**А. В. Игнатенко**

МАОУ лицей «Морской технический»

им. вице-адмирала Г. Н. Холостякова

г. Новороссийск

**Теория и практика применения ИКТ в преподавания предметов**

**гуманитарного цикла**

Компьютер уже давно и прочно вошёл в жизнь нашего общества. Наступило время, когда без этой чудо-техники нельзя представить себе и школу, и компьютер стал привычным атрибутом, в том числе и на уроках историко-обществоведческого цикла. В настоящее время количество информации увеличивается, и сегодня уже недостаточно просто владеть информацией, необходимо уметь ее качественно хранить, обрабатывать, передавать и активно использовать в целях самообразования и обучения других.

И современный учитель должен уметь в ней ориентироваться. Учитель, работающий с ИТ, – особенно, ведь компьютерный мир сейчас очень востребован и наиболее мобилен. Наш век всеобщей цифровизации активно затронул и процесс образование – электронная документация, преподавание на образовательных платформах, объяснение и проверка знаний через Интернет.

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается как «*представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса»* [1, с.4 ]

Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на СD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети.  
Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Адреса ФЦИОР в Интернет[2].

Важно значительное положительное влияние использования цифровых ресурсов в обучении на развитие у учащихся творческого, теоретического мышления, а также формирование, так называемого, операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков. Это отличная возможность сформировать интерес к предмету, обогатить знания и развить творческие навыки школьников. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»[3].

Для успешного использования цифровых образовательных использования цифровых образовательных ресурсов на своих уроках и во время внеклассной работы по предмету и для разработки своих я прошла дополнительную подготовку по использованию педагогических и компьютерных технологий в профессиональной деятельности педагога по модульной программе «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» (удостоверение ГБОУ ИРО Краснодарского края о повышении квалификации №231201017163 от 22.04.2022), приняла участие в обучающем вебинаре образовательных программ фирмы «1С» «Развитие критического мышления учащихся на уроках истории с помощью электронных ресурсов (03.04.23)

В моей педагогической практике ИКТ находят очень широкую область применения как в урочной, так и внеурочной деятельности. В работе с ИКТ каждый решает, воспользоваться готовым источником интернет-ресурсом, либо создать свой продукт. Сложилась целая система их использования.

Как учитель гуманитарного, устного предмета в своей методике преподавания большое внимание стараюсь уделять ***яркому, образному, эмоциональному изложению материала***. Это не только показывает моё личное отношение к описываемым событиям, но и активизирует внимание учащихся, помогает им представить, осмыслить и в итоге основательно усвоить учебную информацию.

А для этого стараюсь придерживаться неписаного для себя закона – ни одного урока без наглядности. Здесь широко использую ***информационно-компьютерные технологии (ИКТ –*** *«технологии, использующие средства микроэлектроники для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных, текстов, образов и звука»,[4]****)*** с их огромным предметным и технологическим потенциалом, что расширяет диапазон поиска материала для оформления урока, создание презентаций, развивает познавательные способности учащихся. Примером владения такой методикой является разработка мною мультимедийного урока – обобщения «Россия. XIX век», который стал победителем Всероссийского конкурса «Лучшая презентация к уроку» (2023г.)

На бескрайних просторах Интернета, методических пособий различных изданий, а также самостоятельно созданных, я стала классифицировать материал по классам, темам и видам работы (например, 6 класс: Видеоуроки, презентации, учебные фильмы 5-11 классы (всеобщая история, история России), раздаточный материал (ВОЗВЫШЕНИЕ МОСКВЫ - а) карты, б) иллюстрации; СМУТА - 7 класс: а) карты, б) иллюстрации…). Также материал классифицируется на ПОДГОТОВКУ к ГИА (ОГЭ/ЕГЕ), предметным олимпиадам, внеурочные мероприятия (сценарии, классные часы…). При чём эта методическая «копилка» постоянно пополняется. Этот материал хранится на флеш-носителе, всегда под рукой, даже когда есть проблемы с Интернетом в аудитории.

Раздаточный материал удобно сбрасывать на уроке через социальную сеть, в которой находятся все дети класса. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, которые в своём темпе работают над заданиями.

