**Технологическая карта урока по окружающему миру**

«Наблюдение за погодой. Почему идёт дождь и дует ветер? Анализ результатов наблюдений».

**Автор: Мартынова Татьяна Андреевна**

МБОУ «СОШ №2», г. Лакинск

**Аннотация:** Данный урок разработан в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку в рамках реализации ФГОС, рабочей программой по окружающему миру для 1 класса УМК «Школа России». Урок разработан с учетом возрастных особенностей учащихся, в который включены элементы современных педагогических технологий метода. Урок расширяет и уточняет представления детей о дожде и ветре, дает представление о круговороте воды в природе, раскрывает значение этих явлений для жизни растений, животных, человека.

**Ключевые слова:** дождь, ветер, круговорот воды в природе, эксперимент.

**Тематическая рубрика:** Начальная школа.

**УМК, автор**: "Школа России", А.А. Плешаков.

**Класс: 1** класс.

**Тип урока:** «открытия» нового знания

**Тема урока**: «Наблюдение за погодой. Почему идёт дождь и дует ветер? Анализ результатов наблюдений.»

**Цель урока:** сформировать представление о дожде, ветре и причинах возникновения.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- развивать познавательные процессы (мышление, речь, внимание, память) творческий потенциал обучающихся, коммуникативные функции, уметь оценивать свою работу;

-воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью;

-формировать стремление к приобретению новых знаний и умений, положительное отношение к учебной деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**-регулятивные:** учить принимать роль в учебном сотрудничестве; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; формировать умение удерживать внимание, переключаться с одного вида деятельности на другой;

**- познавательные:** учить добывать информацию из разных источников и творчески её перерабатывать; развивать умение обобщать полученную информацию; делать выводы; определять тему урока и учить решать поставленную проблему;

**-коммуникативные:** учить строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других; договариваться, приходить к общему решению; учиться работать в парах и сохранять дружеские отношения.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- расширить представления учащихся о круговороте воды в природе;

- развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов;

-учить различать виды дождя.

**Оборудование урока:** учебник (Окружающий мир/ А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2023г), словарь русского языка С. И. Ожегова, онлайн-энциклопедия «Хочу все знать», энциклопедия «Ридерз Дайджест», персональный компьютер, мультимедиа-телевизор, чайник с водой, зеркало, вата, детская лаборатория (пинцет, колба с водой), пульверизатор, цветные салфетки, фен, презентация, видеоматериал.

