**Колесник Т.В.**

Студент 5 курса психолого-педагогического факультета

Научный руководитель: **Швацкий А.Ю.**

канд. псих. наук, доцент,

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

г. Орск, РФ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются психолого-педагогические условия, необходимые для формирования характера у обучающихся младшего школьного возраста. Так же рассматриваются особенности развития характера у младших школьников.

**Ключевые слова**

Характер, психолого-педагогические условия, младший школьник.

Основная сложность в изучении характера связана с отсутствием четкости в определении самого содержания понятия. Понятие характера весьма различается в различных теоретических построениях. Тем не менее, в настоящее время можно выделить три основные линии анализа, разрабатываемые в литературе.

1. Характер как этическая категория. Ученые, работающие в рамках этого подхода, исследуют сложную структуру характера, его динамику и влияние на поведение человека. Это направление разрабатывает методологические подходы к изучению индивидуального характера как особого психологического феномена. В своих исследованиях ученые уделяют внимание взаимодействию характера с этическими принципами и его ролью в формировании моральной позиции и поведения человека.

2. Характер как социальное явление, которое отражает особенности поведения и проявления личности в обществе.В рамках данного направления рассматривается роль характера в регулировании социального поведения, взаимосвязь характера с субъект-объектными отношениями и межличностными взаимодействиями с целью понимания и применения характерологических аспектов в различных социальных ситуациях.

3. Характер, как результат проявления индивидуально-психологических свойств субъекта. Базис данного направления составляет понимание характера как результата проявления индивидуально-психологических свойств у человека. Характер представляет собой сложную организационную структуру личности, которая формируется на основе устойчивых и стабильных черт, сформированных на базе врожденных задатков и взаимодействия с окружающей средой. Характер является регулятором социального поведения и адаптивным комплексом, который определяет специфические паттерны поведения и реакции на различные ситуации [3].

На формирование характера младшего школьника и его личности в целом значительное влияние оказывает процесс взаимодействия между ребенком и окружающим миром. Наибольшую значимость в данном возрасте имеют отношения со сверстниками. Это связано с тем, что при взаимодействии со сверстниками, ребенок ощущает равноправие в отношениях, что позволяет ему проявлять большую активность. Взаимодействие со сверстниками оказывает существенное влияние на социальное развитие ребенка. Во время взаимодействия с другими детьми младший школьник учится устанавливать контакты, сотрудничать, решать конфликты и развивать свои коммуникативные навыки. Поддержка со стороны сверстников формирует у ребенка самооценку, способствует развитию самопонимания. В тоже время, отношения со взрослыми также играют важную роль в развитии ребенка. Взрослый является наставником и руководителем, который может предложить ребенку новые знания, опыт и ресурсы для развития. Взаимодействие с взрослыми расширяет коммуникативные навыки младшего школьника, способствует осознанию его возможностей.

Данной проблемой занимались такие ученые как Л.С. Выготский., Д.Б. Эльконин., В.С. Мухина., В.Н. Мясищев., С.Л. Рубинштейн., Г. Айзенк и многие другие [2].

Л.С. Выготский выделяет четыре принципиальных момента, связанных с характером:

1. Поведение как форма проявления устойчивых характерологических черт. Автор считал, что характер является основой для формирования поведения.

2. Взаимосвязь социальной позиции человека и его характера. Ученый отмечал, что характер формируется в процессе взаимодействия индивида с социумом. Социальная позиция и роль индивида в обществе могут оказывать существенное влияние на формирование и особенности проявления характера.

3. Роль характера в осуществлении личностно значимых целей. По мнению ученого, характер играет важную роль в достижении личностных целей. Автор подчеркивает, что характер содействует упорству, самоконтролю и направленности личности на достижение желаемых результатов.

4. Нераздельность характера и личности. Автор указывает на то, что характер и личность неразделимы и взаимосвязаны. Так, характер является практической реализацией личности, ее проявлением во взаимодействии с окружающим миром [4].

На формирование мировоззрения младшего школьника, особенности формирования черт его характера, существенное влияние оказывают психолого-педагогические условия.

Период младшего школьного возраста характеризуется широкими возможностями для развития у ребенка положительных черт характера. В данном возрасте активно происходит развитие таких черт как трудолюбие, дисциплинированность и добросовестность. Дети начинают осознавать свои эмоции и учатся управлять ими. Важным аспектом становится развитие социальных навыков, таких как работа в команде, сотрудничество, эмпатия и уважение к другим. Формируется способность к волевой регуляции, развивается умение сдерживать себя и контролировать свое поведение и собственные поступки, не идти на поводу у простейших импульсов, формируется настойчивость, умение бороться с трудностями.

Существенную значимость на формирование характера младшего школьника оказывает пример учителя. Правильный личный пример учителя может стать мощным инструментом формирования положительных качеств у младших школьников. Старание учителя, выдержка, самообладание, строгость, оптимизм, честность и теплое отношение к учащимся, играют значимую роль в формировании данных качеств у младших школьников

Так, С.Л. Рубинштейн писал: «Характер детей создается в истинных поступках и действиях, которая складывается вокруг них и вплетается в педагогический процесс, как деятельность педагога, создает развивающуюся личность ребенка в меру того, как педагог управляет деятельностью ребенка, а не заменяет ее».

В свою очередь, К.Д. Ушинский отмечает, что задача педагога не просто передать готовые знания и нормы поведения ребенку, он должен создать условия, в которых младший школьник сможет самостоятельно овладеть знаниями и нравственными нормами. Ребенок должен иметь возможность исследовать, задавать вопросы, делать собственные выводы и применять полученные знания на практике. По мнению ученого, такой подход способствует развитию интеллектуальной и высоконравственной личности, а также воспитанию у ребенка его личностных качеств. Согласно К.Д. Ушинскому только такой подход способствует полноценному развитию ребенка [5].

Таким образом, младший школьный возраст имеет особое значение в развитии характера. Дети начинают осваивать социальные нормы и правила, их мировоззрение формируется под влиянием общественных факторов. Характерологические выражения детей младшего школьного возраста могут обладать противоречивостью и переменчивостью, в результате чего во многих случаях за черты характера ошибочно принимаются кратковременные психические состояния. Характер младшего школьника характеризуется импульсивностью и недостаточностью волевого контроля. Младший школьник еще не обладают достаточным критическим мышлением и способностью принимать независимые решения.

**Список использованной литературы:**

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – Москва : Академический Проект, 2016. – 240 с.
2. Айзенк, Г. Ю. Структура личности / / Г. Ю. Айзенк ; Г. Ю. Айзенк. – Москва : РГБ, 2004. – 180 с.
3. Бороздина, Л. В. Проблема характера в психологии / Л. В. Бороздина // Вопросы психологии. – 2014. – № 1. – С. 36-42.
4. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – 1-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 336 с.
5. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 284 с.
6. Чернышева, Н. С. Характер младшего школьника : учеб. пособие / Н. С. Чернышева ; Н. С. Чернышева. – Москва : Флинта, 2010. – 306 с.

© Т.В. Колесник, 2024