**Методическая разработка «Обучение как способ организации педагогического процесса»**

***Автор разработки :***

***Куразова Линда Султановна,***

***МБОУ "Дышне-Веденская СОШ***

***им.Героя России Загаева А.А."***

Цель: Разработать методическую разработку, которая поможет педагогам эффективно организовывать и проводить обучение в учебных заведениях.

Задачи:

1. Изучить основные принципы и подходы к организации обучения.

2. Разработать систему методов, приемов и форм работы с учащимися.

3. Создать ситуации, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся.

4. Провести практические занятия с участием педагогов-участников обучения.

Этапы разработки:

1. Изучение теоретических основ организации обучения:

- Изучение научной литературы и педагогической теории.

- Изучение опыта успешных педагогов и педагогических методик.

2. Разработка системы методов, приемов и форм работы с учащимися:

- Выявление основных составляющих обучающего процесса.

- Определение целей и задач урока.

- Разработка методов, приемов активного участия учащихся в обучении.

- Формирование иерархии учебных задач.

3. Создание ситуаций, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся:

- Работа с различными методами интерактивного обучения.

- Использование учебных игр, проектов и практических заданий.

- Организация групповой и индивидуальной работы с учениками.

4. Проведение практических занятий с участием педагогов-участников обучения:

-Проведение семинаров и мастер-классов.

-Демонстрация примеров использования методик в практическом обучении.

-Определение эффективности использованных методов и приемов.

Ожидаемые результаты:

- Создание методической разработки, содержащей подробное описание методов и приемов организации обучения.

- Повышение квалификации педагогов участвующих в обучении.

- Улучшение процесса обучения и повышение активности учащихся.

- Развитие познавательных способностей и навыков учащихся.

Важно помнить, что данная методическая разработка является ориентиром, и каждый педагог может адаптировать ее под свои условия и особенности своих учащихся.

**1. Изучение теоретических основ организации обучения:**

- Изучение научной литературы и педагогической теории.

- Изучение опыта успешных педагогов и педагогических методик.

Важной составляющей эффективного обучения является умение организовать учебный процесс. Для этого необходимо иметь хорошие педагогические навыки и знание теоретических основ. В данной статье мы рассмотрим две ключевые составляющие в изучении теоретических основ организации обучения: изучение научной литературы и педагогической теории, а также изучение опыта успешных педагогов и педагогических методик.

Изучение научной литературы и педагогической теории является первым шагом в формировании педагогической базы. Педагогическая наука предлагает огромный объем различной литературы, посвященной образованию и методам обучения. Изучение этой литературы поможет педагогу разобраться в основных понятиях, моделях и подходах, которые используются в области педагогики. Это позволит сформировать системную картину педагогической деятельности и найти оптимальные пути организации обучения.

Однако, только изучение научной литературы не достаточно для успешной работы педагога. Важным дополнением является изучение опыта успешных педагогов и педагогических методик. Часто опытные педагоги разрабатывают свои собственные методики и подходы, которые эффективно работают в конкретных условиях. Изучение их опыта и применение лучших практик может существенно улучшить качество обучения. Это может включать анализ работы опытных коллег, посещение уроков и занятий, а также использование различных педагогических методик и технологий.

Итак, изучение теоретических основ организации обучения требует сочетания нескольких подходов. Изучение научной литературы поможет понять базовые принципы и модели обучения, а изучение опыта успешных педагогов и педагогических методик даст практические инструменты для их реализации. Важно помнить, что педагогическая деятельность является творческим процессом, и каждый педагог должен находить свои собственные подходы и методы, основанные на собственном опыте и учете индивидуальных особенностей учащихся.

Итак, понимание теоретических основ организации обучения и применение практического опыта успешных педагогов являются важными компонентами успешной педагогической деятельности. Они помогают педагогу создать эффективные условия для обучения и успешно развивать своих учеников.

**2. Разработка системы методов, приемов и форм работы с учащимися:**

-Выявление основных составляющих обучающего процесса.

-Определение целей и задач урока.

-Разработка методов, приемов активного участия учащихся в обучении.

-Формирование иерархии учебных задач.

В современном образовательном контексте важным заданием педагога является организация эффективного обучения, которое бы максимально активизировало учащихся, способствовало их развитию и достижению личностных и учебных целей. Для этого необходима система методов, приемов и форм работы, которая позволит достичь желаемых результатов.

Первым этапом разработки системы методов, приемов и форм работы с учащимися является выявление основных составляющих обучающего процесса. Педагог должен четко определить, какие умения, знания и навыки должны быть сформированы у учащихся, чтобы они достигли поставленных целей. На основе этого определения формулируются цели и задачи урока.

Определение целей и задач урока является основой для организации работы с учащимися. Цели могут быть как учебными, так и личностными. Учебные цели направлены на освоение определенных знаний и умений, а личностные цели – на формирование определенных качеств, таких как самостоятельность, творческое мышление и коммуникативные навыки. Задачи урока должны быть специфическими и конкретными, чтобы учащиеся могли четко понять, что от них ожидается.

Следующим шагом является разработка методов и приемов, которые активизируют учащихся и помогают им активно участвовать в процессе обучения. Важно предусмотреть разнообразные методы, которые будут учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося. Некоторые из таких методов могут включать работу в парах или группах, дискуссии, проектную деятельность, ролевые игры и применение современных технологий.

