**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** Статья дает обзор о значимости развития связной речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и необходимости особого внимания и поддержки их коммуникационным навыкам. Проанализированы различные затруднения, которые могут возникнуть у этих детей в понимании и использовании речи, включая нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, а также с задержкой в психическом развитии. Исследовано, что воспитание и развитие этих детей требует индивидуального подхода, а способы развития связной речи могут включать использование коммуникативных игр, чтение книг и рассказов, а также специальные методики и техники, направленные на развитие слушания и понимания речи. Рекомендуется акцентировать внимание на развитии лексического запаса и работе с восприятием речи этих детей. Основной вывод статьи состоит в том, что развитие связной речи играет важную роль в жизни детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, и их успешное развитие речи и общение с окружающими миром зависят от специальной поддержки и индивидуального подхода к их коммуникативным навыкам.

**Ключевые слова:** *дошкольники, ограниченные возможности здоровья, педагог, развитие, речь, связная речь, развитие связной речи, роль, успешное.*

Развитие связной речи является важным этапом в развитии ребенка, особенно для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Коммуникационные навыки служат основой для проникновения в социум и успешного общения с окружающими людьми, и поэтому нуждаются в особом внимании и поддержке.

У детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть различные затруднения в понимании и использовании речи. Это могут быть дети с нарушениями слуха, зрения или опорно-двигательного аппарата, а также дети с задержкой в психическом развитии. Все они нуждаются в индивидуальном подходе к развитию связной речи.

Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья является сложной и ответственной задачей для педагогов и родителей. Один из важных аспектов этой работы – развитие связной речи у детей. Связная речь – это способность конструировать связные высказывания, передавать информацию и общаться с окружающими людьми.

Перед тем как приступить к развитию связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо учитывать их индивидуальные особенности и потребности. Каждый ребенок уникален и имеет свои специфические трудности. Поэтому педагог должен обращать внимание на различные аспекты развития речи у каждого ребенка отдельно.

Одним из способов развития связной речи является использование коммуникативных игр. Это позволяет детям общаться, выражать свои мысли и эмоции, а также учиться слушать и понимать других людей. В процессе коммуникативных игр дети учатся использовать различные формы речи – описывать предметы, рассказывать о событиях, задавать вопросы и давать ответы. Педагог может предложить детям с ограниченными возможностями здоровья различные игровые ситуации, где они могут активно участвовать и развивать свою речь.

Кроме игры, очень важными компонентами развития связной речи являются чтение книг и рассказы на разные темы. Процесс прослушивания рассказов развивает воображение и помогает стимулировать речевую активность у детей. Чтение книг также способствует расширению словарного запаса и формированию интереса к чтению.

Занятия по развитию связной речи должны быть построены с учетом индивидуальных особенностей ребенка и его потребностей. Специалист будет использовать специальные методики и игровые упражнения, направленные на развитие слухового и артикуляционного восприятия, грамматической структуры предложений, лексического запаса и других аспектов связной речи.

Также важным аспектом развития связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья является работа с восприятием и пониманием речи. Многие из этих детей имеют трудности в понимании речи или обработке информации. Для того чтобы снять эти трудности, педагог может использовать различные специальные методики и техники, разработанные специалистами в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Например, использование картинок, жестов, ритмических движений может помочь детям в улучшении своего понимания речи.

Также необходимо обращать внимание на развитие лексического запаса у детей. Педагог может предлагать детям игры, задания и упражнения, направленные на обогащение лексического запаса и правильное использование слов. Важно помнить, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь трудности в произношении некоторых звуков или сложных слов, поэтому педагог должен использовать специальные методики, направленные на исправление этих трудностей.

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требует терпения, тщательного планирования и индивидуального подхода. Воспитатели и родители должны создавать благоприятную обстановку, где дети могут чувствовать себя комфортно и важными для общества. Они должны быть готовы поддержать и поощрять всякий прогресс ребенка в развитии связной речи. Своим усердием, терпением и любовью, педагоги и родители могут помочь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии своей связной речи и общения с окружающим миром.

Необходимо отметить, что важно уделять внимание не только развитию самой речи, но и навыкам слушания и понимания речи других людей. Это включает в себя умение слушать и следовать инструкциям, отвечать на вопросы и участвовать в диалоге. Для этого можно использовать различные игры и упражнения, направленные на развитие этих навыков.

Таким образом, развитие связной речи играет важную роль в жизни детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Они нуждаются в специальной поддержке и индивидуальном подходе к развитию коммуникативных навыков. Игра, чтение, занятия с логопедом, а также работа над навыками слушания и понимания речи помогут им успешно развивать связную речь и участвовать в общении с другими людьми.

**Библиографический список**

1. Васильева Т.В. Особенности развития связной речи у детей с ОВЗ. Москва, 2005.

2. Горинова Е.А. Формирование речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Санкт-Петербург, 2010.

3. Ефимова Н.П. Педагогическая работа по развитию связной речи с детьми с ОВЗ. Москва, 2012.

4. Захарова И.И. Особенности формирования связной речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Саратов, 2008.

5. Иванова А.А. Психолого-педагогические особенности развития связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Томск, 2014.