Особенности современной жизни приобщают человека к информационному пространству. Взрослые люди, как альтернативу живому общению активно внедряют в свой ритм жизни виртуальное общение – по их мнению, оно позволяет находиться на связи практически постоянно. Даже дети с достаточно раннего возраста формируют вокруг себя информационное пространство. Сокращается доля общения с реальными людьми, а не стоит забывать, что человек – существо социальное; нарушаются функции развития речи; ослабляется концентрация внимания на предметах реального мира. Эффективность обучения и воспитания во многом зависит от отношения к учению самих учащихся. Сегодня у большинства детей мотивация к учению практически отсутствует, что является для нас – учителей – серьезной проблемой. Потребность в получении новых знаний ребенком заложена природой. Однако, школьник к среднему звену уже переполнен информацией и потребность в ней резко снижается. На данном этапе развития возможно использование других естественных для данного возраста потребностей ребенка: потребность в коммуникациях, в самовыражении и самореализации, потребность в новых видах деятельности. Именно эти потребности подростков необходимо учитывать при формировании мотивации учебной деятельности.

**Для повышения мотивации необходимо:**

* обеспечить у учеников ощущение движения вперед, переживание успеха в деятельности, при работе с заданиями различного уровня сложности;
* использовать все возможности учебного материала для повышения интереса учеников, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление;
* организовать сотрудничество, взаимопомощь, позитивное отношение к предмету в целом учеников;
* строить доброжелательные отношения с учениками, быть заинтересованным в их успехах;
* видеть индивидуальность каждого ученика; мотивировать, опираясь на его личные мотивы.

Успешное повышение уровня мотивации учащихся при изучении предмета возможно при реализации означенных выше идей на практике. Условие мотивации детей – поиск языка, доступного всем ученикам, без деления их на сильных и слабых; поощрение доброго начинания каждого.

**Задачи:**

1. формировать потребность к творческой деятельности и саморазвитию;
2. освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
3. освоение обучающимися учебных предметов, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
4. изучить и применять новые интерактивные технологии в процессе обучения;
5. разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках изучаемой темы.

Вот примеры приемов и методов  создания мотивации, позволяющих эффективно изучать материал на любом из дидактических уровней:

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием** | **Пример применения на практике** |
| Апелляция к жизненному опыту детей | При изучении тем по Базам данных можно привести следующую ситуацию: приобретение какого-либо товара. Вначале, вместе с детьми необходимо определиться с видом приобретаемого товара. Например, это будет монитор. Затем решается вопрос о его технических характеристиках (заметим еще одно преимущество такой беседы - дети незаметно для себя одновременно повторяют ранее изученный материал из темы «Аппаратное обеспечение ПК»). Далее необходимо рассмотреть все возможности приобретения монитора с характеристиками, названными детьми. Предлагаемые детьми варианты весьма разнообразны, но непременно прозвучит такой способ как поиск фирмы, специализирующейся на продажах оргтехники посредством сети Интернет. Таким образом, есть возможность поиска конкретной информации в базах данных, что, кстати, и является основной темой урока. |
| Создание проблемной ситуации | Парадоксы хорошо использовать при изучении темы «Основы логики». Например, хорошо известный парадокс цирюльника: в небольшом городке цирюльник бреет всех, кто не бреется сам, и не бреет никого из тех, кто бреется сам. Кто бреет цирюльника?  Преднамеренное создание проблемной ситуации возможно в формулировании темы урока. «Как измерить количество информации», на наш взгляд, гораздо интереснее унылого «Единицы измерения информации». «Как в компьютере реализуются вычисления» - вместо «Логические принципы работы компьютера». «Что такое алгоритм» - вместо обычного «Понятие алгоритма» и т.д. |
| Ролевые и деловые игры | В качестве повторения и обобщения по теме «Ввод формул в Excel» можно провести деловую игру «Компьютерная фирма», |
| Решение нестандартных задач на смекалку и логику | **Шифр Цезаря.** Этот метод шифрования основан на замене каждой буквы текста на другую, путем смещения в алфавите от исходной буквы на фиксированное количество символов, причем алфавит читается по кругу. Например, слово байт при смещении на два символа вправо кодируется словом гвлт.  Расшифруйте слово НУЛТХСЁУГЧЛВ, закодированное с помощью шифра Цезаря. Известно, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой. (Ответ: криптография - наука о принципах, средствах и методах преобразования информации для защиты ее от несанкционированного доступа и искажения)  **«Узнай знак зодиака»**  В декартовой системе координат постройте фигуры знаков зодиака по точкам, координаты которых вы получите, переведя соответствующие пары чисел в заданные системы счисления. Сравните построенную вами фигуру с образцами некоторых знаков зодиака и запишите название знака.  При изучении темы «Кодирование информации» показываю ребятам, как можно зашифровать текст и обмениваться такими посланиями между собой. Это очень нравится детям. После чего я нередко сама получаю от них зашифрованные послания с вопросами и ломаю голову, ища ключ к шифровке, поддерживая игру, что немало способствует созданию взаимопонимания между мной и учениками. |
| Элементы занимательности | При изучении темы «История развития компьютерной техники» дети обычно испытывают скуку, поэтому здесь целесообразно провести викторину «Верите ли вы, что…». Такой прием увлекает учащихся интересными вымышленными или реальными фактами.  Конкурс «Ищи ответы в приведенном тексте». Детям раздаются тексты, в которых некоторые идущие подряд буквы нескольких слов образуют, термины, связанные с информатикой и компьютерами. Например:  «Этот **процесс ор**нитологи называют миграцией»  «Этот старинный ко**модем**у достался в наследство от бабушки»  «Он всегда имел за**пас каль**куляторов»  Присутствие в презентации к уроку у младших школьников анимированных картинок в качестве сопровождения. |
| Кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения и т.п. | Изучив раздел «Тестовый редактор», в качестве итоговой работы ученикам необходимо создать кроссворд по одной из тем данного раздела, используя таблицу. Аналогичный вид работы можно проделать и с помощью электронных таблиц. |

