**Флорбол как средство развития двигательных навыков и умений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Психомоторное развитие детей с умственной отсталостью отличается замедлением темпа развития локомоторных функций, непродуктивности движений, двигательным беспокойством и суетливостью. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения рук, предметная манипуляция, различные виды скоростных способностей . Особое значение для умственно отсталых детей имеют скоростные качества (в частности, такой их вид как реагирующие способности). Они необходимы им в бытовой, учебной, спортивной и трудовой деятельности, так как позволяют быстро реагировать на внешние сигналы, предвидеть и упреждать опасности, быстро принимать решения и перестраивать свою деятельность в соответствии с меняющейся обстановкой.

Наиболее эффективным средством для развития реагирующих способностей признаны спортивные игры. В тоже время, имеющиеся литературные источники в должной мере данную проблему не решают. Кроме того, такие виды спортивных игр как баскетбол, волейбол, хоккей на полу и др., являются наиболее распространёнными и повсеместно используемыми средствами игровой деятельности, и по нашему мнению, не являются достаточным фактором поддержания у умственно отсталых детей интереса к занятиям физической культурой с целью развития исследуемой способности. Поэтому обоснование и внедрение новых видов спортивных игр в физкультурно-оздоровительную работу таких детей позволит более качественно решать задачу по развитию у них быстроты реагирования. К числу таких игр относится и флорбол (хоккей в зале).

Флорбол, или как его ещё иначе называют «хоккей в зале», – командный вид спорта из семейства разновидностей хоккея с мячом. Цель игры простая, такая же, как и в обыкновенном хоккее: забить мяч в ворота соперника. Особенности заключаются в используемом инвентаре: в пластиковом мяче и в специальной клюшке. Игра во флорбол проводится в закрытых помещениях на твёрдом ровном полу.

Этот вид спорта (относительно молодой), неуклонно набирает популярность. Ещё вчера о нём знали лишь единицы, а сегодня уже проводятся соревнования международного уровня. Считается, что современный флорбол появился в Швеции в 1970-е годы. Именно там игра получила название innebandy (хоккей с мячом).

Активное развитие флорбола в городе, а в частности в нашей школе привело к тому, что постоянными соревнованиями в спортивном календаре школы стали игры по флорболу между классами. Для достойной игры на общешкольных соревнованиях требовалась тщательная подготовка, которая в том числе велась и на уроках физической культуры. Командная игра с незатейливыми правилами сразу полюбилась большинству обучающихся. Дети с удовольствием бегали с клюшками за пластиковым мячом. И что самое важное – эту игру полюбили, и стали в неё играть обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Нами было обращено внимание на то, с каким интересом дети включались в эту командную игру.

В связи с этим, в нашей школе было принято решение о создании секции флорбола для детей с особыми возможностями здоровья. Нами была разработана «Программа работы секции по флорболу для детей с ОВЗ». Естественно, что главной её целью является не стремление вырастить профессиональных флорболистов. Она заключается в создании условий для занятий флорболом учащимися с различными нарушениями (НОДА, РАС, ЗПР и др.) и для того, чтобы увеличивать их двигательную активность, развить продуктивность движений, умение манипулировать предметами, быстро реагировать на сигналы, менять и перестраивать свою деятельность в соответствии с меняющейся обстановкой, а также развивать необходимые для общения в коллективе качества личности: общительность, эмоциональную устойчивость, смелость, уверенность в себе, самоконтроль, адекватную самооценку, кроме этого,  формировать позитивные нормы поведения и основу коммуникативной культуры.

***Для достижения этих целей решаются следующие задачи:***

1) адаптация правил флорбола для игры в него детей с ОВЗ (при наборе обучающихся в секцию должны учитываться все медицинские противопоказания, исходя из данной информации правила адаптируются под занимающихся);

2) ознакомление детей с правилами игры во флорбол, формирование знаний, умений, навыков игры;

3) инструктаж по правилам техники безопасности и основам санитарно-гигиенических норм;

4) формирование системы знаний о здоровом образе жизни.

         Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы разнообразны:

- разноуровневое обучение,

- групповое обучение,

- игровая тренировка,

- различные комплексы ОРУ;

- коллективное взаимодействие.

Также разнообразны и формы работы:  беседы, игры, упражнения, турниры и т.д.

         Систематическая работа приводит к тому, что дети с ОВЗ приобщаются к спорту,увеличивается двигательная активность занимающихся, развиваются их двигательные навыки; улучшается мышечно-суставное чувство и тактильные ощущения; нормализируется психоэмоциональная сфера.

Занятия флорболом, позволили обучающимся детям, с интеллектуальными нарушениями, не просто адаптироваться к окружающей среде и сформировать необходимые навыки взаимодействия с окружающим социумом, но и помогли вести активный, здоровый образ жизни, чувствовать свою значимую роль, внутри своего спортивного коллектива, быть сплоченным со своими товарищами по команде. Флорбол научил взаимопониманию, проводить время с пользой и получать заряд позитивных эмоций, положительно влияющих на повседневные, социальные роли детей.