД:  *Регулятивные УУД:*  - самостоятельно организовывать свое рабочее место. |
| **II. Самоопределение к деятельности.** | Отгадайте загадку:  Разгадайте, ребятки, такую загадку.  Я и тучка, и туман, и река, и океан.  Я летаю и бегу и стеклянной быть могу.  Что это?  Молодцы!  - Скажите, каким цветом вода обозначена на карте?  Посмотрите на глобус. Какой цвет на нем преобладает и почему? **СЛАЙД 2**  Одинакова ли вода на вкус?  А какая вода в водоемах Татарстана?  А где вода соленая?  Скажите, какие водоемы вы знаете? **СЛАЙД 3** | Вода  Синим  -Синий. Потому что 2/3 земной поверхности занимает вода.  Нет. Бывает соленая и пресная  -Пресная  -В морях и океанах  Океан, море, озеро, река и т.д. | Личностные УУД:  - мотивационная основа учебной деятельности;  - интерес к новому учебному материалу.  Метапредметные УУД:  *Регулятивные УУД:*  - понимать содержание представленного материала  Познавательные УУД:  - строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.  Коммуникативные УУД:  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. |
| **III. Постановка**  **учебной задачи.** | - Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, отгадайте ребус. **СЛАЙД 4**  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=73e48174a104a1b296d1382f1d06ceb8-5878999-images-thumbs&n=13  - Сформулируйте тему урока. **СЛАЙД 5**  - Какие учебные задачи поставим?  - Перед вами кластер «РЕКИ». **СЛАЙД 6** В течение урока мы будем запоминать основные термины и названия рек. | - Наши реки.  - Изучить основные реки России, их значение для жизни людей, уметь находить их на карте. | Личностные УУД:  - мотивационная основа учебной деятельности;  - интерес к новому учебному материалу.  Метапредметные УУД:  *Регулятивные УУД:*  - понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу, сохранять учебную задачу в течение всего урока.  Познавательные УУД:  - строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.  Коммуникативные УУД:  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.** | 1. Работа с учебником.  Проблемный вопрос  -Почему рядом с каждым населённым пунктом обязательно есть река?  - Прочитайте первый и второй абзацы материала учебника, чтобы убедиться в правильности ваших выводов (с. 62—63)  2. Рассказ учителя.  1)-А как вы думаете, какие бывают реки?  (Дети опираются на имеющиеся у них знания, на свой жизненный опыт)  -С давних времён люди разных стран путешествовали по воде рек и морей, они плавали друг к другу в гости, продать свои товары, купить новые. Вдоль речных берегов много сёл и городов, и даже около небольшого городка есть пристани.  Многие наши реки имеют большую протяжённость. Если посчитать все реки длиннее 10 км, то их окажется 120 тысяч.  Совсем недавно мы изучали на уроках Литературного чтения об исторических сражения, битвы, которые происходили на реках нашей страны. Вспомните, что это за сражения?  \*Невская битва (15 июля 1240 года) **СЛАЙД 7**  \*Ледовое побоище (18 апреля 1242 г)  **СЛАЙД 8**  \*Битв на реке Калке (1221-1224 гг)  \*Битва на реке Сить (4 марта 1238 г)  \*Битва на реке Пьяне (2 августа 1377 г)    Многие художники посвящали свои картины красотам Российских рек («Бурлаки на Волге» Илья Репин) **СЛАЙД 9**  - Так что же такое река? Прочитайте, пожалуйста, определение реки на слайде.  (Река - природный водный поток, текущий в выработанном им углублении - постоянном естественном русле. В каждой реке различают место её зарождения - исток реки и место (участок) впадения в море, озеро или слияния с другой рекой - устье.) **СЛАЙД 10**  - Рассмотрите карту рек России? **СЛАЙД 11**  - Ребята, как вы думаете, что такое исток реки? Что может быть истоком реки? (Заполняем кластер)  - Истоком называется начало реки.  Истоком может быть ручей из родника, болото, вершина горы.  - Какие еще части реки вы знаете?  - Устье – место впадения реки в море, или другую реку или озеро.  - Притоки – маленькие реки, которые вливаются в большую.  - Как определить, какой берег левый у реки, а какой правый?  Если встать по направлению течения реки лицом к ее устью, то левый берег будет слева, а правый справа.  И соответственно притоки тоже будут левые и правые.  (**Открываются части кластера с новыми терминами**) | Ответы учащихся  Ловят рыбу. Купаются. Загорают. Строят санатории. По рекам путешествуют. Перевозят грузы и пассажиров на судах. На ГЭС вода крутит турбину и даёт электричество*.*  Читают  -Большие и маленькие. Мелкие и глубокие. Горные, равнинные.  - Невская битва  -Ледовое побоище  - Исток, начало реки, откуда ее воды «истекают».  Устье, приток.  Ответы детей. | Предметные УУД:  знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки);  - определять части реки.  Личностные УУД:  - интерес к новому учебному материалу;  - готовность нести ответственность за бережное отношение к природе;  - правила работы в группе (в паре), доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.  Метапредметные УУД:  *Регулятивные УУД:*  - сохранять учебную задачу в течение всего урока;  - контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;  - планировать своё высказывание и свои действия;  - выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их.  *Познавательные УУД:*  - понимать содержание текста учебника;  - осуществлять сравнение и классификацию.  *Коммуникативные УУД:*  - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  - строить понятные для собеседника высказывания. |
| **V. Первичная проверка понимания.** | 1. Работа в парах. **СЛАЙД 12- кластер**  - Подпишите на рисунке части реки.  **СЛАЙД 13**    - Проверьте правильность выполнения задания. **СЛАЙД14** | Выполняют задание. | Предметные УУД:  - знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки);  - определять части реки.  Личностные УУД:  - интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  правила работы в группе (в паре), доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.  Метапредметные УУД:  *Регулятивные УУД:*  - сохранять учебную задачу в течение всего урока;  - контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;  - фиксировать по ходу урока удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам.  *Познавательные УУД:*  - понимать содержание текста учебника, фиксировать полученную информацию в виде таблиц.  *Коммуникативные УУД*:  - участвовать в работе пары, договариваться друг с другом. |
| **VI. Физкультминутка** | К речке быстрой мы спустились, (Ходьба на месте.)  Наклонились и умылись. (Наклоны вперед.)  Раз, два, три, четыре,  Вот как славно освежились. (Хлопки в ладоши.)  А теперь поплыли дружно,  Делать так руками нужно: (Круговые движения руками.)  Вместе - раз, это — брасс.  Одной, другой - это кроль.  Все как один —  Плывем, как дельфин. |  | Личностные УУД:  - понимание ценности физического здоровья.  Метарпедметные УУД:  *Регулятивные УУД:*  - проводить физическую разгрузку в ходе работы. |