**Содержание и взаимодействия педагога и учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД ( назвать виды с расшифровкой)** |
| 1 | Организационно-мотивационный  момент  ***Цель***- создание положительного эмоционального настроя. | Настроить детей на предстоящую работу.  Ребята, посмотрите к нам в гости сегодня пришло солнышко, но почему-то с грустным настроением, так как оно все заплыло тучками. Давайте поприветствуем его.  «Доброе утро, солнышко, я проснулся!  Доброе утро, ручки!  Доброе утро, ножки!  Доброе утро, ушки!  Доброе утро, глазки!  Мы готовы начать урок!  -Присаживаемся.  -Посмотрите, ребята, наше солнышко улыбнулось, а это значит, что оно готово вместе с нами начать урок. | Подготовка к уроку.  Приветствие учителя.  Вместе с учителем не просто повторяю текст, а инсценируют каждую строчку. | Коммуникативные УУД: дружеское  приветствие перед началом работы  Личностные УУД: развивать познавательный интерес, мотивация к учению.  Регулятивные УУД: Включение в учебную деятельность. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация  затруднений в деятельности  Цель- создание условий для востребования ЗУН из имеющегося опыта учащихся. | -Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом уроке? (о Луне)  -А что такое Луна?  Мотивирует учащихся на активное взаимодействие в  интерактивной игре «Школа разведки»  Но прежде, давайте вспомним правила игры.  - Как должен вести себя разведчик?  -Как он должен собирать информацию?  -Как должны работать ребята, которые работают в паре?  **(Приложение № 1)**  Посмотрите сколько много мы с вами знаем о Луне. | Отвечают на вопросы учителя.  - Луна — единственный естественный спутник Земли.  Вспоминают правила игры и правила работы в парах.  Взаимодействуют друг с другом в парах сменного состава.  Работа в парах.  Коллективная проверка. | Предметные УУД: актуализация имеющихся знаний.  Регулятивные УУД: формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.  Личностные УУД: принятие и осваивание социальной роли обучающегося.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и  сверстниками |
| 3. | Целеполагание (выход на тему, цель,  учебные задачи в сотворчестве с  детьми) | Знакомство с электронным письмом и его содержанием.  Посмотрите, ребята, к нам с Луны прилетел гость.  -А как его зовут?  **Лунтик:**  -Здравствуйте, ребята! У вас такая интересная планета. На ней столько много природных явлений!  **Учитель:**  -Да. А чтобы побольше о них узнать, предлагаем тебе остаться.  -О чем пойдет речь сегодня на уроке, вы узнаете, если отгадаете загадки.  Он пришёл, наполнил кадки,  Поливал усердно грядки,  С шумом окна промывал,  На крыльце потанцевал.  Побродил по крыше вволю  И ушёл по лужам в поле. (Слайд 2)  **Лунтик:** -А что такое дождь?  Кто не ведает границ?  Кто летит быстрее птиц?  Он то грозен, то мятежен,  То, как пух весенний нежен.  Кто свободней всех на свете?  Догадались? Это... (Слайд 3)  **Лунтик:** - А почему дует ветер?  - Кто может сформулировать тему сегодняшнего урока?  -О чем мы сегодня с вами будем разговаривать? (Слайд 4)  - А давайте сформулируем цель урока? А помогут нам карточки- помощники.  Сегодня на уроке мы:  Узнаем….  Научимся…  Проверим….  Ребята, а если мы с вами не знаем ответ на вопрос.  Какими способами нахождение информации вы знакомы?    Одновременно вывешиваются символы наблюдения на доску.  Вот сегодня , мы с вами попадем в научную лабораторию, где нам предстоит многое наблюдать самим. | Внимательно просматривают видео фрагмент из мультфильма «Лунтик».  Знакомство с новым гостем.  -Лунтик  Учащиеся отгадывают загадку.  -Дождь  - Ответы учащихся.    -Ветер  -Ответы учащихся.  Формулируют тему, цель и задачи урока в сотворчестве с учителем.  - О дожде и ветре  Фронтальная работа.  Учащиеся активно отвечают на вопрос учителя.  -компьютер, энциклопедия;  -узнать у взрослого;  -узнать самостоятельно через наблюдение. | Регулятивные УУД: способность фиксировать учебную проблему, определять область знания и незнания, способа действия, целеполагание, способность принимать и  сохранять учебную задачу.  Познавательные УУД: формировать умения проводить простые логические действия (анализ, обобщение); формировать умение формулировать проблему, определять тему урока и решать поставленную проблему.  Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество |
