**Возможности технологии развития критического мышления в активизации речевой деятельности**

Глушкова Инна Юрьевна, воспитатель МАДОУ №1 комбинированного вида, г. Томск

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей. Возрастает количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Также страдает передача эмоциональных состояний, способностей, связанных с артистическим проявлением, интонирование и некачественное звукопроизношение. Анализируя данную ситуацию, необходимо использовать такие средства, технологии, которые бы способствовали решению данной проблемы. Мы пришли к выводу, что самым мощным, самым эффективным средством развития связной, образной, выразительной и культурной речи является сказка.

Через сказку легче всего объяснить первые и главные понятия нравственности: что такое «хорошо» и что такое «плохо». Ведь сказочные герои всегда либо хорошие, либо плохие. Это очень важно для определения симпатий ребенка, для разграничения добра и зла. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми.

С помощью сказки можно решить практически все задачи методики развития речи.

* Воспроизведение ребенком сказки в собственной речи активизирует его речевое развитие. Важную роль в развитии речи играет звуко-буквенный анализ, с которым дети сталкиваются в сказках, где герои возникают последовательно и с развитием сюжета эта последовательность повторяется.
* Игра со сказкой позволяет активировать разные стороны речевого аппарата, улучшить словарный запас, грамматический строй, развить умение вести монолог и умение вступать в диалог.
* Отвечая на вопросы, дети будут формировать свои мысли, произносить предложения, тем самым тренировать свою речь.

Задача педагога – подобрать такие вопросы, которые будут способствовать развитию не только речевой активности, но и мыслительных процессов.

Для этой цели мы используем элементы технологии РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо). РКМЧП – американская технология, разработанная в середине 90 – х годов. Что же такое Критическое мышление? Данная технология способствует развитию критического мышления, коммуникативности, самостоятельности, креативности, рефлексии. Критическое мышление – это особая методика обучения, которая отвечает на вопрос: как учить мыслить.Ребенок нуждается в критическом мышлении, оно помогает ему жить среди людей.

Каковы же задачи Крического мышления?

* Пробуждать в ребенке стремление к образованию, прежде чем образовывать его своими наставлениями;
* Способствовать развитию умения мыслить, начиная не с ответов на вопросы педагога, а собственных вопросов и проблем;
* Воспитывать в ребенке желание конструировать свои знания, которое рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое.

Технология РКМЧП состоит из трех стадий (Вызов – Осмысление – Рефлексия). На стадии вызова – актуализация знаний, выявление имеющихся знаний у детей по данной теме. Стадия осмысления подразумевает работу с текстом. Стадия рефлексия – это обобщение информации, высказывание своего отношения к произошедшему. Можно выделить различные приемы РКМЧП, приемлемые для ДОУ:

-Верные и неверные высказывания:

-Игра «Верите ли?»;

-Корзина идей;

-Синквейн;

-Толстые и тонкие вопросы.

Последний прием «Толстые и тонкие вопросы» мы активно используем в своей работе.

Тонкие вопросы Толстые вопросы

Кто? Объясните: почему?

Что? Почему вы думаете?

Когда? Почему вы считаете?

Может…? В чем различие?

Верно ли? Что будет если?

Согласны ли вы? Дайте объяснение…?

Чем отличаются тонкие вопросы от толстых? Тонкие вопросы по содержанию текста. Толстые вопросы требуют работу мозга, размышления, анализа. Использование приемов технологии Критического мышления способствуют успешному речевому развитию детей дошкольного возраста.

Действительно, сказка – это уникальное средство для решения многих проблем дошкольников. А если еще использовать интересные и нестандартные формы работы, то мы увидим успешные, скорые результаты в развитии детей и собственно удовлетворение от своей педагогической деятельности.

Литература

1.Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. «Речевое развитие детей дошкольного возраста» УФА2016.

2.Загашев И.О «Учим детей мыслить критически»/ И.О.Загашев,.И.Заир Бек,И.В.Муштавинская.-СПб.:Альянс «Дельта»,2003 – 192 с.

3.Клустер Д. «Что такое критическое мышление?» http://testolog.narod.ru/Other15.html