| **VII. Первичное закрепление.** | 1.Работа с учебником.  - А сейчас поработаем в группах. Изучите материал учебника стр. 64-65 и таблицу «Протяжённость рек России» на «Страничках Умного Совёнка» в конце учебника. Используя карту и эти данные, выполните задания на карточках. **СЛАЙД 15**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Номер реки в порядке увеличения протяжённости | Река | Название города, на котором стоит река. | |  | Дон |  | |  | Волга |  | |  | Обь |  | |  | Нева |  | |  | Енисей |  | |  | Ока |  |   - Оцените работу каждого члена группы. (Взаимная проверка) **СЛАЙД 16**  -Несколько ребят приготовили сообщения, презентации о крупных реках нашей России. Давайте послушаем их. СЛАЙД 17,18,19    - Работа, с физической картой России. **СЛАЙД 20,21**  - Используя карту учебника на стр.50-51 найдите реки Волга, Кама, Нева. | Выступает с сообщением одна группа.  Ребята читают свои сообщения. | Предметные УУД:  - показывать на карте главные реки России;  - давать краткую характеристику рек азиатской и европейской части России.  Личностные УУД:  - интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.  Метапредметные УУД:  *Регулятивные УУД:*  - сохранять учебную задачу в течение всего урока;  - контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;  - планировать своё высказывание и свои действия;  - фиксировать по ходу урока удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;  - выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;  - организовать выполнение заданий учителя.  *Познавательные УУД:*  - понимать содержание текста учебника, фиксировать полученную информацию в виде таблиц;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять сравнение и классификацию.  *Коммуникативные УУД:*  - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  - строить понятные для собеседника высказывания;  - участвовать в работе группы (пары), договариваться друг с другом.  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. |
| **VIII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | -Ребята, сейчас мы выполним небольшой тест. **СЛАЙД 22**  Тест. Ученики выбирают правильный вариант ответа. В конце делаем итог в виде диаграммы.  1. Устье – это  А) начало реки;  Б) притоки реки;  В) место, где река впадает в другую реку, озеро или море.  2. Исток это –  А) начало реки;  Б) притоки реки;  В) место, где река впадает в другую реку, озеро или море.  3. Самая крупная река в европейской части России?  А) Дон  Б) Волга  В) Лена  4. Главная река Дальнего Востока?  А) Амур  Б) Обь  В) Лена  Самопроверка. **СЛАЙД 23** |  | Предметные УУД:  знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки);  - определять части реки;  - давать краткую характеристику рек азиатской и европейской части Росси.  Личностные УУД:  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Метапредметные УУД:  *Регулятивные УУД:*  - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам.  *Познавательные УУД:*  - систематизировать, обобщить изученное;  - анализировать, синтезировать и сравнивать информацию. |
| **IX. Систематизация и обобщение знаний.** | ***Экологический аспект. Воспитательная часть.***  -Чем важны реки для людей? **СЛАЙД 24**  Все верно, а самое важное это то, что реки дают людям питьевую воду. А еще в них живут разные животные и растения. Поэтому очень важно сохранить их чистоту.  - А всегда ли мы правильно ведем себя, находясь у реки?  К сожалению, часто бывает, люди приходят отдыхать на берег реки, а уходя, оставляют после себя груды мусора, наверное, они привыкли, что за них кто-то другой должен убираться. Но никаким мусорщикам это не под силу. И если люди сами не научатся убирать за собой, а еще лучше не мусорить, то природе от этого будет очень плохо. Ведь пластиковые и стеклянные бутылки, полиэтиленовые пакеты могут валяться на земле и плавать в воде очень-очень долго, иногда даже 1000 лет и больше.  А еще есть большие города и заводы, которые постоянно сбрасывают в реки отработанные воды. Чистота этих вод зависит от состояния очистных сооружений.  Скажите мне, пожалуйста, вам бы хотелось купаться в грязной реке или пить из нее воду?  Вам нравится, когда вокруг вас валяется мусор?  Тогда давайте будем беречь наш мир, который так прекрасен, когда в нем порядок! | Ответы детей  Ответы детей | Предметные УУД:  знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки);  - определять части реки;  - давать краткую характеристику рек азиатской и европейской части Росси.  Личностные УУД:  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Метапредметные УУД:  *Регулятивные УУД:*  - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам.  *Познавательные УУД:*  - систематизировать, обобщить изученное;  - анализировать, синтезировать и сравнивать информацию. |
| **X. Домашнее задание** | -Ребята, домашним заданием будет следующее:  Учебник: ответить на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 65.  Подготовительная работа к ВПР (задание на карточке из части 10.2): подготовить сообщение об одной из рек России. |  | Личностные УУД:  - мотивационная основа учебной деятельности. |
| **XI. Рефлексия**  **деятельности** | 1. Итог урока. Рассмотрим наш кластер и вспомним основные термины и понятия нашего урока. **СЛАЙД 20**    - Предлагаю вам поиграть в игру «Да/нет» **СЛАЙД 21**  -Вода занимает территорию земли больше, чем суша?  -Склоны гор питают реки?  -Реки относятся к пресным водоёмам?  -Волга – самая крупная река в европейской части России?  - Исток – это конец реки?  - Напоследок, давайте рассмотрим результат ваших ответов на диаграмме. СЛАЙД 26  Вы справились хорошо!  2. Лестница успеха. СЛАЙД 27  - Оцените себя по лестнице успеха.  Если вы все поняли, и вам было интересно на уроке, поставьте себя на 3 ступень.  Если урок вызвал у вас затруднение, поставьте себя на 2 ступень.  Если вам было ничего не понятно, поставьте себя на 1 ступень. | да  нет  да  да  нет | Предметные УУД:  - знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки).  Личностные УУД:  - мотивационная основа учебной деятельности;  - интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Метапредметные УУД:  *Регулятивные УУД:*  - фиксировать в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам.  *Познавательные УУД:*  - строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.  *Коммуникативные УУД:*  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. |