| 4.  5.  6.  7. | Постановка проблемы.  Решение поставленной проблемы.  Личный опыт знакомства с информационным источником.  Первичное закрепление нового  материала  Практическая деятельность. | **Лунтик:**  -Ребята, а какую пользу приносит дождь?  -А вы знаете, откуда берется дождь?  -А что такое туча?  Словарная работа. (Слайд 5)  -А как он туда попадает?  **Учитель:**  -Давайте ответ на этот вопрос узнаем из научных источников.  -Где мы можем посмотреть ответ на этот вопрос?  - Онлайн-энциклопедия «Хочу все знать!»    Демонстрация выставки энциклопедий.  Ребята и Лунтик, если вы хотите больше узнать, то необходимые книги для чтения мы сможем взять в библиотеке.  Слушает чтение учащимися 2 части. После прочтения организует беседу с учащимися по вопросам.  А я как учитель предлагаю понаблюдать самим.  **Демонстрация опыта №1. (Слайд 7)**  -Перед вами 2 салфетки.  - Брызнем на цветную салфетку из пульверизатора капельки дождя.  Получилось 2 мокрых пятна. Одно пусть высыхает само по себе, а другое мы посушим феном.  Анализ проделанной работы.  – Что случилось с мокрым пятном?  – Мы видели, как испарялась вода?  - На что похожа вода, которая испарилась?  – Какое пятно испарилось быстрее?  – Почему?  – А что в природе нагревает воду?  Ребята, давайте покажем Лунтику, как это выглядит на схеме.  Тоже происходит на поверхности земли. Вода непрерывно испаряется не только с поверхности рек, морей, океанов, но и с суши. Невидимый пар поднимается высоко в воздух.  **(Приложение №2)**      А вот что дальше происходит с паром мы можем проверить при помощи **еще одного опыта.**  **Демонстрация опыта №2.**  Для этого нам потребуется чайник с водой и зеркало.  - Солнце нагревает воду на поверхности нашей земли. Капельки воды превращаются в прозрачный невидимый пар, который устремляется вверх. Поднимается всё выше и выше. Там, высоко, воздух холодный, это зеркало.  - как вы думаете, что будет, если пар соприкоснется с холодным предметом?  - проверим, так ли это?    **Лунтик:**  - Туча, туча, что несешь?  Отвечает туча: …….  А теперь при помощи опыта узнаем, что будет дальше.  **Демонстрация опыта № 3.**  Организует самостоятельную работу учащихся в парах.  Объяснение предстоящей работы.  Плотно сжать сухой комочек ваты. Затем отпустить его в блюдце с водой. Комочек ваты будет разворачиваться и набухать от воды. Осторожно приподнять вату пинцетом за верхнюю часть над блюдцем. Капли начнут падать. | Внимательно слушают вопросы от Лунтика.  -Ответы учащихся.  -Из тучи  **Фиксируют затруднение:**  Затруднение учащихся правильно дать значение слово туча.  За помощью обращаются в словарь русского языка С.И. Ожегова.  *Туча- это большое, обычно тёмное густое облако, несущее дождь, снег или град.*  -Предположение учащихся.  Работа с компьютером.  Работа с энциклопедией.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Наблюдение опыта.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  - Оно высохло  - Нет  -Пар  -При помощи фена  -Нагрели горячим воздухом  -Солнышко  Проговаривают алгоритм появление пара.  Работа всех учащихся проверить, правильность расстановки стрелок.  -Наблюдение опыта.  Проговаривают алгоритм появление облаков.  Дополнение схемы.  Учащиеся отгадывают загадку.  Дождь  -Работа в научной лаборатории.  Распределяют роли.  Презентуют результат  работы в паре.  Проговаривают алгоритм появление тучи.  Дополняют схему. | Познавательные УУД: формирование навыков поисковой деятельности. Способность анализировать и творчески её перерабатывать.  Предметные УУД: уточнить и расширить представления учащихся о туче, круговорот воды в природе, умение самостоятельно добывать новые знания из информационных источников.  Личностные УУД: формировать стремление к приобретению новых знаний и умений, формировать представление единого.  Коммуникативные УУД: формирование умений  учебного сотрудничества, коллективного  обсуждения проблем, предположений.  Познавательные УУД:  умение работать по алгоритму.  Регулятивные УУД:  осуществляют самоконтроль при выполнении задания.  Коммуникативные УУД:  поддержание диалога.  Личностные УУД: формирование  самостоятельности, ответственности,  уверенности в своих силах,  положительное отношение к себе. |
| 8. | Здоровьесберегающий момент | Капля - раз, капля - два,  Очень медленно сперва,  А потом, потом, потом -  Все бегом, бегом, бегом.  Стали капли поспевать,  Капля каплю догонять.  Кап-кап, кап-кап.  Зонтики скорей раскроем,  От дождя себя укроем.  Ударила одна капелька, две, три, четыре, пять, пошел ливень. Дождь прекратился. Садимся | Эмоциональная разгрузка  Хлопки руками на каждое слово;  Бег на месте;  Хлопки руками на каждое слово;  Свободные движения пальчиками;  Соединяем руки над головой;  Хлопки в ладоши. | Коммуникативные УУД: формирование невербальных способов коммуникации - посредством жестов, мимики. |
