**Особенности и реализации проектной студентов при изучении профессионального модуля 01**

**«Участие в систем и газопотребления»**

**с формирования их компетенций**

Пинигина Алена Федоровна,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха ( Якутия) «Чурапчинский аграрно- технический колледж»,

преподаватель

профессионального модуля

по специальности

08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»

**Аннотация:** Профессиональное образование - базис социально-экономического развития общества, основа научно-технического прогресса, многих сфер жизнедеятельности государства, средство формирования, развития, самоутверждения личности. В решении задач социально-экономического развития России, удовлетворения запросов и потребностей личности в получении соответствующего уровня профессиональной квалификации важная роль принадлежит среднему профессиональному образованию.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, реализация, формирование, профессиональные компетенции

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Актуальность овладения основами проектной деятельности обусловлена тем, что она имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования, позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции, обеспечивает конкурентоспособность специалиста.

Теоретическая значимость работы заключается в углубленном изучении и систематизации имеющейся литературы по проблеме исследования.

Практическая значимость работы: результаты данной работы  могут быть использованы студентами и преподавателями среднего профессионального образования по руководству и выполнения курсового проекта.

Объект исследования: проектная деятельность студентов в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования.

Предмет исследования: средства, формы и способы организации проектной деятельности студентов колледжа, направленные на формирование их профессиональных компетенций.

В основу исследования положена гипотеза: проектная деятельность обеспечит формирование профессиональных компетенций студентов, если в ходе обучения будут использованы различные средства, формы и способы организации проектной деятельности, позволяющие обеспечить высокий уровень интеллектуального развития обучающихся, инициативность, творчество, компетентность, опережающую направленность обучения.

Цель исследования: выявить целесообразность включения проектной деятельности в процесс обучения студентов с целью формирования их профессиональных компетенций

Задачи исследования:

- проанализировать современные подходы в психолого-педагогической литературе и практике образовательных учреждений к организации проектной деятельности;

- выявить и использовать наиболее эффективные средства и способы организации проектной деятельности, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций и практически подтвердить их эффективность.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: теоретический анализ и изучение научно-педагогической литературы; педагогическое наблюдение.

Проектная основана, всего, на развитии обучающегося, организации обучения. В полнее современные к личности обучающихся, их интересы и способности, осваиваются не конкретные действия, но и подход к решению различных ситуаций.

Для специальностей из эффективным проектным для компетенций курсовое проектирование. Исходя из поставленной цели, проектная для общих и профессиональных компетенций в виде указания к курсового по ПМ01 «Участие в систем и газопотребления».

Курсовое по ПМ01 из двух частей:

* Расчетно- часть;
* Проектная с компьютерных технологий

Далее представлена модель указания к курсового проекта.

Модель методического к курсового по ПМ01 «Участие в проектировании газораспределения и газопотребления».

Выполнение курсовой работы (проекта) по проводится с целью:

* систематизации и полученных теоретических и умений по и профессиональным модулям;
* углубления знаний в соответствии с темой;
* формирования применять теоретические при поставленных вопросов;
* формирования использовать справочную, и документацию;
* развития инициативы, самостоятельности, и организованности;
* подготовки к итоговой аттестации.

 В выполнения курсового проекта должен по ФГОС:

Иметь практческий опыт, знание и умения (указана в приложении 2, табл. 2.2

Расчетно- графическая должна следующие разделы:

1. Характеристику города; виды потребления газа; описание обоснование принятой газоснабжения и ее параметров; выбор газопроводов, вида прокладки газопроводов и их от коррозии; по системы газоснабжения города;
2. Основные газа;
3. Расчеты:

* Определение газообразного топлива.
* Определение сгорания;
* Годовое газа и часовых расходов. Результаты по годового газа потребителями города в Приложение табл.5;
* Сети давления:
* Определение путевых газа. (Приложение таблица6);
* Определение расходов газа для всех сети. (Приложение Таблица 7)
* Определение потерь на сети. Результаты свести в 8 ;
* Гидравлический кольцевой сети давления. (Приложение таблица 9)
* Сети высокого (среднего) давления. расчетов в (Приложение 10 и 11);
* Обоснование принятых решений; формулы и расчетов.

