АТТЕСТАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ.

В условиях современной образовательной системы, все больше распространяется подход, утверждающий, что сущностью любого образования выступает самообразование. Поток профессиональной информации не только растет, но и качественно обновляется, поэтому саморазвитие признается ведущей деятельностью образования педагогов. Необходимость в самообразовании как особом виде деятельности педагога, как образе жизни человека в условиях развитого информационного пространства все время возрастает. Для профессиональной деятельности воспитателя сегодня недостаточно просто работать в дошкольном учреждении и выполнять свои прямые обязанности. Для педагогической деятельности на современном уровне общественных требований необходимо постоянно обогащать и развивать свой профессиональный потенциал.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний.

Наиболее эффективным и продуктивным методом вовлечения педагогов в процесс повышения собственного профессионализма, является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы. Аттестация мотивирует и стимулирует педагога на совершенствование своей деятельности, несомненно, способствует повышению качества образования. Цель аттестации – установление соответствия уровня профессиональной компетентности педагога, качества его педагогической деятельности, а также уровня самообразования. Аттестация - это уровень владения педагогом современными образовательными технологиями, достижениями в качестве образования. Процедура оценки деятельности педагога осуществляется не внутренним контролем, а внешним, независимым. Педагог стремится постоянно совершенствовать свои достижения, повышая свою мотивацию к обучению. Некоторые считают, что только внешне аттестация стимулирует педагога соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям. Однако, я вынуждена с ними не согласиться, так как не встречала на своем пути педагогов, которые не уделяют внимание своему самообразованию. Такие «случайные педагоги» не задерживаются в профессии.

Аттестация выступает важнейшим фактором профессионального становления: системная перестройка курсов повышения квалификации, изменение его ценностно-целевых, содержательно-процессуальных компонентов предоставляет воспитателю вариативный выбор индивидуальной образовательной траектории; способствует активизации творческого потенциала воспитателя.

На данном этапе аттестация педагогических работников приобрела наиболее удобный формат в нашем регионе. У аттестуемого педагога и эксперта по аттестации есть замечательная возможность общаться дистанционно, благодаря имеющимся ссылкам в приложении, которое заполняет аттестуемый. Эксперт, выезжая на аттестацию, уже имеет представление о педагоге и его работе. Не стоит бояться показать своё мастерство и проявить творчество в момент процедуры аттестации.

Профессиональное становление педагога в процессе аттестации возможно как обращение к внутреннему потенциалу, его способности к самостоятельной творческой и поисковой деятельности, к переносу инновационных идей в собственное педагогическое пространство. Профессиональное становление рассматривается как процесс самореализации воспитателя в педагогической деятельности на основе наиболее полного использования своих творческих способностей и саморазвития в ходе квалификационной аттестации. Пройдя аттестацию, педагог может достичь определенных высот в освоении стандарта нового поколения, ФГОС и отвечать на хорошем профессиональном уровне всем требованиям к желаемой квалификационной категории.

Анализируя свой опыт, воспитатель как бы снова проходит все этапы его развития, замечая свои ошибки и недочёты в работе, выявляет причины, и тем самым старается их исправить. Таким образом, у педагога формируется своё педагогическое мастерство, развивается самокритичность. Квалификационная аттестация педагогических работников при реализации гуманистического подхода способствует усилению внутренней мотивации воспитателя к профессиональному становлению, стимулирует повышение им уровня своей профессиональной компетентности, активизирует творческий поиск, влияет на формирование субъектной позиции.

Самоанализ является обязательным компонентом саморазвития, а саморазвитие - целенаправленной деятельностью. Существующие требования к аттестации педагога на квалификационную категорию побуждают его к личностному и профессиональному росту.

Проанализировав разные точки зрения коллег на аттестацию, выслушав их мнения, можно сделать вывод, что процедура аттестации на квалификационную категорию дает стимул к качественной и творческой деятельности педагога, а так же к самоанализу и самокритичности проделанной работы.

Профессиональное становление представляет собой сложный, многоаспектный процесс, следующий своей внутренней логике и имеющий индивидуально-своеобразную траекторию продвижения воспитателя от первой квалификационной категории к высшей.

Таким образом, повышение квалификации – условие жизни в современном мире. В наши дни невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Для этого нужно выделить время, усилия. Постоянное самообразование - вот тот определяющий аспект жизни современного педагога, который поможет не "отстать от локомотива современности". Аттестация для педагога – это ресурс профессионального развития и самосовершенствования.

Список использованных источников

1. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. Сборник нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов.-Вып.1/Сост. Долгоаршинных Н.В.-М.:УЦ «Перспектива», 2012.136с.

2. Анташева Ю. Аттестация педагогических работников: новые правила. [Электронный  ресурс].- Режим доступа: [http://www.molnet.ru/mos/ru/n\_84/o\_20029.](http://scienceproblems.ru/?scienceproblems=www.molnet.ru%2Fmos%2Fru%2Fn_84%2Fo_20029.) (Дата обращения 13.09.2014 г.)