| 9. | Реализация построенного проекта. | Учитель организует фронтальную работу.  Предлагает источник информации.  **Ставит проблемный вопрос, опираясь на источник информации.**  - Как вы думаете, почему эти дожди так назвали?  -А что значит дождик **ситничек?**  Ситничек произошло от слова СИТО-демонстрация сито  *Словарная работа.*  - Ребята, а знаете ли вы, почему дождь бывает **косой**?  **Лунтик:** Ребята, а что такое ветер?  - А откуда появляется ветер? Почему он дует? Мы узнаем об этом на уроке.  **Демонстрация ветра.**  - Помашите перед лицом рукой. Что вы чувствуете?  - А откуда он взялся? | Фронтальная работа.  Работа с учебником.  Учащиеся активно отвечают на вопрос учителя, опираясь на картинку.  Работа со словарём русского языка С.И Ожегова  Сито-это инструмент для просеивания более мелких материалов (сыпучих масс: зёрен, круп), по величине их частиц.  Учащиеся активно отвечают на вопрос учителя и Лунтика.  Делают вывод, что ветер – это движение воздуха. | Познавательные УУД: умение  систематизировать, обобщать изученное.  Предметные УУД: уточнить и расширить представления учащихся о ветре.  Личностные УУД: формировать стремление к приобретению новых знаний и умений, формировать представление единого.  Коммуникативные УУД: высказывать суждения  по результатам сравнения. |
| 10. | Здоровьесберегающий момент. | Ветер дует нам лицо  Закачалось деревцо  Ветерок все тише, тише  А мы все выше , выше. | Эмоциональная разгрузка.  Под стишок выполняют движения. | Коммуникативные учебные действия: формирование невербальных способов коммуникации - посредством жестов, мимики. |
| 11. | Обобщение и систематизация. | **Демонстрация наблюдения воздуха.**  Координирует деятельность учащихся:  - Организация фронтальной работы учащихся. | Учащийся идёт по классу с вертушкой, она вращается.  Учащиеся активно отвечают на вопрос учителя.  Доказывают, что ветер-это движение воздуха. | Регулятивные УУД : формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.  Личностные УУД: формировать стремление к самоизменению -приобретению новых знаний и умений. формировать представление единого, целостного образа мира; формировать воображение и чувство прекрасного. |
| 12. | Подведение итогов урока. | Организует фиксирование нового знания.   Вот подошёл к концу урок. А мы с вами поднялись ещё на одну ступеньку в познании окружающего мира.  Получили мы ответы на свои вопросы?  У вас на парте у каждого лежит самооценочный лист. Ваша задача его правильно заполнить.  Если вы согласны с моим утверждением, вы раскрашиваете кружок голубым цветом, если не согласны красным. (Слайд 9)   1. В природе выделяют 3 вида дождя: ситничек, ливень, косой. 2. Ветер- это движение воздуха. 3. Солнце охлаждает землю. 4. Ситничек- это крупный дождик.   **(Приложение №3)** | Учащиеся активно отвечают на вопрос учителя.  Работают по самооценочному листу.  Учащиеся подводят итоги отвечая на вопросы по новой теме.  Коллективная проверка. (Слайд 10) | Познавательные УУД:  определение уровня нового знания.  Регулятивные УУД:  установление соответствия между поставленными задачами и полученными знаниями.  Личностные УУД: формировать, положительное отношение к учебной деятельности.  Коммуникативные УУД: формировать умение объяснять свой выбор. |
| 13. | Рефлексия деятельности (итог урока)  ***Цель -*** осмысление своих достижений, дать оценку и самооценку деятельности.  Домашнее задание. | Организует рефлексию учебной деятельности, эмоционального состояния.  **Лунтик:**  **Мне сегодня было очень интересно работать, а вам?**  Но мы останавливаемся на этом, много новой информации можно узнать не только на уроке, но и дополнительно дома.  **Учитель:**  Предлагает оценить свою успешность в работе на уроке, взять капельку определённого цвета и «повесить» рядом с тучкой (изображение на доске).  Синяя капелька- на уроке было комфортно, интересно, я поработал в паре с пользой, плодотворно.  Красная капелька- на уроке было некомфортно, не мог справиться с заданиями самостоятельно, ещё нужно работать.  (Слайд 11)  Предлагает варианты домашних заданий с учетом индивидуальных возможностей.  **(Приложение №4)** | Оценивают свою работу на уроке с помощью цветных капель.  Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания, задают вопросы. | ЛичностныеУУД: формировать интерес к предмету и теме урока; формировать стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные УУД: оценка результатов  деятельности – осознание освоенного и  того, что ещё подлежит освоению, осознание качества усвоения учебного  материала; умение адекватно  оценивать своё состояние и настроение.  Личностные УУД: обеспечение  психологического комфорта |

**Прогнозируемый результат:**

**Предметные:** *учащиеся научатся:*

* работать с информационными источниками разного вида;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* рассказывать по рисунку о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек);
* должны получить возможность научиться: наблюдать за дождём и ветром;
* работать в паре, использовать представленную информацию для получения новых знаний.

**Регулятивные УУД**:

* грамотно формулировать цель и учебные задачи урока;
* контролировать и оценивать правильность выполнения действий, свою работу и её результат;
* понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию.

**Коммуникативные УУД**:

* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* участвовать в диалоге.

Литература:

-Учебник окружающего мира /Плешаков А.А. / 1 класс, 2023г.