**Тема:** Сложение и вычитание трехзначных чисел.

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений выполнять сложение (вычитание), сравнение трехзначных чисел, деление на разрядные слагаемые, вычислять площадь и периметр прямоугольника, решать задачи.

**Тип урока:** закрепление знаний и способов действий.

**Форма проведения:** учебный веб– квест.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:*** проявляют положительное отношение к урокам математики; доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться

прислушиваться к мнению одноклассников.

**Регулятивные УУД**: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий

на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы на уроке: уметь работать по коллективно составленному плану;

оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме,слушать и понимать речь других; уметь работать в паре, группе,

формулировать собственное мнение и позицию.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и

информацию, полученную на уроке; развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):закреплять умения выполнять сложение (вычитание) трехзначных

чисел, сравнивать трехзначные числа, вычислять площадь и периметр прямоугольника, дополнять условие и решать составленную задачу, решать задачи, вычислять значения выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.

**методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, карточки, конверт, маршрутные листы, раздаточный материал.

**Основные понятия и термины:** *сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел*.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | Долгожданный дан звонок - начинается урок.  Пожелаю всем удачи – за работу, в добрый час!  − Я желаю вам хорошего настроения и       надеюсь, хорошее настроение сохранится у вас до конца урока.  − Вот перед вами «Дерево решений» (на магнитной доске). Это волшебное дерево. На нём могут созреть любые плоды, а может, не вырасти ничего. Всё зависит от нас и от того, как мы будем работать. | Слушают, готовятся к уроку | *Личностные:* проявляют положительное отношение к урокам математики;  Регулятивные УУД:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **II. Целеполагание.** | 1. Объяснение правил математической игры.   − Мы с вами сегодня поиграем в математический квест.  − Что такое квест?  − Квест в переводе с англ. – это приключенческая игра. Прохождение маршрута с заданиями для достижения цели. Цель нашего квеста мы узнаем в конце  урока. Для успешного прохождения маршрута вам пригодятся ваши знания, сообразительность, скорость, умение работать в команде. Итак, в путь!    2. Представление команд, обсуждение правил математической игры.  − У нас с вами 3 команды.  1 команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3 команды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  − Каждая команда получает маршрутный лист, на котором указаны названия станций.  − На каждой станции за  правильные ответы будут выданы яблоки. Добыть вам надо 5 яблок. А шестое яблоко вы получите в подарок, если будете работать дружно. Чтобы добыть яблоко вам надо на каждой станции выполнить задание. Команд три, а вот больших яблок на каждой станции только по одному и достанется он той команде, которая выполнить задание быстрее и не допустит ошибок. Каждое яблоко очень важное, так как на каждом из них есть буква. Из этих букв мы должны будем составить волшебное слово. Но у меня еще есть маленькие яблочки, они достанутся тем, которые не будут нарушать дисциплину и также правильно пройдут все станции, но вторыми или третьими. За нарушение правил игры яблочки буду обратно забирать.  − Все ребята поняли условия игры?  − Итак, готовы? Начинаем!  2. Чистописание.  − Для начала, давайте откроем наши тетрадочки, и запишем сегодняшнее число: 20 апреля. Классная работа.  − По цепочке читаем числа, говорим разряды.  − Итак, что общего у всех чисел, которые вы написали? (Они трехзначные.)  − Почему они так называются? (Они состоят из трех знаков (цифр)  − Назовите еще раз, из каких разрядов состоят трехзначные числа? (Из сотен, десятков, единиц.)  − Какие математические действия мы уже умеем выполнять с трёхзначными числами? (сложение, вычитание)  − Какова тема сегодняшнего урока?  − Чем мы будем заниматься на уроке?  **Цель нашего урока** закреплять приёмы вычисления с трёхзначными числами  − Мы продолжим совершенствовать свои умения в сложении и вычитании трёхзначных чисел и в решении задач.  **Какие задачи мы должны выполнить?**  − Показать, как мы умеем записывать трехзначные числа, умеем раскладывать трехзначные числа на разрядные слагаемые, знаем алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000. (слайд 4)  − С первой задачей, я думаю, мы справились. Каждой команде по одному маленькому яблочку. | Определяют цели урока  Показывают свои команды, определяют командира, получают маршрутные листы, задания  Записывают число, классная работа, пишут числа  Определяют тему, цели и задачи урока | *Личностные:* проявляют положительное отношение к урокам математики;  Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий  на уроке;  Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний. |
| **III.**  **Актуализация знаний.**  **Физминутка** | − Ну что начнем? Чтобы найти первую станцию, определите число: **3 сотни, 2 десятка, 5 единиц.** Перед нами карточка. Задание спрятано за ней. Чтобы получить яблоко, вы должны написать правильно числа. Если ваши ответы совпадут с числами на стене, яблоко и яблочки будут ваши.  (Ребята записывают числа, затем дружно их проверяют вместе с учителем)  **1 станция: Считалкино.**  Математическая игра «Напиши число».  – Запишите:   число, состоящее из 4 сотен, 5 десятков и 9 единиц;   число, которое на 1 десяток меньше числа 518;   самое маленькое трехзначное число;   напишите соседа чисел 536 и 538;   число, которое на 5 единиц меньше числа 205;   число из 4 единиц, 8 десятков и 4 сотен;   число, состоящее из 6 сотен и 4 десятков;   число, предшествующее числу 276;   число, состоящее из 3 сотен;   число, следующее за числом 257.  Ответы: 459, 508, 100, 537, 200, 484, 640, 275, 300, 258.  − Давайте проверим, правильно ли вы написали трехзначные числа, я называю число, вы проверяете. Побеждает группа, где не было ни одной ошибки.  (Далее определяется группа, которой достается первое яблоко)  − Молодцы! Вот мы и добыли первое яблоко. Какая буква на первом яблоке? (Буква Д)  **2 станция: Задачливый переулок**  − Соберемся с силами и отправляемся на следующую станцию. **На этой станции число: 3 сотни.** Догадались, куда мы попали? Правильно, в библиотеку задач. Нам с вами предстоит решить задачи.  За 3 минуты решить, как можно больше задач. За каждую правильно решённую задачу ставится 1 балл.  А)Карлсон съел 4 банки клубничного джема, а вишнёвого варенья в 3 раза больше. Сколько всего банок с джемом и вареньем съел Карлсон?  Б)Дядя Фёдор поймал 200 окуней, а Шарик – на 50 меньше. Сколько окуней поймал Шарик?  В) Винни – Пух и его друзья вырезали снежинки. После того как они украсили 4 окна, приклеив на каждое окно по 100 снежинок, у них осталось еще 50 снежинок. Сколько всего они вырезали снежинок?  Г) Золушка пришила на платья сестёр 45 пуговиц, ей осталось пришить ещё 15. Сколько всего пуговиц должна пришить Золушка?  Д) В первый день доктор Айболит принял 15 животных, а во второй в 3 раза меньше. Сколько животных были на приёме у доктора Айболита за два дня?  Е) Белоснежка купила в лесном магазине 700 конфет и раздала их поровну 7 гномам. Сколько конфет получил каждый гном?  Ж) Одна пара хрустальных туфелек стоит 300 рублей. Сколько рублей надо заплатить за 3 пары таких туфелек?  (По одному участнику от команд – они решают задачу у доски. Остальные на местах. Какая команда больше всех правильно решит задачу - получит заветный ключик.) За каждое правильно решенную задачу по одному маленькому яблочку.  (Далее определяется группа, которой достается второе яблоко)  −Хорошо работаете, ребята! Второе яблоко у нас. А на нем буква? (Ж)  Чтобы попасть на 3 станцию заветную надо сесть на самолет и полетать немного. | Слушают.  Ищут число,  читают задание  Пишут математический диктант  Решают задачи  16 банок  150 окуней  450 снежинок  60 пуговиц  20 животных  по 100 конфет  900 рублей  Участвуют в музыкальной физминутке | *Личностные:* проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться  прислушиваться к мнению одноклассников.  Регулятивные УУД: уметь проговаривать последовательность действий  на уроке;  оценивать правильность выполнения действия;  Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;  Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и  информацию, полученную на уроке. |
