**Занятие в форме квест-игры в старшей группе «В поисках сокровищ»**

**Цель:**

Способствовать развитию воображения дошкольников, используя современные нетрадиционные методы и приемы – квест-игры, способствующей формированию у детей самостоятельного мышления, развитию фантазии и познавательной активности.

**Задачи**:

**Образовательные:**

-закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.

-закрепить навыки ориентировки в пространстве, по карте-схеме, по

словесной инструкции, умение определять направление маршрута.

-обобщить знания о геометрических фигурах, их свойствах;

-закреплять умения детей решать арифметические задачи;

-формировать умение классифицировать и обобщать предметы по

определенным признакам.

**Развивающие:**

-развивать социально – коммуникативные качества путем коллективного

решения общих задач.

-развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение

высказывать и обосновывать свои суждения, слуховое и зрительное

внимание, память, логическое мышление;

-обогащать фантазию, творческое воображение;

**Воспитательные:**

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство

товарищества, взаимопомощи.

-воспитывать интерес к математическим занятиям

**Ход игры**:

**Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

Давайте поздороваемся с гостями.

Давайте поздороваемся друг с другом, но не просто так скажем здравствуйте! Или Доброе утро! А здороваться нужно с помощью колокольчика.( Дети стоя в кругу передают колокольчик и ласково здороваются друг с другом).

Ребята , сегодня в группу нам пришло письмо. Давайте-ка посмотрим от кого оно.

Воспитатель читает письмо:

«Я искатель сокровищ Бил. Я ищу спрятанные сокровища пирата Флинта.

Ходит много легенд об этих сокровищах. Одну я могу поведать вам.

Давным - давно, когда промышляли пираты в водах Тихого океана был

похищен сундук с драгоценностями. Но никому не удалось отыскать

сокровища. Один мудрец сказал, что помогут только дети. Теперь я ищу

детей, которые могут отправиться на поиски сундука. Посылаю вам карту

с маршрутом. На которой красной меткой отмечено начало пути.

Впереди вас ждут острова. На каждом острове вас ждут задания. За каждое задание вы получите 1 ключ, который поможет открыть сундук.

Только умные и дружные ребята смогут получить сокровища.»

**Воспитател**ь:Ребята *,*вы готовы к поискам?.

**Детей:** (Ответы)

**Воспитатель**: Эта карта укажет нам путь к кладу. Найти клад будет непросто. Нужно будет: решить много задач, ответить на вопросы, а передвигаться мы будем от одного пункта к другому, ориентируясь по карте .

Давайте с вами договоримся: выполнять все задания вместе, не перебивать своего товарища, помогать друг другу, и тогда вы обязательно найдете клад.

**Воспитатель**: Согласны?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: Чтобы отправится на поиски сокровищ нам нужно провести разминку и проверить, готовы ли вы к путешествию.

**Дети:** да

**Воспитатель**: я буду задавать вам вопросы, а вы должны на них быстро

ответить.

«Мозговой штурм»   
- Какой сегодня день недели?   
- Какой был вчера день недели?   
- Какой будет завтра день недели?

-Сколько дней в недели?

-Какое сейчас время года?

-Сколько всего весенних месяцев?

-Какое время года будет после лета?

**Воспитатель:** Молодцы, вы ответили на все вопросы, и теперь мы можем отправляться в путь.

А на чем мы отправимся, вы узнаете тогда, когда разгадаете загадку.

Загадка: По волнам дворец плывет,

На себе людей везет. (Корабль)

**Дети**: (ответы)

**Воспитатель**: Ребята, подойдите к мольберту и встаньте полукругом. Ребята, хотите отправиться в путь на таком корабле? **(**на доске вешается корабль)

( корабль из геометрических фигур).

**Дети**: да

**Воспитатель**: тогда давайте все вместе построим такой же корабль, как на рисунке. (Перед детьми на столе лежат детали для корабля , воспитатель предлагает детям построить корабль. (из каких геометрических фигур состоит корабль?)

Молодцы! Корабль построен. А как же мы узнаем куда нам плыть? Что нам в этом поможет?

**Ответы детей:** (карта).

**Воспитатель**: давайте ее рассмотрим. Начать путешествие мы должны с красной метки.

Что бы добраться до остова нам нужно стать лицом к окну, спиной к двери. Молодцы, занимаем места на корабле и отправляемся на поиски сокровищ. (Построиться друг за другом, поплыли) :

**Как кораблик мы плывем**

**Быстро веслами гребем.**

**Повернули мы на право,**

**Повернули мы на лево.**

**Покачались на волнах**

**Вот и прибыли мы на « Остров Сокровищ»**

**Воспитатель**: (читает подсказку)

На этом острове вы найдете дерево с задачками. Выполните все задания по порядку. (Конверты: красный, желтый, ) и вы найдете 1 ключ от сундука.

Дети подходят к дереву, на котором висят конверты разных цветов. Отгадываем загадки и задачки по порядку.

Восп-ль: Первый конверт какого цвета надо открыть? *(Красный)*

***Здесь у нас логические задачки****:*

1. У собачки Жучки родились котята: 2 беленьких и 1 чёрненький. Сколько котят родилось у Жучки? *(Нисколько)*.

2. На столе лежит 4 моркови и 3 огурца. Сколько фруктов лежит на столе? *(Нисколько. Это овощи)*.

-Правильно. Теперь какого цвета нужно открыть конверт?

*(Желтый)*

**Здесь у нас задачки в стихах.**

1.Четыре овечки на травке лежали,

Потом одна овечка домой убежала.

А ну-ка, скажите скорей:

Сколько овечек теперь? *(3)*.

2. Пять пушистых кошек

Улеглись в лукошке.

