**Технологическая карта урока обучения грамоте**

1 б класс

**Учитель**: Корецкая Н.Г.

**Предмет** Литературное чтение (обучение грамоте).

**Тема урока:** Твёрдый согласный звук [ш], Буквы Ш,ш.

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений.

**Педагогическая цель урока:** Закрепить знания учащихся, учить безошибочному, сознательному, выразительному чтению доступных текстов, воспитание заботливого и уважительного отношения к окружающим людям, развитие речи, памяти, логического мышления.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** учить выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый.

***Метапредметные:*** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.

***Личностные:*** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

**Формирование универсальных учебных действий:**

1. ***Личностные:*** формирование мотивации к обучению и познанию, адекватной самооценки, готовности открыто выражать свою позицию на уроках, адекватное понимание причин успеха (неудачи) в учебном процессе.
2. ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.
3. ***Познавательные:*** отличать новое от уже известного, характеризовать букву ш и звук [ш].
4. ***Коммуникативные:*** учиться выполнять различные роли в коллективе, использовать в общении правила вежливости; получат возможность научиться строить понятные для партнёра высказывания, участвовать в диалоге на уроке.

**Образовательные ресурсы:** компьютер, ученик «Азбука» ч.2 авт. В.Г. Горецкий, электрона версия учебника, презентация к уроку, схемы слов, лента букв.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Формы и методы** |
| **1.Организационный момент.** | Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Если буквы изучать,  То научимся читать. | Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку.  Подготовка класса к работе. | **Личностные:**  самоопределение.  **Регулятивные:**  целеполагание.  **Коммуникативные:**  планирование учеб-ного сотрудничества.  **Познавательные:**  **Логические:**  анализ объектов с елью выделения признаков**.** |  |
| **2. Актуализация знаний.** | - На какие две группы делятся буквы?  - Расскажите, что вы знаете о гласных.  - Что вы можете сказать о согласных  - Какими бывают согласные звуки?  - Назовите буквы, которыми на письме обозначают мягкость согласных.  - Чем интересна буква ь?  - Какая буква обозначает всегда мягкий согласный звук?  - С какой буквой мы познакомились на предыдущем уроке? Чем она интересна? | На гласные и согласные.  Гласные звуки можно петь. При произнесении гласного звука воздух не встречает преград. Гласная буква образует слог.  Согласные нельзя пропеть. При произнесении воздух встречает препятствия.  Твердые и мягкие. Глухие и звонкие.  Гласные буквы я, е, и и буква ь.  Ь звука не даёт, служит для обозначения мягкости согласного звука.  Буква ч.  Буква ш. Всегда твердый согласный звук. | Фронтальная.  Словесный.  Беседа. |
| **3. Речевая разминка**  *Слайд 2.* | -Как шипит змея?  -Как шипит гусь? | -Ш-ш-ш.  -Ш-ш-ш. | Коллективная. Словесный.  Фонетическая зарядка. |
| **4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  *Слайд 3.* | - Все узнает, все достанет.  Всем мешает и вредит.  У нее подружка - крыска,  В дамской сумочке сидит.  - В какой деревне живет почтальон Печкин?  - А что объединяет этих героев?  - А какая буква их объединяет?  - Скажите, что же мы будем изучать на сегодняшнем уроке? | Старушка Шапокляк  В Простоквашино.  Их создал один автор. Это Эдуард Успенский.  Буква ш.  Будем продолжать изучать букву. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование; **познавательные:** моделирование, *логические* -решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные** - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **личностные:** самоопределение  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и. точностью выражать свои мысли; **познавательные:** рефлексия; **личностные**: смыслообразование  **Личностные**  –адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;  **коммуникативные:**  –выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  –формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. | Фронтальная.  Словесный.  Беседа. |
| **5. Закрепление знаний и способов действий.**  **1) Поиск слов со звуком [ш].**  *Слайд 4.*  **2) звуковой анализ**  Работа с наборным полотном и схемами  *Слайд 5,6,7.*  **3) Выявление особенностей написания сочетания *ши.***  *Слайд 8.*  **4) Соотнесение по смыслу начала и конца предложения.**  *Слайд 9.* | Рассмотрите рисунок и назовите слова со звуком **[ш].**  Сейчас мы с вами будем отгадывать загадки и делать звуковой анализ отгадки.  Если ты его отточишь,  Нарисуешь всё, что хочешь!  Солнце, море, горы, пляж.  Что же это? ...  Кто-то свяжет, кто-то сошьёт,Ту, что на голове живёт, И в мороз не заменима, Уши вам согреет в зиму.  Пью бензин и масло ем, Хоть не голодно совсем. А без них я так болею, Что поехать не сумею**!**  Что интересного есть в написании слова?  Что объединяет слова?  Давайте прочитаем слова. Какой вывод можно сделать?  Прочитайте начало предложения в левом столбике, найдите его продолжение в правом столбике. | Шишки, шахматы, шарики, шоколад, Шапокляк.  Карандаш  Шапка  Машина  Слышим звук [ы], а пишем букву и.  Карандаш, чтобы рисовать.  Иголка, чтобы шить.  Ручка, чтобы писать.  Книга, чтобы читать. | Фронтальная. Словесный, беседа. |
| **6. Физминутка.** |  |  |  |
| **7. Работа с текстом.**  *Учебник с. 19*  ***1. Самостоятельное чтение рассказа.***  ***2. Чтение вслух.***  ***3. Пересказ.*** | - Встретилось ли вам непонятное по значению слово?  - Не забывайте, что стараемся читать целыми словами, выразительно  - Почему автор стыдит внука?  - Кто желает рассказать этот рассказ так, как запомнил? | дурно – плохо  Нельзя смеяться над слабыми и старыми людьми. | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, беседа. |
| **8.Рефлексия. Итог.** | -Что нового вы узнали на уроке?  -Дайте характеристику новой букве. Какая она? Чем она интересна?  -С каким правилом познакомились?  -Давайте оценим свою работу на уроке: кто считает, что он сегодня на уроке хорошо работал, много читал, отвечал на мои вопросы – покажите знак Класс.  А кто считает, что не всегда старался на уроке, что мог бы работать лучше - покажите указательный палец. |  | Словесный. Беседа. |