**Компетентностная модель социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних воспитанников с признаками социальной дезадаптации**

Основные задачи социально-педагогической реабилитации в СРЦ для несовершеннолетних  - коррекция, восстановление утраченных социальных связей, отношений и функций, а также их формирование с учетом возрастных и психосоциальных особенностей развития личности ребенка. Основной контингент центра - дети с признаками социальной дезадаптации разной степени выраженности.

Многолетняя практика показала, что для максимально успешной профилактики или коррекции дезадаптации детей и подростков необходима целенаправленная комплексная работа с ними по всем тем направлениям, по которым осуществляется становление личности и социализация детей и подростков: семья, школа, сфера общения (друзья), досуг (свободное время). Каждый из этих институтов социализации имеет безусловное значение для полноценного развития и становления личности ребенка, удовлетворяя естественные потребности: в любви и поддержке, в познании и исследовании мира, в общении и признании, в самовыражении и эмоциональном восстановлении.

Сегодня в современной педагогике широкую популярность приобретает компетентносная модель организации деятельности. Она зарекомендовала себя как эффективный и перспективный метод работы и легла в основу идеи формирования нового взгляда на процесс социально-педагогической реабилитации дезадаптивных несовершеннолетних воспитанников нашего центра.

С точки зрения компетентностного подхода, конечную цель - социализированную личность – можно рассматривать, как личность социально компетентную. Что подразумевает овладение ею набором ключевых социально значимых компетенций (совокупностью определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности).

В качестве ключевых компетенции, совокупность которых обеспечивает способность воспитанника эффективно действовать в различных жизненных ситуациях, определяя его социально одобряемое поведение, были выделены: ценностно-смысловая, коммуникативная, самоорганизационная, познавательная, общекультурная, компетенция личного самосовершенствования.

Четыре социально значимых в становлении личности ребенка института, по которым идет восстановление, и выделенный набор ключевых компетенций определили следующие блоки: здоровье и безопасность, обучение, общение, досуг и социальная активность, семья. Они выступают в качестве основных направлений и разделов комплексной работы специалиста (подробно представлено в таблице).

Каждый отдельный специалист, задействованный в процессе реабилитации, имеет возможность выстроить содержание своей работы (формы и способы организации педагогического воздействия) в соответствие с собственными возможностями влияния на формирование ключевых компетенций, определенными профилем деятельности (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, инструктор по труду, физической культуре и др.)

Совместные параллельные усилия специалистов, направленные на формирование ключевых компетенций повысят качество и результативность реабилитационного процесса, сокращая сроки в достижения общей цели – коррекции социальной дезадаптации воспитанников.

**Общий перспективный план работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Название компетенций** | **Характеристика компетенций** | **Содержание работы** |
| Здоровье и безопасность | ценностно-смысловые | Потребность в ведении здорового образа жизни, в освоении способов сохранения своего здоровья;  Отрицательное отношение к вредным привычкам | \*Формирование осознания преимуществ ЗОЖ  \*Формирование знаний о способах сохранения здоровья  \*Информирование о последствиях употребления ПАВ  \*Обучение способам реагирования в опасной ситуации, несущей вред и угрозу здоровью |
| общекультурные | Владение способами реагирования на ситуации, несущие угрозу или вред здоровью;  Соблюдает правила личной гигиены, анализирует и контролирует свой режим дня, имеет представление о правильном (здоровом) питании. |
| личностного самосовершенствования | Имеет представления об опасных ситуациях и способах поведения в них, умение принимать решения и брать на себя решения за их последствия;  Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| Обучение (учебная деятельность) | познавательная | Способен приобретать новые знания, применять имеющиеся знания и опыт в решении конкретной познавательной задачи;  Умеет работать с информацией (отбирать, анализировать, систематизировать);  Проявляет автономию в учебной деятельности; Осознает роль обучения в становлении личности. | \*Восстановление пробелов в знаниях  \*Устранение специфических расстройств научения  \*Развитие учебной мотивации и общешкольных умений  \*Восстановление в статусе ученика и оказание необходимой текущей помощи в усвоении программы  \*Обеспечение контроля за системой посещения учебного заведения. |
| коммуникативная | Владеет устной и письменной коммуникацией (способен рассуждать, аргументировать, доказывать, вести полноценный диалог);  Имеет навыки публичных выступлений и самопрезентации;  Способен к групповой продуктивной коммуникации. |
| общекультурная | Соблюдает нормы поведения в соответствие с местом пребывания, условиями и ситуацией;  Использует знания этикета |
| Общение | коммуникативная | Умеет устанавливать и поддерживать контакт с другим человеком;  Владеет коммуникацией, позволяющей выражать свои чувства, эмоции, настроение;  Способен к активному, пассивному, эмпатическому и критическому слушанию; | \*Коррекция нарушений устной и письменной речи  \*Развитие связной речи  \*Формирование знаний о нормах поведения на занятии и правилах общения со взрослыми \*Формирование навыков работы в группе, разрешения конфликтов;  \*Формирование правильных представлений о дружбе, друзьях |
| личностного самосовершенствования | Способен проявить себя в общении;  Способен к анализу информации (как использовать положительный опыт людей, представленный в ходе коммуникации, а каких действий не стоит совершать). |
| общекультурная | Осознает ответственность за представляемую информацию в процессе коммуникации с другими людьми;  «Держит слово», данное другому человеку ;  Использует знания этикета. |
| Досуг и социальная активность | личностного самосовершенствования | Владеет знаниями о способах самопознания, саморазвития;  Имеет первоначальный соответствующий опыт;  Осознает себя как личность, обладающую большими возможностями и потенциалом. | \*Организация положительного опыта самовыражения в творчестве, спорте, посильной трудовой деятельности  \*Осознание личных способностей, талантов  \*Активность участия в мероприятиях  \*Знакомство с видами деятельности альтернативных девиантному поведению |
| самоорганизационная | Способность к рациональной и самостоятельной организации свободного времени |
| социокультурная | Стремится к творчеству;  Проявляет гражданские и патриотические чувства, любовь к Отечеству, родному городу;  Имеет индивидуальные интересы, осознает свои способности, имеет собственный социально-культурный опыт в свободное от учебы время. |
| Семья | ценностно-смысловые | Осознает чувства, благодаря которым семья становится крепкой;  Воспринимает семью как тыл (место опоры, поддержки, утешения от жизненных невзгод)  Осознает права и выполняет обязанности, закрепленные за каждым членом семьи  Осознает взаимосвязь социальных понятий «семья»-«общество»-«Отечество». Посредством чего закладывается основа для формирования нравственных идеалов. | \*Содействие в восстановлении авторитета взрослого в глазах ребенка и усилению его роли в жизни  \*Знакомство с возрастной и функциональной иерархией членов семьи, обязанностей и роли каждого из них  \*Знакомство с национальными традициями, обычаями, передающимися из поколение в поколение  \*Развитие патриотизма |
| личностного самосовершенствования | Имеет представления об идеальной модели семьи, стремится к ней; |
| общекультурная | Потребность в проявлении любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;  Проявление уважения и терпимости к старшим;  Имеет потребность к оказанию помощи младшим и более слабым. |