На графики, таблицы, и литературу, при расчетах, дать в тексте.

Графическая часть включает:

* Генплан города с газовых сетей, ГРС, ГРП (М1:10000 или 1:5000). На генплане условные газопроводов; к дать условные обозначения;
* Расчетные схемы сети (СНД) и (среднего) (СВД) (М 1:10000 или 1:5000). Для участка СНД направление газа, расчетный расход (м3/ч), (мм), (м), давления (Па); Для СВД – и участка, газа потребителям. и генплан выполнить на листе А1, или на формата А3 каждая отдельно.

Объем графической 1 лист А1 или 3 - А3.

Указания приводятся в последовательности, рекомендуемому порядку выполнения проекта.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одно из к реализации образовательных программ на ФГОС СПО широкое в процессе активных форм занятий в с работой с целью формирования и профессиональных студентов. В с этим сегодня характер и профессионального образования: оно должно не передать знания, умения, но и способности к самоопределению, будущих к действиям, научить ответственность за себя и свои поступки. требования успешней могут быть в проектной деятельности студентов.

Проектная основана на творческом знаний в совместной деятельности. Структура деятельности среднего учебного заведения единством целевого, мотивационного, содержательного, оценочно-результативного компонентов.

Особенности проектной деятельности в у мотивационно-ценностного отношения к профессионально-ориентированной деятельности, активности и в проектной деятельности; обучаемых на творческое проблем; студентов в поисково-исследовательскую деятельность в работы над проектами; у педагогов рефлексивно-оценочных способностей, на самооценку, саморазвитие и самовыражение; опыта в коллективе, формировании коммуникативных умений, и стиля общения.

Включение в проектную деятельность преобразовывать знания в профессиональный опыт, что, в счете, профессиональные студентов технического колледжа, конкурентоспособность и востребованность на труда.

Критериями проектной деятельности в изучения преподавания профессионального для являются: активность, вариативное способами речевой деятельности, умение прогнозировать и результаты, общаться в группе.

Проектная способствует формированию компетенций студентов.

Таким образом, подтвердилась гипотеза, что проектная обеспечит профессиональных компетенций студентов, если в ходе будут различные средства, и организации деятельности, позволяющие обеспечить уровень развития обучающихся, инициативность, творчество, компетентность, направленность обучения.

**Библиография**

1. Байбородова, Л.В. деятельность школьников в группах: для общеобразовательных организаций/ Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М: Просвещение, 2013. – 175с.
2. Блохин, А. Н.Метод как продуктивное образование/А. Н. Блохин. – н/Д.: РГПУ, 2005.
3. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к программе. В.А.Болотов , В.В. Сериков// Педагогика. – 2003 - № 10.
4. Дубровина, О. С. Использование проектных в общих и компетенций обучающихся. и развития (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.)/О. С.  Дубровина - Пермь: Меркурий, 2012. - 124-126с.
5. Зимняя, И. компетенции новая парадигма образования //Высшее сегодня. - 2003. - № 5. - 34-42с.
6. Иванов, Д. и компетентностный подход в образовании/ Д. Иванов. - М: 2007.
7. Куракина, Н.Л. аспекты проектной деятельности: программы, занятий с / Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191с.
8. Митрофанова, Г.Г. Трудности использования деятельности в // ученый. - 2011. - № 5. - 148-151с.
9. Полат, Е.С. проектов на уроках математики // в школе/ Е.С. Полат. – 2000. – № 2, № 3
10. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: и проектной учащихся: лекции/ М.А. Ступницкая. -М.: Изд-во Моск. пед. ун-та. - 2009. – 132с.