Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

“Ульяновский социально-педагогический колледж”

МДК 01.02. “Русский язык с методикой преподавания”

Конспект урока по русскому языку

Выполнил:

студент 42 группы

специальности 44.02.05.

“Коррекционная педагогика в начальном образовании”

Кузьмин Артём

Проверила:

Калинина Н.И., преподаватель МДК 01.02.

Файзурахманова А.А., учитель начальных классов

Ульяновск. 2023

**УМК:** “Школа России”;

**Часть:** 1;

**Класс:** 2;

**Тип урока:** Открытие новых знание, приобретение умений и навыков;

**Тема:** “Что такое корень слова?”

**Цель:** формирование у обучающихся представлений о корне как о морфеме, в которой заключено общее лексическое значение слова;

**Задачи:**

- Образовательные: актуализировать знания о родственных словах как словах, связанных по лексическому значению; повторить схематическое обозначение корня; познакомить с понятием “корень”; познакомить с различиями между однокоренными и родственными словами;

- Воспитательные: воспитывать трудолюбие в процессе выполнения упражнений; воспитывать дисциплинированность;

- Развивающие: развивать память, мышление, речь;

**Планируемые результаты:**

*- Предметные:* знают о родственных словах как словах, связанных по лексическому значению; знают схематическое обозначение корня; знают, что такое корень; знают различия между однокоренными и родственными словами;

*- Метапредметные:*

- Познавательные: по указанию учителя находят нужную информацию из учебника; проводят исследовательскую работу по открытию нового знания; понимают смысл предложенных учителем упражнений; сравнивают и сопоставляют родственные и однокоренные слова; на основе изученных фактов делают обобщающие выводы и формулируют определения;

- Регулятивные: согласно инструкции учителя проверяют готовность к уроку; действуют согласно инструкции учителя и инструкции упражнения;

- Коммуникативные: отвечают на вопросы учителя; слушают инструкцию учителя; вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками;

*- Личностные:* мотивированы на учебную деятельность; понимают ценность и важность изучения русского языка;

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная;

