**Образовательное пространство школы как ресурс развития**

**одаренных и высокомотивированных школьников**

Васильева Марина Викторовна,

директор МБОУ «СОШ № 197».

Кондрашева Людмила Владимировна,

заместитель директора МБОУ «СОШ № 197»

по инновационной и экспериментальной работе.

Каждая образовательная организация осуществляет свою деятельность в совершенно конкретных социально-экономических условиях, которые напрямую зависят от степени приближенности школы к производственным, культурным, образовательным центрам, объемов финансирования, наличия осознанного и в полной мере ответственного заказа на образование своих детей со стороны родителей. От того, каковы эти условия, в значительной степени зависит содержание, качество и глубина проработки такого направления деятельности школы, как работа с одаренными и высокомотивированными учащимися, важность которой в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения.

Коллектив МБОУ «СОШ № 197» работает в условиях небольшого микрорайона и не может себе позволить слишком жестко подходить к самому понятию «одаренность», к классификации видов одаренности.

Основная задача учителя – так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учесть любые особенности детей, поддержать каждого ребенка и, развивая его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Создавая образовательное пространство для работы с одаренными и высокомотивированными школьниками, мы столкнулись с проблемой, которая, как нам кажется, является актуальной для очень многих образовательных организаций. Суть ее заключается в том, что часто приходится сталкиваться с несоответствием возможного и желаемого в контексте личности каждого конкретного ребенка. И в этом смысле учащихся школы условно можно разделить на четыре категории:

* высокомотивированные дети, обладающие высокими интеллектуальными или какими-либо другими способностями, которые хотят и могут добиваться высоких результатов в интересующей их области;
* дети с крайне низкой или отсутствующей мотивацией, обладающие средними, а подчас и ниже среднего интеллектуальными и иными способностями, которые не хотят и не могут ставить перед собой значимых стратегических задач;
* немотивированные школьники, которые при наличии значительных способностей в разных областях категорически не хотят прилагать хоть какие-то усилия к развитию этих способностей и возможной самореализации;
* высокомотивированные дети, стремящиеся достичь успеха в той или иной области, но не обладающие для этого необходимыми способностями.

И если первые две категории вполне знакомы, описаны, изучены, в педагогике давно и глубоко отработана система организации работы с такими детьми, то последние две категории - это как раз те ребята, на которых важно обратить особо пристальное внимание и которые требуют от работы педагогического коллектива особых усилий. Именно на организации работы с этими детьми в нашей школе хотелось бы остановиться подробнее.

Наверное, все педагоги сталкиваются в своей работе с тем, что в последнее время резко, может быть, даже катастрофически резко у школьников падает уровень мотивации к обучению. Особенно тревожит то, в этот процесс включены дети вполне успешные в учебе, общественной жизни, т.е. те, с кем педагоги, в том числе, связывают надежды на реализацию своих профессиональных амбиций. Проблема эта не сегодня появилась, поэтому каждая образовательная организация имеет опыт ее решения.

В школе 197 помимо традиционных мероприятий реализуется система событий, совместной деятельности, партнерского взаимодействия, включающая в себя:

* Реализацию программ дополнительного образования, выходящих за пределы стандартной образовательной программы («Как правильно смотреть картины», «Экскурсии по музеям мира», «История одного шедевра», Киноклуб «Смотрите кино вдумчиво», Книжный клуб «Читаем вместе», «Реальная математика», «Этикет в нашей жизни: от Рюрика до наших дней» и др.).
* Проектную и исследовательскую деятельность по направлениям, охватывающим сферы интересов, которые может сформировать и развивать школа. Особое внимание уделяется востребованным в современном мире научно-техническому и естественно-научному направлениям: «Робототехника», «Занимательная физика»; создание и модернизация интерактивной выставки «Pro-наука»; кружок «Сам себе мастер», «Школа юного исследователя» (модульные межпредметные занятия-погружения в каникулярное время).
* Школу олимпиадного движения (ШОД) «Вопросы и Ответы», ориентированную на детей, нуждающихся в решении конкретных/тактических задач, визуализации (материализации) результата своей работы. (фото 3)
* Работу Комнаты Педагогической Поддержки (КПП) – после уроков работает кабинет, оборудованный компьютером с доступом в Интернет, оргтехникой, где ежедневно учителя-предметники по расписанию консультируют детей, у которых возник вопрос по предмету, есть желание разобраться в какой-то проблеме, выполнить дополнительное задание или просто пообщаться со взрослым человеком.
* Работа Центра гражданского образования «РОСТ», Центра экологического образования «Живая планета», Юнармейского отряда «Сокол», ориентированных на детей с активной гражданской позицией, стремящихся посредством малых добрых дел сделать жизнь окружающих лучше.
* Работа различных спортивных секций, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, проекты «197-ые спортивные игры», «Формула здоровья».
* Сотрудничество с разнообразными социальными партнерами: ВУЗы г. Томска, СТИ НИЯУ МИФИ, СПК, АНО ДПО «Северская автошкола», МБУ «Музей г. Северска», театры и библиотеки и др.
* Программа наставничества «Поделись успехом!», реализуемая во взаимодействии с Ассоциацией выпускников и родительской общественностью (обучающимся предоставляется возможность провести рабочий день рядом с выпускником или родителем-профессионалом).
* Работа психологической службы со школьниками, нуждающимися в психологической поддержке, одобрении своих действий или планов, на постоянной основе и по запросу.
* Работа с родителями в рамках муниципальных проектов «Школа ответственного родительства», «Союз надежных отцов», школьного проекта «Взрослые и дети» по обучению приемам эффективного взаимодействия с детьми, по коррекции образовательных и мотивационных установок.

Нельзя сказать, что результат нашей работы уже сегодня дает какой-то ошеломительный эффект, но положительные тенденции присутствуют, возросло количество участников мероприятий, особенно среди учащихся старшей школы, повысилась результативность, так как школьники стали все чаще демонстрировать личную заинтересованность.

Таким образом, в школе решается задача создания и развития насыщенного образовательного пространства для открытия и развития способностей каждого обучающегося, повышения мотивации к развивающей деятельности у всех участников образовательных отношений.