***Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение***

***детский сад №5 «Теремок»***

***«Система работы с родителями»***

Подготовил:

старший воспитатель Лаер Галина Сергеевна

с.Шира 2024

***«Воспитывает все: люди, вещи, явления,***

***но прежде всего и дольше всего - люди.***

***Из них на первом месте - родители и педагоги»***

***А.С.Макаренко***

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие. ДОУ играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

***Генезис новой философии в работе с семьей***

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников можно выделить два направления.

1. Преодоление существующих противоречий, выраженных в виде:

* формализма (приверженности формам работы и поиску новых форм взаимодействия с семьей);
* кризиса доверия;
* внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками (сотрудничество, доверие, партнерство);
* несовпадения позиций (позиция «МЫ» - детский сад и «ОНИ»- родители непродуктивны, поскольку не несут общего смысла, отражающего совместную цель - воспитание детей);

1. Формирование новой философии работы с семьей направленной на перестройку позиций, когда несоответствия между потребностями и возможностями полярны в детском саду и семье:

* детский сад призван взаимодействовать с семьей для полноценной реализации уставных задач, но в силу обстоятельств не всегда способен к полноценному взаимодействию;
* семья всегда способна (исходя из своих функций) к взаимодействию с детским садом, но не всегда реализует свое право на это;

Образовательные тренды в работе с семьей описывают основные траектории взаимодействия всех субъектов воспитания. Для их принятия необходимо включить ребенка в субъектный состав воспитательных сил и рассматривать его как полноценного участника педагогического взаимодействия.

Гуманизация образования и обогащение его управленческими концепциями обеспечивают особый контекст взаимодействия ДОО и семьи. Девизом подобного взаимодействия может выступать следующее утверждение: «Мы воздействуем на семью через ребенка и для ребенка, мы воздействуем на ребенка через семью и для семьи».

Вот характерный пример смены идеологии во взаимодействии ДОО и семьи и иллюстрацией указанных моделей - памятки родителю, написанные от лица ребенка, мы раздали памятки в каждую возрастную группу в нашей организации их шесть.

**Не балуйте меня, вы меня этим портите.** Я хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.

**Не бойтесь быть твердым со мной.** Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет определить свое место.

**Не полагайтесь на силу в отношениях со мной.** Это приучит меня к тому, что считаться нужно только силой.

**Не давайте обещаний, которые вы не можете выполнить.** Это ослабит мою веру в вас.

**Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю «я ненавижу вас».** Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что огорчили меня.

**Не заставляйте чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле.** Я отыгрываюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».

**Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать сам.** я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

**Не делайте мне замечаний в присутствии посторонних людей.** Я приму к сведению все, что вы скажете мне спокойно с глазу на глаз.

**Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта.** Мой слух притупляется в это время, и у меня остается мало желания сотрудничать с вами. Будет лучше, если мы поговорим об этом немного позднее.

**Не пытайтесь читать мне наставления и нотации.** Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо, а что такое плохо.

**Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки - смертельный грех.** Я должен научиться делать ошибки, не ощущая при этом, что ни на что не годен.

**Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня.** Если вы будете делать это, то я вынужден буду защищаться, притворяясь глухим.

**Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы.** Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.

**Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени.** Значение имеет то, как мы его проводим.

**Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства.** Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

**Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без внимания и одобрения.**

**Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям.** Тогда я тоже стану вашим другом.

**Я так вас сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне тем же…**

**Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность.** Будучи испуган, я быстро превращаюсь в лжеца.

**Не забывайте, что я люблю экспериментировать.** Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.

**Не защищайте меня от последствий собственных ошибок.** Я учусь на собственном опыте.

**Не обращайте слишком много внимания на мои маленькие хвори.** Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько внимания.

**Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы.** Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я вообще перестану задавать вам вопросы и буду искать информацию на стороне.

Прежде чем перейти к описанию основных идей в работе с семьей, следует привести условную классификацию типов родителей по способам отношения к детскому саду и педагогам:

* думающие, что у них нет проблем;
* смутно осознающие, что у них есть проблемы, но затрудняющиеся их сформулировать;
* осознающие проблему, но не видящие путей ее решения;
* знающие, что у них нет проблем, поэтому создающие их другим.

Обобщая отношение педагогов к родителям, можно представить собирательный образ семьи в глазах воспитателей ДОО:

* пассивная;
* скандальная;
* незаинтересованная;
* немотивированная;
* занятая;
* грамотная;
* не умеющие воспитывать ребенка;
* не занятые.

Чтобы уравновесить позиции, мы хотим привести и противоположный портрет (педагогов в глазах родителей):

* строгие;
* требовательные;
* любящие детей;
* не любящие детей;
* жесткие;
* мягкие;
* неопытные;
* опытные;
* раздражительные.

Родителям, как и педагогам, следует бороться с заблуждениями.

Дополнение указанных позиций, их согласованность определяются теми канонами, которые гласно или негласно сложились во взаимодействии педагогов и родителей.

Ниже мы представим ряд запрещенных высказываний, позволяющий, с одной стороны, снять существующее напряжение в общении родителя и воспитания, с другой – призван способствовать профилактике конфликтности.

*О родителях: никогда не говорить «некогда».*

*О педагогах: «Что она может?», «Она неграмотная», «Не профессионал!» и т.д.*

*О других родителях: «Они не уделяют времени ребенку. Они его совсем не воспитывают».*

*О детях: «Он плохой!», «Он хуже моего ребенка!», «Не играй (не общайся) с ним!».*

Все эти установки позволят продуктивно взаимодействовать педагогам и родителям в образовании и являются ориентирами для перестройки существующих отношений.