**Формы контроля:** контроль со стороны учителя, самоконтроль;

| **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Организационно-мотивационный этап | Здравствуйте, ребята! Проверьте вашу готовность к уроку. На доске висят те принадлежности, которые нужны на уроке.  Желаю вам успехов на уроке. Я уверен, что у вас всё получится! | Здравствуйте! | - Личностные: мотивированы на учебную деятельность;  **Метапредметные**:  - Регулятивные: согласно инструкции учителя проверяют готовность к уроку |
| 2. Актуализация | Посмотрите на доску. На ней написаны слова. Прочитайте их и дайте определение этим словам.  Слова на доске: домик, домишко, домашний домовой, бездомный.  Что общего между этими словами?  Есть ли в этих словах общая часть?  Какая?  Откройте тетради, запишите число, классная работа и перепишите эти слова. Далее подчеркните общую часть простым карандашом.  Каким знаком выделяется общая часть?  Подтвердите свой ответ словами из учебника. Для этого откройте учебник на странице 59 и найдите, где говорится об этом.  Можно ли сказать, что дугой обозначается часть слова?  А как называется эта часть слова, которая обозначается дугой? | Домик - маленький дом; домишко - небольшой и плохой дом; домашний - относящийся к дому; бездомный - не имеющий дома.  У них общий смысл - во всех этих словах так или иначе затрагивается дом.  Да, есть.  Дом.  Хорошо.  Дугой.  Подтверждают свой ответ словами из учебника  Да, можно.  Мы не знаем | - Предметные: знают. что такое родственные слова; умеют находить общую часть (корень) в родственных словах; знают схематическое обозначение корня;  **Метапредметные:**  - Познавательные: по указанию учителя находят нужную информацию из учебника; сравнивают между собой родственные слова и выделяют общее и различное в этих словах; определяют область своего знания и незнания;  - Коммуникативные: вступают в учебный диалог с учителем; дают определение предложенных учителем словам; |
| 3. Постановка учебной задачи | Чтобы узнать, как называются часть словва, обозначаемая дугой, обратите внимание на доску: на ней написано слово с цифрами. Прочитайте только слово. Получившееся слово будет являться ответом на этот вопрос, а также темой нашего сегодняшнего урока.  Определим цель. Для этого на презентации вы видите слова-помощники. Какая будет цель?  Да, вы правы.  Чтобы достичь цели, нужно составить план. На презентации есть план, но в нём находятся лишние пункты. Исключите лишние. Оставшиеся пункты послужат нам сегодня на уроке планом. | Тема нашего сегодняшнего урока звучит так: “Корень слова”  Изучить… корень слова.  Остались пункты:  1) Сравнить слова  2) Дать определение слову “корень”  3) Выполнить задания  4) Сравнить родственные и однокоренные слова | - Личностные: принимают как собственную учебную задачу; желают решить проблемную ситуацию;  **Метапредметные:**  - Познавательные: решают учебную задачу по постановке темы урока;  - Регулятивные: определяют цель и задачи урока, исходя из его темы;  - Коммуникативные: формулируют цель и задачи урока с опорой на слова-помощники; |
| 4. Открытие нового знания | Посмотрите на доску. На ней я написал слова. Есть ли у них общая часть?  Какая? Назовите её.  Что это?  Каким знаком обозначается он?  Выделим корни слов на доске.  А теперь я предлагаю провести небольшой эксперимент: сотрем тряпкой корни у всех этих слов. Что остаётся?  Можем ли мы, стерев корень, понять смысл слова?  Тогда можно ли сказать, что корень - это главная часть слова?  Что заключено в корне? Для этого снова посмотрите на доску: я дописываю корни и становится понятно, о чём слова, а теперь снова стираю и становится не понятно. Так что же заключено в корне?  Дадим определение слову “корень”. Что же такое корень? Какая эта часть слова и что обозначает?  Подтвердим наш вывод определением из учебника. Прочитайте.  Правильный ли вывод мы сделали? | Да, есть.  Дом.  Это корень.  Дугой.  Хорошо.  Остаются лишь последние буквы слов.  Нет, не сможем.  Да, можем.  В нём заключён смысл слова.  Корень - это главная часть слова, в котором заключен его смысл.  Корень слова - это самая главная часть в слове.  Да, правильный. | - Предметные: знают, что такое корень слова; знают, как он обозначается на письме;  **Метапредметные:**  - Познавательные: проводят исследовательскую работу по открытию нового знания; понимают смысл предложенных учителем упражнений; сравнивают сделанные самостоятельно выводы с положениями учебника и делают вывод о соответствии или несоответствии; на основе изученных фактов делают обобщающие выводы и формулируют определения;  - Коммуникативные: отвечают на вопросы учителя; слушают инструкцию учителя; вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками в процессе парной работы; |
| 5. Физкультминутка | Немного отдохнём. Встаньте из-за парт.  Сейчас я буду называть вам пары слов. Если вы считаете, что они однокоренные, то попрыгайте на месте. Если считаете, что они не однокоренные, то покрутитесь на месте. | На слова учителя выполняют соответствующие действия |  |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Я вам не рассказывал, но у меня есть брат-близнец. У нас даже одинаковые голоса. Но он плохо знает русский язык. И когда я ему объяснял эту же тему, то он всё перепутал и составил неправильные высказывания. Я записал его на диктофон. Предлагаю вам послушать, что он сказал и исправить его ошибки, пояснив свой ответ.  1) Корень - это не главная часть слова;  2) Корень обозначается кружком;  3) В русском языке нет однокоренных слов;  4) Без корня и так можно понять смысл слова. Убери его - и всё равно всё понятно;  5) Моряк и море - в этих словах нет общего корня | Хорошо  Корень - это главная часть слова, так как без него нельзя понять смысл слова.  Нет, корень обозначается дугой.  Нет, в русском языке есть однокоренные слова. Например, пить, напиться.  Так как в корне заключён общий смысл слова, то без него обойтись нельзя.  Нет, эти слова однокоренные. В них есть общий корень, который делает эти слова родственными. Моряк - тот, кто связан с морем. Море - место, в котором много воды. | - Предметные: знают, что такое корень слова; знают, как он обозначается на письме; |
| 7. Вторичное закрепление | На доске я написал слова. Наша задача - определить в них корень. Чтобы найти корень в слове, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть.  Слова для анализа: Лист, вода, дождь, ягода, дубовый, берёза, ветерок, сахарный | Хорошо. | - Предметные: знают, что такое корень слова; знают, как он обозначается на письме; |
| 8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Запишите слова из упражнения 92. Выделите в них корень, подобрав однокоренные слова.  Слова из упражнения: звёздочка, тигрята, звонок, светить.  На презентации вы видите правильные ответы и критерии оценивания: если нет ошибок, то поставьте себе пять, если одна ошибка - 4, если две ошибки - 3, если четыре ошибки - 2. |  | - Предметные: знают, что такое корень слова; знают, как он обозначается на письме;  **Метапредметные:**  - Познавательные: сравнивают решенное упражнение с эталоном;  - Регулятивные: организуют самостоятельную работу по предложенному учителем заданию; оценивают работу с опорой на эталон ответов; |
| 9. Включение в систему знаний | Вспомним, что такое родственные слова.  Чем родственные слова отличаются от синонимов? Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрите на доску. Имеют ли эти слова общий корень?  Значит чем отличаются родственные слова от синонимов?  Всегда ли родственные слова имеют общий корень?  Всегда ли однокоренные слова являются родственными?  А я с вами не согласен. Напишу следующие однокоренные слова на доске: класс - классный. Выделите общую часть.  Эти слова имеют общий корень?  Являются ли они родственными?  Тогда какой вывод можно сделать? | Родственные слова - это слова, имеющие общий корень и смысл.  Нет, не имеют  У синонимов близкие значения, но нет общего корня.  Да.  Да, всегда.  Класс  Да, имеют.  Нет, не являются.  Родственные слова всегда являются однокоренными, но не всегда однокоренные слова являются родственными | - Предметные: знают определение родственных и однокоренных слов; знают отличия между родственными и однокоренными словами;  **Метапредметные:**  - Познавательные: на основе изученных фактов делают обобщающие выводы и формулируют определения;  - Коммуникативные: отвечают на вопросы учителя; слушают инструкцию учителя; вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками; грамотно оформляют ответ; |
| 10. Подведение итогов и рефлексия | На ваших столах лежат карточки: зелёная, красная и жёлтая. Оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что работали хорошо, то поднимите зелёную, если у вас остались вопросы и вы что-то не поняли, то поднимите желтую, если вы ничего не поняли, работали на уроке плохо, то поднимите красную |  | - Личностные: честно оценивают свою работу на уроке;  **Метапредметные**:  - Регулятивные: сравнивают свои знания до урока и к его концу; подводят итоги; |