Давно в моем кабинете установлены и активно функционируют электронные пособия издательства «1С: Школа» по истории, обществознанию, экономике, праву. Насыщенные теоретическим материалом, а также практическими заданиями в различной форме, они являются хорошим подспорьем в изучении школьного и отработке экзаменационного материала.

В условиях введения **дистанционного обучения** появляется возможность активно пользоваться образовательными порталами, сайтами, социальными сетями. Удобно координировать работу обучающихся посредством собственного сайта, электронной почты, также телефонных приложений WhatsApp, Telegram, Zoom и Скайп (до 2022 г.),Сферум (с 2023 г.) , где можно размещать дополнительные задания, ссылки на электронные образовательные ресурсы (информационное облако Яндекс. Диск), онлайн-тесты, материалы для повторения (ресурсы федеральных и региональных образовательных платформ Сферум, «Моя школа в онлайн», «Российская электронная школа», уроки «Телешкола Кубани», Interneturok.ru, Я-класс, «Решу ЕГЭ (ОГЭ, ВПР)» и др), осуществлять индивидуальное консультирование часто пропускающих уроки по болезни обучающихся.

Домашнее задание тоже может быть выполнено с помощью интернет-ресурсов: например: «Создать на своей социальной страничке в VK тематическую информацию по алгоритму: событие, фото, цитата, музыка, видео; презентацию, тест на платформе My TestStudent, интерактивный плакат на платформе Genial.lu или Tinglink, интерактивный кроссворд (сервисы Quizizz, CROSS) …

Во внеурочной деятельности предоставляется широкий диапазон для использования ИКТ. Работа над проектом, творческим конкурсом требует не только содержательную информативность, но технических и оформительских ИКТ-компетенций, формирование культуры пользования ИКТ (способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества). Часто в практической части проекта требуется проведение опроса в Googie Таблице. Свои предметные, творческие, спортивные достижения (грамоты, дипломы, сертификаты) обучающихся хранятся в разделе «Портфолио» в автоматизированной информационной системе Сетевой город.

Сейчас очень популярными становятся квиз-игры, виртуальные экскурсии. Их также могут создавать школьники. Так, вместе с учениками 7-го класса мы создали виртуальную экскурсию по школьному музею (сертификат участника Всероссийского конкурса «Школьный музей. Взгляд в будущее»,2023), где увиденный и услышанный материал закрепляется прохождением интерактивной викторины. Это позволяет организовывать массовые экскурсии непосредственно в любой аудитории, охватывать большое количество обучающихся. А с учениками 11 класса создали интеллектуальную квиз – игру «Великая Отечественная война. Новороссийск в годы войны».

Сегодня многие олимпиады и конкурсы проходят в дистанционном режиме, что тоже предполагает умения и знания работы в Интернет-пространстве.

Показателем позитивной динамики использования Интернет-ресурсов является также рост интереса к истории, обществознанию, желание учащихся принимать участие в многочисленных конкурсах и викторинах.

Таким образом, исходя их своей педагогической практики, могу с уверенностью подтвердить эффективность цифровых технологий в образовании тем, что их использование:

-  упрощает организационные задачи (фиксация и передача информации)

-  делает образование удобнее для школьников и студентов (гибридность, дистанционность, дифференцированность в обучении)

- даёт доступ к гораздо более широкому спектру образовательного контента, чем обычный формат.

- позволяет собирать данные и анализировать их, чтобы потом улучшить образовательный процесс

- ведёт к позитивной динамике интереса к истории, обществознанию вырабатывает желание учащихся принимать участие в многочисленных конкурсах и викторинах.

Использование цифровых ресурсов позволяет развивать у учащихся основные ИКТ-компетентности, необходимые ему на современном этапе развития общества, а для учителя – подспорье традиционному формату, новые удобные инструменты.

**Список использованной литературы**

1. Горюнова М. А., Клименков А. Г. Создание образовательных ресурсов в сети Интернет. СПб.: ЛОИРО, 2002. 52 с.
2. [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/), [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/) (дата обращения: 10.02 2024 г.)
3. **<http://school-collection.edu.ru/>** (дата обращения: 10.02 2024 г.)
4. <https://36.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%98%D0%9A%D0%A2.pdf> (дата обращения: 10.02 2024 г.)