Проверка знаний учащихся – один из важнейших этапов урока, который влияет на отношение обучающихся к изучаемому предмету. На данном этапе легко можно понизить с трудом сформированный уровень мотивации учения. Чтобы этого не происходило, чтобы поддержать интерес к предмету, нужно развивать в обучающихся творческий подход к любому предложенному заданию. В этом помогает **компьютерное творчество и проектная деятельность.**

Это помогает развивать:

* творческие способности учащихся в ходе выполнения самостоятельных творческих заданий;
* навыки использования информационных технологий и различных источников информации для решения познавательных задач;
* умение вести индивидуальную работу, умение самостоятельного поиска решения новой задачи;
* помогает формировать интерес к информатике, развивает межпредметные связи.

Создание презентаций процесс несложный, но он побуждает к исследовательской и поисковой деятельности.Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у учеников логическое мышление, формирует обще-учебные умения и навыки. К тому же, вовлекая учащегося в творческую работу, у него развивается умение самостоятельно собирать информационно-иллюстративный материал, творческую смекалку, способности дизайнерского оформления, **а самое главное – радость от результатов своего труда и чувство самодостаточности, что является для старшеклассника первостепенным мотивом.**

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод, что учение должно нести награду за труды в виде новых знаний. Учителям следует поощрять детей делать логические выводы о реалиях этого мира и связях между ними, но не делать это за них и преподносить готовые формулировки в виде непреложных истин.[Узнать больше](https://yandex.ru/an/count/WlGejI_zOoVX2Lbr0pKN03CecoOQbKgbKga4mGHzFfSxUxRVkVE6Er-_u_M6Erpy1qd9IfJ3o8f48uVI25Qb74fK8YIZwq-LccE8YcGjiih8OGqgiWfLbwWvSYW5BLMDa8vozFY0SA80OUSsYYa89meGEOfa8EM0HdDKXOfa82qXZQ3I618wCg9HLwr7kEt4dzCyEeNQEQf2r1nFAJJ7eyyd3irH5PBn8uqwdVbpYa-TKEVpHCyKAfLEfRdJpb4L2ifnEwVsZmiV5pyHl4ZXuWSQhNFxPu8V5Ir-NAZuyKaH8ySpwLfa9AH4HL9A4f9XHR9XBIAXX4HLIg8MKP6KaeoKZAvMTi2KJG6k9NZePYazXGF6ZKIq67GSJGHUhzVhzQgpeyGEAmLeI-nGB41ROaUL0hGbTfGBqDBGmjLYRZpxoXQGPM2AICxN1A03thaUDTkSxX4ZM9I9n0ruPWEaQ1lWIog22WjI49t0O8WdHLx130xMSxa23wrCqMdftNZlbblZCoZdymsJZTTZxISgvRn3hvgLrLiMhHenhUirEktzmSJtOygUcORxf18XG0KsDfPIxlk-Rpo0hmpU1-oYpXGRjrHXq6gW1mw2iPKnDJgxFNX4AEA40mhoP-j1uG2OhWP-WyCG4kYDJJsFRN8zjhdJKevVN1Dbv8Sfc8pomKsjr_ysjLxVszHwVIuCMjJVEKm1Vgq0NxQVvJ05o3HR26IMOSI4IHtUqOrUIbCQlGz0PtqTOTwXDzDON_Pevwu-J_P8jFga7zCUVC2Gxn2p_zRuSdLa4FBBrP51h_LqYKN0ZFXi1iCQGCbSgLGghnYSgDdC9UMluaA32m0dY152A_nWJNR4Jo64fdBx22LbPRM0p-3DClqieMYey9x2YlBD_mBnxlnjuiD5ClL4Om7ialJ0kYY6ePm0wCo0gSDvSCksNa90yu2qWd4wZ5WEPhq-FcIdRtEEXcCtbQx-1uECjz41pHkVf1pgew6UOyTevCLNhz8cCfa0~2?stat-id=29&test-tag=380980779024417&banner-sizes=eyI3MjA1NzYxMDAwNjg1MTk1MCI6IjQyMHg1MDAifQ%3D%3D&actual-format=14&pcodever=1001141&banner-test-tags=eyI3MjA1NzYxMDAwNjg1MTk1MCI6IjY0NzIxNyJ9&constructor-rendered-assets=eyI3MjA1NzYxMDAwNjg1MTk1MCI6MTA1MDcwMX0&width=845&height=500&pcode-active-testids=948598%2C0%2C59%3B1002226%2C0%2C59)