**Конспект занятия по математике**

**в подготовительной группе**

**« Путешествие в страну математики»**

**Подготовила воспитатель ГПП Хохлова И.В.**

**Тип занятия:**повторение материала.

**Цель урока**: в ходе практической работы и наблюдений продолжать знакомиться со знаками >, <, =; закреплять выполнять записи с этими знаками; закреплять знания состава чисел, умение работать с геометрическими фигурами, развивать умение рассуждать.

**Планируемые результаты:** учащиеся продолжат учится сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки >, <, =; читать записи; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; применять полученные ранее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; слушать воспитателя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать себя и товарища.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в тетради.
2. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном..
3. Вносить дополнения, исправления в свою работу.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать нормы речевого этикета.
2. Вступать в диалог.
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Оборудование:***для учителя****-***интерактивная доска или проектор; математический набор цифр и знаков, геометрические фигуры; набор для счета(овощи), рабочая тетрадь «Я считаю до 20»; (автор Е.В.Колесников)

*для учащихся –*геометрический набор (развивающая головоломка); карточки с цифрами; счетные палочки; карточки с заданием, рабочая тетрадь « Я считаю до 20»(автор Е.В.Колесников), пенал.

**Ход урока**

**1.** **Организационный момент**

**2. Актуализация знаний**

1.  Логическая разминка.

  - Сколько хвостов у четырех щенят?

   - Сколько месяцев длится лето?

   - Что лишнее: ручка, карандаш, отрезок? Почему?

   - Прошли четыре дня после воскресенья. Какой наступил день?

   - Сколько букв в слове «книга»?

2. Устный счет.

  - Сегодня мы отправимся в «Математическое путешествие», но сначала нам нужно выполнить первое задание. Путешествие сказочное, поэтому, прибывать на станции мы будем всегда одновременно.

Возьми на столах геометрические фигуры и выполните задание. Работу вы будете делать в парах.

*Задание: геометрический набор( работа в паре).*

- Какие фигуры вы будете использовать? (квадраты, ромбы, треугольники, шестиугольники).

Взять рисунок и выложить такой же на парте.

Вывод: Сколько фигур вам понадобилось , чтоб выложить свой рисунок?

( дети читают , общее количество фигур).

   - Внимание! Путешествие начинается. Чтобы попасть на первую математическую станцию, необходимо хором вести отсчет. Закрыли глаза. Считаем *от1 до 5*.

* ***Станция «Быстрый счет»***

  - Мы прибываем на станцию ( Чтение хором, на доске появляется запись.) от 1 до10

*1 задание*(Работа карточками, цифры от 1 до 10.)

- Дети, получившие числовую карточку, выходят к доске и прикрепляют её к соответствующей цифре . (Проверка.)

          - Следующее задание, выполняем устно.

1) Какое число следует за числом 3? 4?

2) Какое число стоит между числами 1 и 3? 3 и 5?

3) Какое число предшествует числу 4? 5? 2?

4) Назовите соседей числа 3? 2?

*2 задание*(Задачи в стихах. Дети выполняют задание с помощью счетных палочек.)

* 1. Пять котят песок копают,

Три на солнце загорают

Два купаются в золе.

Сколько всех ? Скажите мне.(5+3+2=10(к.))

* 1. Четыре мышки-хохотушки,

Очень дружные подружки

Вышли в поле погулять,

Прибежали ещё пять.

Очень дружно они пели,

Всех их было ровно…(девять).

(4+5=9(м.))

 - Вы справились с заданиями, и мы отправляемся на следующую станцию.

* ***Станция «Спортивная» музыкальная физкультминутка***

           - Путешествие продолжается.

 - Хором считаем от 3 до 8.

(Дети встают и выполняют зарядку.)

***Станция «Числовые домики»***

           - Считаем от 7 до 3.

- Вы должны зажечь окошки в домиках. (Работа ведется на местах, дети работают с карточками.)

**3. Работа по теме урока**

***1) Фронтальная работа***

* ***Станция «Математические знаки»***

     - Сложили руки на столе. И прежде чем мы приступим к следующему заданию, давайте вспомним стишок, который поможет нам при его выполнение.

–Птичка клювик повернула,

там где больше вкусного,

а где меньше отвернулась,

ни чего не скушала.

Индивидуальная работа (дети использую счетные палочки) и фронтальная (на доске – набор для счета).

        - Сравните количество овощей в первой корзине и второй. Как это записать? (10=10)

        - А теперь сравните по количеству овощей еще раз. Где овощей больше? Как же мы запишем сравнение? (Ответы детей.)

- Мы не можем воспользоваться знаком =. Нужен новый знак. Как в математике называется это знак, больше  >. Давайте вместе прочитаем эту запись.

9 > 6

(Читает учитель. Читают все дети.)

 - В какой корзине овощей меньше? Значит, какое число меньше 6 или 9? В записи мы будем использовать знак меньше <.

6 < 9

(Читает учитель. Читают все дети.)

*Физкультминутка*

***2) Работа в тетради***

- Откройте тетрадь на с. 3.(задание5). Как называются знаки вверху страницы? (*Больше, меньше, равно.*)

        - Сейчас я вам прочитаю, что мы будем делать сегодня на уроке.

        - Что мы уже знаем? (*Как обозначаются слова  «больше», «меньше», «равно».*)

        - Как вы думаете, для чего нужны эти знаки? (*Чтобы экономить время при записи.*)

           - Посмотрите на рисунок. Что вы видите? (*шары и корабли*)

- Чего больше? Как это записать? Чего меньше? Прочитайте запись. Ниже в клеточках. Ниже в клеточках, можете написать знак «больше» и «меньше».

***Работа в паре.***

        - А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга решение.

**4. Рефлексия**

- Наше путешествие заканчивается.

- Оцените, как вы сегодня работали на занятие.

**5. Подведение итогов занятия**

- Какие знаками мы сегодня повторяли ?

        - Покажите знак «больше».

        - Покажите знак «меньше».