Приложение





**РЕКИ**

МАЛЫЕ

БОЛЬШИЕ

РАВНИННЫЕ

ГОРНЫЕ

МЕЛКИЕ

ГЛУБОКИЕ

**ИСТОК**

**УСТЬЕ**

**БЕРЕГ**

**ПРИТОК**

ПРАВЫЙ

ЛЕВЫЙ

ПРАВЫЙ

ЛЕВЫЙ

**ВОЛГА**

**КАМА**

**ОКА**

**НЕВА**

**ДОН**

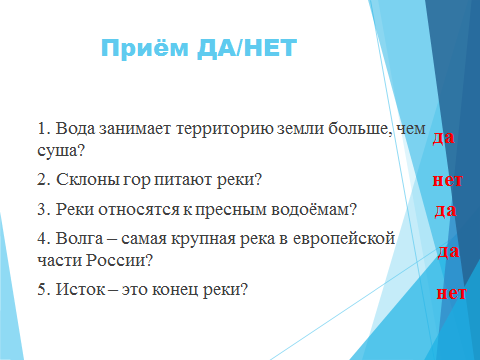
**ОБЬ**

**ЕНИСЕЙ**

**ЛЕНА**

**АМУР**

**МОСКВА-РЕКА**

****



**Тест.**

1. Устье – это

А) начало реки;

Б) притоки реки;

В) место, где река впадает в другую реку, озеро или море.

2. Исток это –

А) начало реки;

Б) притоки реки;

В) место, где река впадает в другую реку, озеро или море.

3. Самая крупная река в европейской части России?

А) Дон

Б) Волга

В) Лена

4. Главная река Дальнего Востока?

А) Амур

Б) Обь

В) Лена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос 1 | Вопрос 2 | Вопрос 3 | Вопрос 4 |
|  |  |  |  |

