**Технологическая карта интегрированного урока истории и литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчиков** | Фартеев Евгений Константинович, Шалыгина Валентина Павловна |
| **Место работы** | ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» г. Екатеринбург |
| **Группа** | I курс |
| **Место урока (по КТП)** | **31-32 уроки. Практическое занятие №12-13. «Завершение «культурной революции»»** |
| **Тема урока** | Культурная революция в СССР. Образ спорта в литературе и искусстве |
| **Уровень изучения** | базовый |
| **Тип урока:** | Интегрированный урок: «История» и «Литература» |
| **Планируемые результаты (ПОП СПО 49.01.02)** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. Применительно к различным контекстам  Общие  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а)базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б)базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике  Дисциплинарные (предметные)  осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  Общие  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  Дисциплинарные (предметные)  - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа-пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  Общие  - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными  действиями:  б) совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  Дисциплинарные (предметные)  осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. | |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов  Общие  В области физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.  - сформировать умение готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;  - представлять результаты собственной профессиональной деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок, презентаций, профессионального портфолио и др.  Дисциплинарные (предметные)  - сформировать умение готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;  - представлять результаты собственной профессиональной деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок, презентаций, профессионального портфолио и др. | |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта  Общие  В области физического воспитания:  -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.  Дисциплинарные (предметные)  - сформировать умение определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта;  - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. | |
| Ключевые слова: поиск закономерностей, культура, советское общество, культурная революция | |
| Краткое описание (использование презентаций, публичное выступление, интерактивная работа) | |

**3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БЛОК 1 Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** | | | |
| Деятельность  преподавателей | Деятельность  студентов | Формы и виды деятельности студентов | Планируемые результаты |
| Приветствие студентов. Проверка списочного состава. |  |  |  |
| Работа с 1-м слайдом презентации.  Дополните определение  Культурная революция — комплекс мероприятий, осуществлённых в Советской России и СССР, направленных на коренную перестройку… | Дополняют определение | Фронтальная работа |  |
| Работа со 2-м слайдом презентации (Преподаватель истории кратко об основных итогах культурной революции в области образвания, науки и техники. Краткая справка преподавателя литературы о методе социалистического реализма в литературе и искусстве)  Основные цели:  Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной;  —Создание государственной системы образования, обеспечение всеобщего начального образования;  —Развитие науки и техники;  —Формирование советской интеллигенции;  —Утверждение принципов социалистического реализма в литературе и искусстве. |  |  |  |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** | | | |
| Блиц – опрос:  К какому периоду относится проведение культурной революции в СССР?  Какие изменения произошли в системе образования?  3.Назовите основные принципы социалистического реализма? | Отвечают на вопросы | Фронтальная работа |  |
| **Этап 1.3. Целеполагание** | | | |
| Одна из целей культурной революции –воспитание нового человека. На ваш взгляд, какова роль спорта в этом процессе?  Каким образом мы можем узнать об этом сегодня, в XXI веке? | Отвечают на вопросы | Фронтальная работа |  |
| Обобщает и ОЗВУЧИВАЕТ цель урока, задачи  Цель рассмотреть процесс культурной революции в СССР в 30-е годы.  Для достижения цели мы рассмотрим:  - основные темы литературы 30-х годов;  - развитие разных видов искусства;  - образ спорта в искусстве. | Записывают в тетрадь тему урока.  Культурная революция в СССР в 30-е годы | Фронтальная работа |  |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** | | | |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |  | Индивидуальная , групповая, фронтальная работа |  |
| Обьясняют задание ( в ходе публичного выступления подготовленных студентов составить вопросы теста или викторины) | Подготовленные студенты представляют сообщения:  - Развитие литературы 30-х гг.  - Кино и музыка в 30-е гг;  - Живопись в 30-е гг.  Записывают вопросы в тетрадь |  |  |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |  |  |  |
| Показывают слайды презентаций и  подводят обучающихся к выводам | Записывают выводы в тетрадь | Фронтальная работа |  |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |  |  |  |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |  | Фронтальная работа |  |
| Просмотр видеоролика с целью выявления особенностей стиля соцреализм [Культурная революция и соцреализм - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=5s_8G_uexnE) | Смотрят видео и отвечают | Групповая работа |  |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |  |  |  |
| **Этап 4.1. Самодиагностика** |  | Парная работа |  |
| Обьясняет задание | Записывают ответы на вопросы, записанные в тетради  Осуществляют взаимопроверку. |  |  |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |  | Индивидуальная работа |  |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |  |  |  |
| Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Формулируют конечный результат своей работы на уроке Заполняют карту самооценки  Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Карта самооценки:  1. Работа в классе:  - отвечал на вопросы преподавателя  - дополнял ответы других учащихся –  - участвовал в блиц-опросе –  2. Работа в группе:  - готовил сообщение -  - участвовал в обсуждении проблемы -  - доказывал свою точку зрения –  3. Для меня не было подходящего задания –  4. За урок я бы поставил себе оценку - |  |  |
| **Этап 5.2 Домашнее задание** |  |  |  |
| Написать эссе по теме: «Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно» (Л.Н. Толстой) | Записывают |  |  |