**Интеракция как ведущее направление в расстановке акцентов сотрудничества педагогов и родителей**

В современном образовании, несмотря на присущую ему инерционность, реализуются принципы гуманизации и демократизации, вариативности, альтернативности, многоукладности, развивающего характера образования и др.

Традиционные формы работы с семьей в настоящее время рассматриваются как препятствие к функционированию ДОО в режиме развития. Традиции - явление отмирающее, неспособное реально противостоять современным формам жизни (М.Вебер).

В своей работе с родителями мы выбрали *интерактивное* направление, оно позволяет нам учитывать специфику и воспитательный потенциал каждой семьи.

В начале 2023-2024 учебного года старшим воспитателем и воспитателем средней группы, проводилось родительское собрание в форме семинара - практикума для родителей тема: «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста». В теоретической части выступления старшим воспитателем была раскрыта тема, что же такое игра по возрастным категориям детей (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет и 6-7 лет).

В практической части воспитателем средней группы было предложено родителям уже самим окунуться в мир игры, например «Погода в доме», «Камушек в ботинке», «Жалобная книга», «Веселые дровосеки», «Волшебное заклинание», «Идеальный ребенок», в рефлексивной части родители совместно с педагогом сделали обережную куклу – мотанку.

*Изготовление обережной куклы-мотанки*

**

В заключении старший воспитатель подвела итог: Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра - прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребенка.

Открывайте мир вместе с ребенком!

В нашей организации проходят ежегодные, совместные с родителями праздники, такой как День отца (в форме соревнований, эстафет), День матери (в форме утренника).

*День отца*





*День матери*







Мастер- класс для родителей совместное изготовление новогодней елочной игрушки.



**Основные направления работы с семьей в ДОО**

*Презентация дошкольного учреждения*

Знакомим вновь прибывших родителей с дошкольным учреждением, уставом, программой развития и коллективом педагогов, показываем (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

*Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей*

Знакомим родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО.

Воспитатель в процессе занятия может включить в него элементы беседы с родителями.

*Интервью с родителями*

Помогает нам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями и обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.

*Телефон доверия*

В игровой форме родители могут задавать любые интересующие их вопросы, как вслух, так и в письменном виде. Записки рассматриваются, а на основе анализа планируется работа с родителями в соответствующей форме.

*Тренинги с родителями*

Тренинги как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей находятся в ведении педагога-психолога. Воспитатель беседует с воспитанниками и их родителями и предлагает принять участие в тренинге. Участие детей и родителей в совместном тренинге возможно только на добровольной основе. Тренинговые занятия детей и их родителей позволяют по-новому строить взаимоотношения, способствуют пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей, изменяют значимость авторитета обоих родителей и каждого из них в отдельности.

*Тематические и индивидуальные консультации*

Консультации проводятся по запросам родителей, каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению, к консультациям привлекаются педагог-психолог (по запросу), заведующий (по запросу) и воспитатели возрастных групп.

**Перспективный план**

**по использованию нетрадиционных форм**

**работы с родителями в подготовительной**

**к школе группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика** | **Формы проведения** | **Ответственные** |
| сентябрь | Познай себя  как родителя | Родительское собрание.  Анкетирование.  Тест «Моя семья» (рисунки детей).  Показ видеофильма. | Воспитатель  Педагог-психолог |
| Октябрь | Здоровый ребенок | Семинары-практикумы на  темы: «Система оздоровления», «Закаливание», «Точечный массаж», «Заваривание чая лечебными травами» | Воспитатель-родитель-врач |
| Ноябрь | Чистота - та же красота | Встреча с родителями.  Инсценирование детьми стихотворения А.Барто «Девочка чумазая» | Воспитатель  Педагог-психолог  Родители |
| Декабрь (1,3-я неделя) | Моя семья - моя радость | Рисунки детей «Вечер в моей семье».  Беседа за круглым столом.  Стенгазета «Вот мы какие!»  Выставка семейных альбомов. |  |
| Январь | Традиции русской национальной культуры | Родительское собрание. | Воспитатель  Родители |
| Февраль | Общение родителей и детей | Практикум «Семья на пороге школьной жизни». |  |
| Март | Мы вместе с ребенком всей семьей | Коллаж «Волшебная страна» (оригами, рисование и т.д.) – совместная работа родителей и детей. | Воспитатель  Родители  Музыкальный руководитель |
| Апрель (1,3-я неделя | Путешествие по экологической тропе | Фотографирование интересных явлений в лесу для оформления стенда | Воспитатель  Родители |
| Май (1, 3-я неделя) | Итоги совместной работы за год и перспективы. | Родительское собрание. | Воспитатель  Родители |

Результат использования интерактивной формы в работе с родителями создает целостную систему дифференцированного психолого - педагогического просвещения.

К сожалению, или к счастью, педагогика не имеет рецептов: для работы с семьей не существует примеров для подражания, поскольку родители, как и дети, уникальны.

Надеемся, данный материал внесет определенный хаос в устоявшиеся образцы работы и позволит правильно расставить акценты во взаимоотношениях с семьями воспитанников, прежде всего, со стороны осознанного и сознательного родительства.