Тут одна к ним прибежала,

Сколько кошек вместе стало? *(6)*

3.Карандаш один у Миши,   
 Карандаш один у Гриши.   
 Сколько же карандашей   
 У обоих малышей ? (2)

4.Под кустом за полем ржи   
 Жили дружные ежи:   
 Дочка, сын, отец и мать.   
 Кто их может сосчитать? (4)

Воспитатель: правильно. Молодцы. Вы отлично спрятались с заданием.

В этом конверте лежит первый ключ .

(Ключ вешаем на мольберт).

Воспитатель:

Отправляемся дальше путешествовать по острову.

Рассмотрим карту.

Что бы найти следующий ключ, нам нужно попасть в **«Непроходимые джунгли»**. Для этого нам нужно повернуть на лево и сделать 3 шага вперед.

( ребята садятся на стульчики).

Воспитатель: Посмотрите здесь ( читает 2 задание):

Нам нужно нарисовать картину, которая поможет в поисках ключа.

( дети по словесному указанию воспитателя выкладывают картину на мольберте, а затем находят ее в группе , там и будет спрятан ключ).

(в правом верхнем углу елка, в нижнем левом цветок, в левом верхнем углу береза, в нижнем правом гриб, в центре пень, под которым и спрятан ключ.)

Молодцы справились и со вторым заданием.

**3.** **Долина *«Живых цифр»***

Как вы думаете, кто живет в этой долине?

Дети: ( цифры)

Воспитатель: что бы на нее попасть нужно повернуть на лево и пройти 2 шага.(Письмо)

**Воспитател***ь:* В этой долине прошел сильный ветер и все цифры перепутались и забыли свои места*.* Помогите каждому числу встать на своё место.

**Игра « Построй цифры»**

Дети берут по одной цифре. По команде « По порядку становись», дети должны построится по порядку.

-Посчитать числа по порядку.

- Обратный счет.

-Назвать соседей  
Цифра 5,3,8 назови соседей;

Назовите число, следующее за числом 2?

После какого числа идет число 6?  
Назови число, которое больше числа 3 на 1.   
Назови число, которое меньше числа 5 на 1.   
Молодцы, вы отлично справились с 3-ым заданием.

И добыли 3 ключ.

Перед тем как отправиться дальше в путешествие давайте с вами немножко отдохнем.

**Физкультминутка: «Ветер дует задувает».**

Воспитатель: давайте посмотрим на карту , где же нам искать 4 ключ? Нам нужно отправиться в «Хранилище времени». Что бы туда добраться нужно повернуть на право и пройти 2 шага, затем повернуть на право и сделать 5 шагов.

**4. «Хранилище времени»**

-Чтобы выполнить следующее задание нам нужно поиграем в игру, которая называется «Назовите время суток»   
Воспитатель: Ребята! Посмотрите, на столах у вас разрезанные картинки . Вам нужно собрать эти картинки.(Собирают пазлы). Работа в парах. Ребята, а что вы собрали?

**Ответ детей** (части суток) .

**Воспитатель**: назовите их?

**Ответы детей** :(утро, день, вечер, ночь).

Молодцы ребята , теперь я буду задавать вам вопросы, а вы находить карточки соответствующее времени суток и называть ее .   
\* Когда мы обедаем: днем или утром?   
\* Когда мы делаем зарядку: утром или вечером?   
\* Когда мы гуляем: ночью или днем?   
\* Когда приходим в детский сад: вечером или утром?   
\* Когда мы играем: ночью или днем?   
\* Когда ложимся спать: вечером или утром?   
Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду ключ.

Давайте посмотрим на карту.

**Воспитатель:** ( читает 5 задание**.)**Что бы найти клад, нам нужно перейти через болото по кочкам и мы окажемся с вами в «ущелье Всезнаек» .Но не на каждую кочку можно наступить. Что бы узнать на какие кочки можно наступать угадать цифру, которую я прохлопаю.

Итак, приступим. Слушаем внимательно сколько я раз похлопаю такую цифру и называем. *(пять хлопков,2 хлопка, 4 хлопка,8 хлопков, 1 хлопок, 3 хлопка)*.

Теперь в колонну по одному переходим через болото и наступаем только на те кочки какую цифру мы назвали.

Ура! Все перебрались через болото.

**Мы с вами попали в«Ущелье всезнаек» .**

Но что бы найти последний ключ нам нужно выполнить последнее задание.

- Ребята посмотрите, пираты сами поставил знаки в неравенствах! Но надо бы проверить правильно ли они выполнили задание. Разделитесь на пары.

Воспитатель: каждый из вас получит свою карточку, попробует найти в ней ошибки и исправить их.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель:- Давайте проверим!

Молодцы вы выполнили задание и получаете ключ. Ключи мы с вами все нашли, давайте же посмотрим на карту, где спрятан сундук

*(дети рассматривают карту и ищут сундук).*

*-* Сундук найден! А чем же мы откроем сундук? Совершенно верно, у нас есть ключ! (прикладывают все ключи) *(открывают).*

Мы нашли сокровище, которое до нас пытались найти десятки лучших пиратов. Но получилось только у вас – самых ловких, дружных, умных и смелых

Нам пора возвращаться в группу.

*Корабль наш вперёд плывёт,*

*Нас с тобою он везёт.*

*Посмотрите там в дали*

*Группу нашу не видишь ты?*

Вот и наша группа! Сегодня вы очень хорошо потрудились. Желаю вам всегда быть такими дружными, находчивыми. Большое вам спасибо!

**Подведение итога:**

**Воспитатель:**

**-**Вам понравилось путешествие?

- А какое препятствие было самым трудным?

-Какое самым интересным?

Что мы с вами искали?

А теперь я предлагаю, вам оценить наше путешествие (кому все понравилось зеленый смайлик, кому совсем не понравилось красный).