**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО ребенка | Иванов Иван |
| Год рождения | 2016 |
| ПДО по шахматам | Морозов Д.Н. |
| Цель: | 1. Мотивирование ребенка к овладению шахматами через реализацию индивидуального образовательного маршрута; 2. Развитие памяти, математического мышления, речи, внимания, расширение кругозора посредством шахматно-задачной технологии. |
| Взаимодействие с педагогами | Отработка и закрепление изученного на занятиях шахматами в игровой деятельности |
| Взаимодействие с родителями | Подготовка выступления на итоговом занятии в группе, беседы с родителями по пройденному материалу. |
| Итоговое мероприятие | Выступление на итоговом занятии в группе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** |
| Развитие понимания речи | Для развития понимания речи используются наглядные ситуации режимных и игровых моментов, пользуясь словами «покажи», «положи», «принеси», «возьми».  Учить различать:  - слова, сходные по звучанию;  -действия, близкие по ситуации;  -действия и признаки, противоположные по значению  Различать с использованием парных картинок:  - действия, выраженные глаголами.  - предметные картинки в ед. и мн. Числе |
| **Развитие словаря** | * создать достаточный запас словарных образов. * Обеспечить переход от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. * Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. * Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности. * Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий. * Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи. * Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. |
| Формирование и совершенствование грамматического строя речи | Называть:  - имена шахматных фигур.  Использование имен существительных в косвенных падежах  Съели кого? Коня  Чего не стало? (не стало пешки)  Образование однокоренных слов пешка -пешечный ход, король -королевский ход, ладья -ладьевой ход  Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов  Три белых пешки.  На доске один белый ферзь. |
| Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа | * Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. * Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.   **Коррекция произносительной стороны речи**   * Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. * Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.   **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов**   * Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.   **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**   * Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. * Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа | * Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. * Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.   **Коррекция произносительной стороны речи**   * Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. * Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.   **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов**   * Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.   **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**   * Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. * Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. |
| Моторика | * *Общая*: создание условий для совершенствования переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных упражнений. * *Мелкая*: создание условий для совершенствования статической и динамической координации движений. * *Артикуляционная*: вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и легкость (без подергивания, дрожания), устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому * *Развитие дыхания*: сформировать сильный, плавный ротовой выдох. |
| Звукопроизношение | **1.Артикуляционная гимнастика.**  Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.  **2.Дыхательная гимнастика.**  Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.  **3.Пальчиковая гимнастика.**  Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики во время речевой зарядки в начале каждого занятия.  **4.Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.**  Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.  Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.  **5.Автоматизация поставленного звука.**  Цель: закрепление правильного   звукопроизношения в самостоятельной речи детей.  **6.Дифференциация звуков.**  Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию. |
| Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков. | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.  Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно. |
| Сенсорное развитие | Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.  Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.  Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. |
| Предполагаемый результат | Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.  Ребенок понимает различные формы словоизменения;  Ребенок понимает смысл предложений, хорошо понимает связную речь.  Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.  Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.  Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.  Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.  Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.  Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.  Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. |