| **IV. Закрепление изученного материала.** | **3 станция: Перекрёсток Измерительный**  - Вот и третья станция перед нами. Там вы найдете число: **6 сотен и 2 десятка**.  − Перед вами дом. Ваша задача узнать периметр и площадь дома. Кто скажет, как найти периметр фигуры.  Каждая команда получает фигуры.   Найти периметр и площадь фигур.  – Как находится площадь прямоугольника?  (Далее определяется группа, которой достается второй ключ)  а= 6 м. b= 7 м.  S= 6 x 7= 42 (м²)  P= (6x2) + (7x2)= 26 (м)  − Хорошо работаете, ребята! Третье яблоко у нас. А на нем буква? (Б)  ***4 станция:* Улица Ребусная**  − Вот и 4 станция. **Там вы найдете число: 423.** Перед нами большая лестница. Но путь нам преграждает надпись. Это известная пословица, но в ней вместо букв – числа. Вы должны ее расшифровать. У вас на столе лежит надпись и ключ к ее разгадке. В этой комнате вам необходимо декодировать закодированное слово. За правильный ответ команда получает одно яблочко.  − Вы снова справились с заданиями. Отлично поработали, четвертый ключ у нас. А на нем буква (Р). Я думаю, не зря нам встретилась эта пословица, давайте ее запомним «Без друга в жизни туго». | Работают по карточкам  Работают по карточкам в группах  Работают с карточками в группе, декодируют закодированное слово. | *Личностные:* проявляют  доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться  прислушиваться к мнению одноклассников.  Регулятивные УУД: уметь высказывать своё предположение на основе работы на уроке: уметь работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные УУД: уметь работать в паре, группе,  формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные УУД:  развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.  КП Р Л |
| **V. Практическая деятельность.** | **5 станция:  Сквер Примерный**  − А теперь на последней станции **число: 500.** Надо сравнить числа и решить примеры столбиком.  а) сравнение чисел  346 ✱ 278                 1000 ✱ 999                 823 ✱ 823  747 ✱ 708                   430 ✱ 340                 500 ✱ 499  б) сложение и вычитание столбиком (командиры у доски, проговаривают алгоритм решения). № 7, с.77 *(каждой команде по одному столбику).*  456 – 184=272 166+334=500 360-60-30=70  527 – 519= 8 292+468=760 670-70-10=590  731 – 403= 328 440+196=636 720-200+50=270  − Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданием.  (Далее выбирается группа, заработавшая пятое яблоко)  − Какая буква находится на пятом яблоке. (Буква У)  − Вот и добыли мы пять яблок, первая группа заработала \_\_ яблок, вторая группа − \_\_ яблок, третья группа – яблок. Шестого у нас пока нет.  − Нам осталось только последняя станция, а для этого вы должны отгадать волшебное слово. Первая группа вы можете составить волшебное слово из своих букв? А вторая группа? А третья? А что же нам делать, что получается, мы зря проходили испытания? Что же нам делать?  − Вы правы ребята, только вместе мы сможем отгадать волшебное слово. Не зря мы встречали запись у себя на пути, видите как туго в жизни без друга.  − А вот и шестое яблочко появилось. А на нем буква? (Р)  − Назовите все буквы. (Д, Ж, А, Б, У, Р)  − Кто догадался, какое волшебное слово в них спряталось? (Дружба)  − Смотрите, замочек открылся, мы спасли львёнка. Победила дружба.  − Помните ребята, что в жизни без друзей жить очень трудно. Если у вас есть верные друзья, то вам не страшны никакие трудности. | Работают в карточках и в тетрадях в парах *Учащиеся выполняют вычисления по намеченному плану, записывая результаты.*  *Пары в конце работы проверяют работы друг друга.*  Дети приходят к выводу, что нужно объединить все ключи вместе. |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия деятельнос-**  **ти**. | а) подведение итогов:  − Что для вас было на уроке важным?  − Что не совсем получилось?  − Продолжите фразу: «Сегодня на уроке я научился (теперь я знаю)…»  − Что сегодня с урока возьмете: чемодан знаний, мясорубку сомнений или мусорку ненужных знаний? Покажите.  б) рефлексия:  − Вот перед вами наше волшебное дерево «Дерево решений». И наше волшебное дерево расцвело, и на нем созрели наши яблоки от наших знаний. Все препятствия успешно пройдены. Вы большие молодцы! Вы доказали, что любите математику. Вы преодолели пока недолгий, но трудный путь и получили в награду не только знания, но и дружбу. Цените ее.  в) Награждение команд.  г) Домашнее задание: учебник, с. 77, № 8. | Подводят итоги урока, проводят рефлексию | ***Личностные:*** проявляют положительное отношение к урокам математики.  **Регулятивные УУД**:  Уметь оценивать правильность выполнения действия.  **Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |