Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива»

Приволжского района г.Казани

**Конспект логопедического занятия в подготовительной группе на тему:**

**«Путешествие в деревню»**

Учителя-логопеда Ермашовой М.В.

**Цель**: Познакомить детей со звуком и буквой М, через сюжетную ситуацию, поездку в деревню.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи*: научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги и слова.

*Развивающие задачи:* развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятие слог, слово; упражнять в выделении звука М в словах; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику, развивать дыхание и голос, расширять знания о домашних животных и их детенышей; закреплять умение считать от 1 до 10, и обратный счет от 10 до 1.

*Воспитательные задачи*: воспитывать стремление к хорошим поступкам; воспитывать дружеские отношения; уважение к семейным ценностям.

**Предварительная работа:** разучивание пальчиковых гимнастик, регулярное выполнение артикуляционной гимнастики, проведение различных физкультминуток; закрепление понятий: гласный звук, согласный звук, твердый, мягкий, звонкий, глухой, слог, слово, предложение; звуковой анализ слогов и слов с выкладыванием графической схемы; игры на развитие фонематического внимания и слуха: «Поймай звук», «Хлопай, не зевай», «Назови первый и последний звук». Игра «Назови ласково», «Найди детенышей домашних животных», «Счет прямой и обратный (в пределах 10)».

**Материал к занятию**: мультимедийная доска, ноутбук, музыкальное сопровождение «Паровозик чух-чух», музыка из мультфильма «Мамонтенок»; конверт с письмом, корзиночки с разноцветными кружками, соломинки, разрезная азбука, картинки с домашними животными и их детенышами.

1. **Организационный момент.**

(Дети входят в группу за логопедом.)

Логопед: Ребята, посмотрите сколько у нас гостей. Поздороваемся с гостями?

(дети стоят на ковре свободно и повернувшись к гостям здороваются).

Логопед: Ребята, давайте сделаем пальчиковую гимнастику и скажем волшебные слова.

*Каждый день, всегда, везде,*

*На занятия, в игре.*

*Четко, верно говорим*

*Никогда мы не спешим.*

1. **Основная часть.**

(Стук в дверь, заходит почтальон и приносит письмо.)

Логопед: Ребята нам прислали письмо, от кого же оно? (читает письмо).

*«Здравствуйте дорогие ребята.*

*Пишут вам дедушка и бабушка. Мы живем в деревне «Хлопотушкино», у нас большое хозяйство. А мы стали совсем старенькие, очень нужна помощь по хозяйству. Помогите нам ребята, пожалуйста.»*

Логопед: Ребята, поможем дедушке и бабушке?(ответы детей) Тогда отправляемся в деревню. На чем можно отправиться в деревню? (ответы детей) давайте поедем на паровозике. (дети встают паровозиком и звучит песня «Паровозик чух-чух-чух», на экране деревня)

Логопед: Вот мы и приехали в деревню, чувствуете какой здесь свежий воздух?

***Дыхательная гимнастика.***

*Носиком дышу свободно,*

*Глубоко и тихо, как угодно.*

*Ртом я воздух выдыхаю*

*И еще раз повторяю.* (вдох носом – выдох ртом)

Логопед: Ребята, кто нас первым встречает?

***Загадка***: *Кто рано встает, голосисто поет, деткам спать не дает*? (ответы детей) (на экране появляется петушок).

***Голосовое упражнение.***

Ребята, давайте покажем, как петушок поет. Ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох носом и на выдохе, руки хлопают по бедрам и кричим: «Ку-ка-ре-ку!» (3 раза)

Логопед: утром все просыпаются, умываются и еще что надо сделать, чтобы быть бодрым весь день? (ответы детей)

***Артикуляционная гимнастика:***

*Рот приоткрою я немножко*  окошко

*Губы сделаю «окошком»*

*1,2,3,4,5 – окошко будем закрывать.*

*Рот откройте, улыбнитесь* заборчик

*Мои зубки покажитесь.*

*1,2,3,4,5 – зубки будем открывать.*

*Чистим верхние – чистим нижние.* Чистим зубки

*Ведь они у нас не лишние.*

*Вот лошадка – серый бок . цок, цок, цок, цок* лошадка

*И копытцем своим топ. Цок, цок, цок, цок*

*Если хочешь, прокачу. Цок, цок, цок, цок*

*А не хочешь, пофырчу. Фр-фр-фр-фр.*

Логопед: Молодцы ребята, хорошо размялись, пора приниматься за работу. Кто это нас ждет?

