**Методическая разработка: «Развитие творческого потенциала у одаренных детей на уроках литературного чтения»**

***Автор методической разработки***

***Шамиева Зина Умаровна,***

***учитель начальных классов***

***МБОУ"Ялхой- Мохковская СШ",***

***Чеченская Республика***

**Цель:**

Развитие творческого мышления и потенциала у одаренных детей через работу с литературными текстами.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию эмоционального восприятия литературы.

2. Стимулировать мыслительные процессы и креативное мышление.

3. Поддержать развитие умения анализа и интерпретации произведений искусства.

**Ход урока:**

***1. Введение (5 мин)***

- Приветствие учащихся и объяснение цели урока.

***2. Стимуляция творческого мышления (15 мин)***

- Проведение игровой разминки или творческого задания, например, составление сказки вместе с детьми.

***3. Чтение литературного произведения (20 мин)***

- Чтение выбранного текста учителем или учащимися.

- Постановка вопросов для понимания и анализа произведения.

***4. Обсуждение и анализ (10 мин)***

- Обсуждение главных идей произведения, эмоционального воздействия на читателя.

- Анализ техник и стилей использованных автором.

***5. Творческое задание (20 мин)***

- Дети могут написать собственный продолжение произведения, изменить концовку, создать свой вариант сюжета.

- Или предложить детям визуализировать произведение через рисунок, музыку или театральную постановку.

***6. Рефлексия (5 мин)***

- Окончание урока с обсуждением полученного опыта, выявление сильных сторон и возможных улучшений.

***Итог:***

Проведение такого урока поможет развить не только творческий потенциал детей, но также укрепит их эмоциональную связь с литературой, повысит мотивацию к чтению и исследованию мира искусства.

***Оборудование:***

- Литературные тексты

- Рисуночные и письменные принадлежности

- Музыкальные инструменты (по желанию)

***Индивидуализация:***

Не забудьте учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать методы работы согласно их уровню способностей и интересов.

***1.Введение***

Развитие творческого потенциала у одаренных детей на уроках литературного чтения является одной из ключевых задач образовательного процесса. Одаренные дети обладают высокими способностями и талантами, которые требуют особого внимания и поддержки для полноценного раскрытия. Литературное чтение, как важная часть учебного плана, предоставляет уникальные возможности для стимулирования творческого мышления и воображения у подобных учеников.

Через работу с литературными произведениями дети могут не только расширить свой кругозор и повысить эрудицию, но и научиться выражать свои мысли и чувства через творческие выражения. Именно на уроках литературного чтения они могут глубже погрузиться в мир литературы, раскрыть эмоциональное восприятие произведений, исследовать стили и техники писателей, а также сами пробовать себя в творческом творении.

Целью данной методической разработки является создание благоприятной образовательной среды, в которой одаренные дети смогут развивать свой творческий потенциал, раскрывать свои таланты и находить удовлетворение в творческом процессе чтения и анализа литературы. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и поэтому задача педагога — создать условия для индивидуального развития каждого ученика, вдохновляя их на творчество и самовыражение.

***2. Стимуляция творческого мышления (15 мин)***

Развитие творческого мышления у детей является важным аспектом образовательного процесса. Сегодня мы поговорим о методах стимуляции творческой активности у малышей и предложим конкретный практический подход – проведение игровой разминки с последующим созданием сказки.

Стимуляция творческого мышления: игровая разминка

Перед началом урока можно провести игровую разминку, которая поможет детям переключиться на креативный режим мышления. Предложите детям выполнить небольшие творческие задания, например:

Вот несколько игровых разминок, которые могут помочь детям переключиться на креативный режим мышления:

1. «История изображения»: Попросите каждого ребенка нарисовать какой-то предмет или сюжет на листе бумаги, а затем попросите других участников придумать историю, объясняющую, что изображено на рисунке.

2. «Создайте своего героя»: Предложите детям придумать и нарисовать своего собственного супергероя или фэнтезийного персонажа. Затем попросите их рассказать о его особенностях и суперспособностях.

3. «Собери историю»: Подготовьте карточки с разными словами или предложениями. Дети по очереди выбирают карточку и используют выбранное слово или предложение, чтобы начать историю. Пусть каждый участник добавляет свой сюжетный поворот.

