**Сущность и принципы уголовно-исполнительного законодательства в сфере воспитательной работы с осуждёнными к лишению свободы**

**Аннотация.** В данной статье анализируется одно из ведущих средств исправления осужденных – воспитательная работа. Рассматриваются особенности ее проявления в процессе исполнения различных уголовных сущность и принципы уголовно-исполнительного законодательства в сфере воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

**Ключевые слова.** Воспитательная работа, осужденные, исправление.

Воспитательная работа с осуждёнными к лишению свободы регламентируется такими нормативно-правовыми актами, как: Конституция РФ, УИК РФ и различные приказы Министерства юстиции РФ, но в них определена лишь основа. Так как проводить данную работу без определённой правовой регламентации невозможно, то необходимо усовершенствовать законодательное закрепление воспитательной работы в исправительных учреждениях.

В соответствии со статьей 9 УИК РФ, воспитательная работа является одним из основных средств исправления осуждённых, то есть формирования их правопослушного поведения. На основании статьи 1 Концепции воспитательной работы с осуждёнными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы[[1]](#footnote-1), воспитательная работа с осуждёнными – это система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения. Воспитательная работа рассматривается как предмет профессиональной деятельности всех сотрудников уголовно-исполнительной системы с участием родственников осуждённых, общественности, иных лиц и организаций. Значение воспитательной работы в том, чтобы предотвратить девиантное поведение лиц, которые отбывают наказание, сформировать постоянство соблюдения ими норм закона, повысить уровень образования, труда и культуры в целом.

На основании статьи 8 УИК РФ воспитательная работа с осуждёнными организуется и проводится на основе таких принципов как: – законность, то есть осуществление, как осуждёнными, так и должностными лицами своих прав и обязанностей в соответствии с законом; – гуманизм, направленный на перевоспитание и исправление личностных качеств осуждённых; – демократизм, заключающийся в признании каждого осуждённого субъектом права, который обладает совокупностью прав, обязанностей и законных интересов, а также участие в работе с осуждёнными граждан и общественных объединений; – равенство осуждённых перед законом, то есть в соответствии со статьёй 19 Конституции РФ и статьёй 7 Всеобщей декларации прав человека - все равны перед законом и имеют право на равную защиту независимо от пола, расы, национальности, языка, социального происхождения; – дифференциация – различные категории осуждённых распределяются по разным видам исправительных учреждений и индивидуализация исполнения наказания, то есть на основе индивидуальных особенностей личности осуждённых; – рациональное применение мер принуждения с учётом обстоятельств совершения деяния, их личности и предыдущего поведения, средств исправления осуждённых, то есть оказание воспитательного воздействия, организации труда, общеобразовательного и профессионального обучения; стимулирование правопослушного поведения; – изменение условий содержания осуждённых в лучшую сторону, в частности перевод на облегчённые условия содержания; – соединение наказания с исправительным воздействием, то есть кроме карательных и ограничительных мер к осуждённому должны применяться и основные средства исправления в соответствии со статьёй 9 УИК РФ, оказывающие необходимое воспитательного воздействие в процессе отбывания наказания[[2]](#footnote-2).

Таким образом, соблюдение всех принципов, закреплённых в уголовно-исполнительном законодательстве, оказывает непосредственное влияние на успех и достижение всех целей исправления осуждённых. Правовое воспитание осуждённых непосредственно направлено на формирование у них правосознания и правовой культуры, знания и соблюдения закона. Правовая пропаганда законов и правопослушного поведения напрямую оказывает влияние на предупреждение совершения преступлений осуждёнными, как во время отбывания наказания, так и после освобождения из мест лишения свободы[[3]](#footnote-3).

Поскольку воспитательная работа с осуждёнными проводится дифференцированно и с учётом установленного режима исправительного учреждения в индивидуальных, групповых и массовых формах на основе психолого-педагогических методов, то в число таких методов входит: убеждение; разъяснение; меры поощрения, применяемые к осуждённым за соблюдение установленного порядка исполнения и отбывания наказания; меры взыскания, применяемые к осуждённым за нарушение установленного порядка исполнения и отбывания наказания; воспитание примером; стимулирование – формирование позитивной мотивации[[4]](#footnote-4). Средства исправления осуждённых применяются с учётом вида наказания, характера и степени общественной опасности совершённого преступления, личности осуждённого. Они должны применяться в рамках действующего законодательства и направляться на достижение такой цели уголовного наказания, как исправление осуждённого.

Для более эффективного результата работы с личностью преступника необходимо изменение таких условий отбывания наказания, как: медикосанитарные, материально-бытовые, трудовые, образовательные с целью содействия результативности исправления осуждённых[[5]](#footnote-5).

Основное назначение проведения воспитательной работы заключается в управлении исправительным процессом, в создании необходимых условий соблюдения осуждёнными режима отбывания наказания, в обеспечении их безопасности, в проведении психокоррекционных мероприятий, в повышении их культурного, образовательного уровня развития, а также в подготовке к освобождению из мест лишения свободы и социальной адаптации[[6]](#footnote-6).

Таким образом, воспитательная работа с осуждёнными в местах лишения свободы охватывает весь процесс исполнения уголовного наказания и строится на основе сочетания требовательности и уважительного отношения к осуждённым с учётом их положительных качеств, групповых и индивидуальных особенностей.

**Список литературы:**

1. Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2000. № 3.

2. Бочарова О.В. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие. Новочеркасск, 2009. С. 97.

3. Анисимков В.М., Зарипов З.С. Уголовно-исполнительное право России: краткий курс лекций. М., 2015. С. 116.

4. Детков А.П., Казаченко И.Я. Уголовно-исполнительное право: учебник для бакалавриата и специалитета. М., 2018. С. 108.

5. Антонян Е.А., Антонян Ю.М. Российский курс уголовно-исполнительного права. М., 2013. С. 85.

6. Трунов И.Л. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации. М., 2014. С. 100

1. Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2000. № 3. [↑](#footnote-ref-1)
2. Бочарова О.В. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие. Новочеркасск, 2009. С. 97. [↑](#footnote-ref-2)
3. Анисимков В.М., Зарипов З.С. Уголовно-исполнительное право России: краткий курс лекций. М., 2015. С. 116. [↑](#footnote-ref-3)
4. Детков А.П., Казаченко И.Я. Уголовно-исполнительное право: учебник для бакалавриата и специалитета. М., 2018. С. 108. [↑](#footnote-ref-4)
5. Антонян Е.А., Антонян Ю.М. Российский курс уголовно-исполнительного права. М., 2013. С. 85. [↑](#footnote-ref-5)
6. Трунов И.Л. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации. М., 2014. С. 100 [↑](#footnote-ref-6)