**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Сегодня мир с большой скоростью идет по пути научно-технического прогресса, и уже никого не удивишь наличием компьютера – самого мощного и эффективного из всех существовавших до сих пор технических средств, которыми располагает педагог. Современный учебный процесс немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Очень актуальными являются слова академика Андрея Петровича Семёнова: «Научить человека жить в информационном мире - важнейшая задача современного образования, должна стать определяющим в работе каждого современного педагога».

Жизнь не стоит на месте. Цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Таким образом, источником формирования познавательных интересов становятся не только родители, социальное окружение и  образовательные организации, но и медиаресурсы.

В одном из своих выступлений министр просвещения РФ Сергей Кравцов отмечал: «Цифровая образовательная среда – это, прежде всего, проверенный электронный контент для повышения качества традиционного образования».

«Цифра» дает колоссальные преимущества: можно, никого не догоняя, сразу быть впереди. (Л. Кэрролл)

**В своей работе я активно использую три компонента:**

1. Общепользовательский компонент;

2. Общепедагогический компонент;

3. Предметно-педагогический компонент.

Остановлюсь кратко на каждом из этих компонентов.

1. **Общепользовательский компонент -** мною в работе с детьми используется видео - фотосъемки, системы мгновенных сообщений, поиск в сети Интернет необходимой информации для реализации образовательного процесса, развивая при этом в обучающихся познавательный интерес
2. **Общепедагогический компонент -** применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой. Широко использую для детей с ОВЗ; стараюсь использовать доступные ресурсы Интернета по интересующим детей темам с применением интерактивной доски; использую дистанционные ресурсы при подготовке домашних заданий.  Немаловажным, на мой взгляд, является задача - привлечение обучающихся к активному участию в образовательном процессе, используя для этого современные средства коммуникаций: электронную почту, форум, разные виды мессенджеров и т. п.
3. **Предметно-педагогический ИКТ-компонент, использую для** самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволяет мне запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе.

Использование современных цифровых технологий дает возможность провести урок, беседу на более высоком техническом уровне. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем, важных исторических событий.

Необходимо отметить, что одной из приоритетных задач является формирование духовно-нравственных качеств обучающихся. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. **Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным:** «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям.

Мною созданы презентации:

- «**Республика Татарстан – субъект Российской Федерации»;**

**- «История национальных традиций»;**

**- «Обувь наших предков»;**

**- «Многообразие национальных игр Татарстана»,**

**-«Москва-столица нашей Родины»;**

**-Казань-столица**  **Республики** **Татарстан**;

**- «Они сражались за Родину»**

Мы вместе с ребятами используем цифровые технологии при организации проектной деятельности, проекты по различным темам формируют у учащихся познавательный интерес и способствуют формированию компетенций XXI века. В ходе работы над проектом учащиеся осваивают способы поиска и работы с различными источниками информации (базами данных, веб – энциклопедиями, электронными библиотеками и т.д.), получают навыки структурирования информации, полученной из разных источников, критического отношения к ней. Важный этап – оформление результатов работы, на котором обучающийся получает навыки создания презентаций. Такая форма работы формирует навыки цифровой культуры и творческого применения полученных знаний при решении практических задач.

Мы с ребятами виртуально посещали лучшие музеи мира, прогуливались по улицам городов мира, осуществляли экскурсию в Санкт-Петербург, на Дворцовую площадь, были у стен Московского кремля, путешествовали по родной Республике.

Посредством ИКТ - можно увидеть процессы, которые недоступны зрительно, например, работу сердца или кровеносных сосудов. Считаю, что использование ИКТ в образовательном процессе способствует повышению познавательной активности обучающегося, развитию интереса к предмету, стимулированию интереса к исследовательской деятельности и раскрытию творческого потенциала учащегося.

В работе Цифровые технологии применяются мною и при организации повторения изученного материала. Учащимся интересно повторять материал в форме игры. Цифровые технологии позволяют воспроизвести игру в формате знакомых игр (КВН, «Счастливый случай», «Поле чудес» и т.д.).

ВЫВОД: ***Применение инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность***

* способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
* усиливает практическую направленность уроков, экскурсий;
* активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
* формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования

С помощью программных средств можно представлять на экране в различной форме учебную информацию:

-     инициировать процессы усвоения знаний, приобретения компетенций учебной и практической деятельности;

-     эффективно осуществлять контроль результатов обучения, организовывать повторение;

-     активизировать познавательную деятельность обучаемых;

формировать и развивать определенные виды мышления

Современные мультимедийные продукты являются составляющими в современном обучении.

Л.Л.Тимофеева сказала: «Детей необходимо знакомить с информацией и технологиями, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Список литературы:

1. Анурова Н.И. Цифровые технологии в образовании// Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции «Цифровое общество как культурно исторический контекст развития человека, 14–17 февраля 2020 г,

2. Федеральный закон  от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" .

3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года