4. «Художественная коллекция»: Раздайте детям кусочки разноцветной бумаги, нитки, пуговицы и другие материалы. Предложите им создать коллекцию уникальных иллюстраций или композиций, используя только эти материалы.

5."Ассоциации": Прочитайте слово или предложение, а дети должны назвать первое слово, которое приходит им в голову. Например, "лес" – "дерево", "сказка" – "волшебство".

6."Рисование по памяти": Попросите детей нарисовать что-то, что они видели сегодня утром или вчера вечером. Это упражнение развивает воображение и творческий подход к восприятию окружающего мира.

7."Составление истории": Предложите детям загадочное начало предложения, а они должны дописать его, создавая свою собственную историю.

***Создание сказки с детьми***

После игровой разминки переходите к созданию сказки вместе с детьми. Это занимательное и творческое задание, которое поможет развить воображение, логическое мышление и навыки повествования у детей.

1. Выбор темы: Попросите детей предложить тему для сказки. Это может быть что-то из их повседневной жизни, фантастическое приключение или история о дружбе.

Вот несколько тем для сказки, которые могут быть интересными для детей:

1. "Приключения в волшебном лесу": сказка о группе детей, которые отправляются на поиски загадочного сокровища, скрытого где-то в волшебном лесу.

2. "Дружба разных существ": история о необычной дружбе между разными видами существ, которые вместе переживают интересные приключения и уроки дружбы.

3. "Спасение фантастического королевства": сказка о группе детей, которые должны собраться вместе, чтобы спасти фантастическое королевство от злого колдуна.

4. "Путешествие во времени": дети случайно попадают в прошлое или будущее и должны разгадать загадки и испытания, чтобы вернуться домой.

***2. Планирование сюжета: Вместе с детьми обсудите главных героев, место действия, конфликт сказки и ее развитие. Приглашайте всех учеников принимать участие в формулировании сюжетных линий.***

Вот краткий сюжет для сказки "Путешествие во времени":

Название сказки: "Загадки времени"

Главные герои: дети Анна, Макс и Лиза

Сюжет:

В один обычный день трое детей, Анна, Макс и Лиза, случайно находят старинные часы в заброшенном сарае. Когда они касаются часов, стрелки странным образом начинают крутиться быстрее и сильнее, и в следующий момент дети оказываются в другом времени - в прошлом или будущем.

Они понимают, что попали в таинственное место и чтобы вернуться домой, им нужно разгадать серию загадок и испытаний, поставленных перед ними временем. В каждой эпохе, куда они попадают, их ждут новые загадки и задания, которые помогут им не только найти путь домой, но и понять важность каждого момента времени.

В ходе своих приключений дети встречают разных людей и существ из разных временных эпох, которые помогают им в их путешествии. С каждой загадкой, которую они разгадывают, дети становятся ближе к тайне часов и правильному пониманию времени.

Наконец, после трудной серии испытаний, дети разгадывают последнюю загадку и часы возвращают их обратно в настоящее время. Уставшие, но счастливые, они понимают, что каждый момент важен, и что даже в путешествиях через время самое главное - это дружба, взаимопомощь и вера в себя.

Так дети завершают свое удивительное путешествие во времени, которое оставило в них незабываемый опыт и уроки на всю жизнь.

Надеюсь, этот сюжет вдохновит детей на творческое путешествие через время и принесет им много радости и интересных открытий!

***3. Создание текста***

Пусть дети поочередно высказывают свои идеи и предложения, а учитель записывает их на доске. Постепенно собирая все фрагменты, вы напишите сказку вместе с детьми.

Вот небольшой отрывок текста из сказки "Загадки времени":

Всё началось с обычного дня, когда три друга - Анна, Макс и Лиза, отправились на прогулку по лесу. Находясь в заброшенном сарае, они обнаружили старинные часы, которые их заинтриговали. Не долго думая, дети решили попробовать повернуть стрелки часов.

"Какая странная сила!", воскликнула Лиза, когда стрелки начали крутиться быстрее и быстрее. В следующий момент все вокруг помутилось, и дети оказались в совершенно другом месте.

Перед глазами их открылась невероятная картина - они находились в городе, который казался таким знакомым, но весь обращал в прошлое. Да, дети попали в прошлое, и чтобы вернуться домой, им нужно будет разгадать загадки и пройти испытания, поставленные перед ними временем.

"Нам нужно действовать вместе, - сказал Макс, с твердостью в голосе. - Мы сможем преодолеть все трудности и вернуться домой, если будем вместе".

И так, началось увлекательное путешествие через время, где каждая загадка, каждое испытание приближало их к цели. Но самое важное, что они поняли, это то, что даже попав в другое время, дружба и взаимопомощь остаются неизменными ценностями.

Продолжение можно расширить с приключениями детей, их встречами с разными персонажами из прошлого и будущего, их эмоциями и открытиями. Развитие сюжета и разгадка загадок могут создать увлекательную атмосферу для чтения.

***4. Презентация сказки***

После создания текста сказки, предложите детям сделать ее презентацию перед классом. Здесь они смогут воплотить свои творческие идеи, выступая в роли героев своей истории.

Презентация сказки "Загадки времени" может быть интересным и увлекательным мероприятием для детей. Вот несколько идей для создания такой презентации:

1. Разделите детей на группы по 3-4 человека, чтобы каждая группа представила отдельный эпизод или часть сказки.

2. Предложите детям создать костюмы и декорации для презентации, чтобы визуально погрузиться в мир сказки.

3. Разработайте слайды с иллюстрациями, фотографиями или рисунками, чтобы дети могли использовать их во время выступления.

4. Позаботьтесь о том, чтобы каждая группа имела время на подготовку текста, диалогов и действий для своей части сказки.

5. Предложите детям включить в презентацию элементы шоу, такие как музыкальное сопровождение, танцы или игровые моменты.

6. После выступления каждой группы можно организовать обсуждение, задавая детям вопросы о смысле сказки, уроках, которые они из нее извлекли, и о том, что они могли бы изменить или добавить.

Такая презентация не только поможет детям воплотить свои творческие идеи, но и разовьет у них навыки работы в команде, публичного выступления, а также способность к творческому мышлению и фантазии.

**Заключение**

Стимуляция творческого мышления у детей через игровую разминку и создание сказки – это прекрасный способ развить их творческие способности и выразить себя. Такой практический подход не только сделает урок литературного чтения увлекательным, но и укрепит взаимосвязь между учениками и учителем в процессе совместного творчества.

Развитие творческого потенциала у одаренных детей на уроках литературного чтения играет важную роль в их обучении и развитии. Одаренные дети обладают высоким интеллектом, быстрой способностью к усвоению информации и широким кругозором, что позволяет им в полной мере раскрыть свой творческий потенциал в изучении литературы.

На уроках литературного чтения необходимо создавать условия для развития творческого мышления у одаренных детей. Это можно сделать, предлагая им интересные и нестандартные задания, позволяющие проявить свои таланты и фантазию. Различные креативные задания, дискуссии, творческие проекты, ролевые игры и презентации помогут детям проявить свои способности и вдохновение.

Важно также поощрять и поддерживать их инициативы, помогая им развивать свой талант и силу в выражении своих мыслей и чувств через литературу. Поддерживая творческий потенциал одаренных детей на уроках литературного чтения, мы поможем им раскрыть свой потенциал, улучшить умение анализировать и интерпретировать тексты, а также обогатить свой внутренний мир и воображение.

Таким образом, развитие творческого потенциала у одаренных детей на уроках литературного чтения способствует не только их личностному росту, но и формированию глубокого понимания и любви к миру литературы.

***Список использованной литературы:***

1. Джеймссон, М. (2010). Развитие творческих способностей детей. Москва: АСТ.

2. Дружинина, Л. (2015). Творчество в обучении: практикум для учителей. Москва: Просвещение.

3. Павлов, А. (2012). Педагогика творчества: теория и практика. Санкт-Петербург: Питер.

4. Левицкая, А. (2017). Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения литературе. Учебное пособие. Москва: Дрофа.

5. Фоменко, И. (2014). Психология творческого развития детей. Санкт-Петербург: Речь.