***Загадка***: *Ест траву, жуёт, молчит…*

*А потом полдня мычит: —*

*Мне погладите бока –*

*Дам парного молока! (корова)*

Логопед: Вот наша коровушка, Пятнистая головушка. Хочет, чтобы мы с ее любимым звуком познакомились: «М-м-м-м».

Какой же звук М? (ответы детей) Характеристика звука М.

Логопед: А чем питается наша коровушка? (ответы детей) вот у нас есть соломинки, давайте выложим из соломинок букву М, она очень обрадуется такому вкусному и красивому угощению. (дети выкладывают из соломинок букву М). Сколько соломинок вы взяли? Все ли они одинаковые?

Логопед: Коровушку мы покормили, теперь корова нам даст молока, поэтому надо ей выбрать ведро с картинкой, в которой есть ее любимый звук М. (дети выбирают ведерко с картинкой со звуком М.)

Логопед: У нашей коровушки, Пятнистой головушки, недавно родился детеныш. Как называют детеныша коровы? (ответы детей) Теленок еще маленький не умеет мычать, давайте научим его мычать? МУ. Какой первый звук? Какой второй звук? Выложите звуковую схему слога МУ. Теперь научим его говорить слово МАМА. (дети выкладывают звуковую схему слова МАМА). Сколько здесь гласных? Сколько согласных? Сколько всего звуков (букв)? А сколько слогов? (ответы детей)

Логопед: а сейчас, предлагаю немного отдохнуть.

***Физкультминутка*** (звучит музыка, дети делают движения по тексту)

Раз, два, три, четыре, пять —

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться потянуться. *(Под счет дети выполняют потягивания.)*

Два! Согнуться, разогнуться. *(Наклоны туловища.)*

Три! В ладоши три хлопка, (*хлопки в ладоши*)

Головою три кивка. *(Движения головой.)*

На четыре - руки шире. *(руки в стороны.)*

Пять — руками помахать. *(Движения руками.)*

А на шесть - тихонько сесть. *(. Ходьба на месте. Присели. )*

Логопед: Ребята, пока мы отдыхали, домашние животные потеряли своих детенышей. Давайте поможем встретиться мамам с детками. (Дети встают напротив картинки домашнего животного и пока играет музыка «Мамонтенка», они находят и кладут рядом маму и детеныша).

Логопед: Давайте посчитаем мам. (дети считают от 1 до 10). Теперь считаем детенышей (обратный счет от 10 до1).

Как каждый детеныш называет маму ласково? А как вы назовите домашних животных ласково? Корова – коровушка, лошадь – лошадка, собака – собачка, кошка – кошечка, мышь – мышка, курица – курочка, утка – уточка, овца – овечка, коза- козочка, свинья – свинка.

Какие вы молодцы ребята, справились и с этим заданием. Ну что, пора отправляться обратно, вот и наш поезд пришел. (дети встают паровозиком и звучит песня «Паровозик чух-чух-чух», на экране появляется детский сад).

1. **Заключительный этап.**

Логопед: Ребята, где мы были? (ответы детей)

Что делали? (ответы детей)

Что нового узнали? (ответы детей)

Какие задания выполняли? (ответы детей)

Что понравилось? (ответы детей)

Какой любимый звук у коровы? (ответы детей)

(Дети прощаются с педагогом и гостями, делают пальчиковую гимнастику).

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Надо детям отдыхать!*

*Скажем мы Вам на прощанье*

*Скажем дружно - До свиданья!*