Формирование иерархии учебных задач является приоритетным в процессе обучения. Педагог должен хорошо продумать последовательность учебных задач, чтобы они были логически связаны и позволяли учащимся развиваться пошагово. Важно, чтобы учебные задачи были интересными и мотивирующими для учащихся.

Кроме того, при разработке системы методов, приемов и форм работы с учащимися необходимо учитывать и другие факторы, такие как возрастные особенности учеников, их уровень подготовки, индивидуальные потребности и интересы.

В итоге, разработка системы методов, приемов и форм работы с учащимися является сложным и ответственным процессом, требующим тщательного анализа и планирования. Однако, эффективная система методов способствует всестороннему развитию учащихся и достижению поставленных целей обучения. При этом важно помнить, что каждый ученик уникален, поэтому необходимо применять гибкий и дифференцированный подход к обучению, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ученика.

**3. Создание ситуаций, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся:**

- Работа с различными методами интерактивного обучения.

- Использование учебных игр, проектов и практических заданий.

- Организация групповой и индивидуальной работы с учениками.

Современный образовательный процесс требует активизации познавательной деятельности обучающихся. Активное участие в процессе обучения не только способствует усвоению знаний, но и развивает критическое мышление, творческие способности и самостоятельность учеников. Вызовом для педагогов является создание специальных ситуаций и условий, которые стимулируют активность обучающихся. В данной статье мы рассмотрим несколько методов и подходов, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Работа с различными методами интерактивного обучения – один из эффективных способов активизации познавательной деятельности учащихся. Интерактивные методы обучения включают в себя такие подходы, как обсуждения, дискуссии, групповые проекты, ролевые игры и другие. Эти методы позволяют обучающимся быть активными участниками учебного процесса, высказывать свои мысли, аргументировать свою позицию и обмениваться мнениями с другими учащимися. Они помогают стимулировать интерес к предмету и поддерживать мотивацию учащихся для дальнейшего изучения.

Использование учебных игр, проектов и практических заданий также способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Учебные игры позволяют учащимся приобретать знания и навыки, а также развивать критическое мышление и принимать решения в ситуациях, моделирующих реальность. Проектная деятельность позволяет учащимся самостоятельно планировать и выполнять тематические проекты, приобретая ценные навыки организации работы и сотрудничества. Практические задания позволяют учащимся применять полученные знания на практике, развивать навыки самостоятельного исследования и анализа информации.

Организация групповой и индивидуальной работы с учениками является неотъемлемой частью активизации познавательной деятельности. Возможность работать в группе позволяет учащимся обмениваться идеями, решать задачи совместно и развивать навыки коллективной работы. Индивидуальная работа позволяет ученикам изучать материалы в своем темпе, а также развивать самостоятельность и ответственность за учебу.

В заключение, активизация познавательной деятельности учащихся требует создания специальных ситуаций и условий, которые способствуют активному участию обучающихся в процессе обучения. Работа с различными методами интерактивного обучения, использование учебных игр, проектов и практических заданий, а также организация групповой и индивидуальной работы с учениками – это лишь несколько подходов, которые помогают создавать такие ситуации. Важно, чтобы педагоги постоянно развивали свои методические навыки и постоянно внедряли новые эффективные методы, чтобы обучающиеся могли активно и интересно учиться.

**4. Проведение практических занятий с участием педагогов-участников обучения:**

-Проведение семинаров и мастер-классов.

-Демонстрация примеров использования методик в практическом обучении.

-Определение эффективности использованных методов и приемов.

Проведение практических занятий с участием педагогов-участников обучения является неотъемлемой частью развития профессиональных навыков и компетенций педагогов. Такие мероприятия, включающие семинары, мастер-классы и демонстрации примеров использования методик в практическом обучении, позволяют учителям обмениваться опытом, углублять свои знания и развивать свое мастерство.

Первым этапом проведения практических занятий с педагогами-участниками является организация семинаров и мастер-классов. На таких мероприятиях педагоги могут показать свои умения и навыки, а также поделиться своим профессиональным и методическим опытом. Семинары и мастер-классы позволяют педагогам узнать о новых методиках и подходах к обучению, расширить свои знания в различных областях, а также обсудить вопросы, возникающие в процессе обучения.

Демонстрация примеров использования методик в практическом обучении является важным компонентом практических занятий для педагогов. Здесь педагоги могут показать, как они применяют различные методики и приемы в своей работе, а также демонстрировать эффективность этих методов. Такая демонстрация позволяет педагогам увидеть конкретные примеры успешного применения методик и приемов, а также получить обратную связь и рекомендации от коллег и экспертов.

Определение эффективности использованных методов и приемов является важным аспектом практических занятий для педагогов. В процессе таких занятий педагоги могут оценить результаты своей работы, выявить сильные и слабые стороны своих методик и приемов, а также разработать стратегии для их совершенствования. Педагоги могут использовать различные методы оценки эффективности, такие как наблюдения, анкетирование и анализ результатов обучения студентов.

В заключение, проведение практических занятий с участием педагогов-участников обучения является важной составляющей профессиональной деятельности педагогов. Такие занятия позволяют педагогам обмениваться опытом, развивать свои навыки и улучшать свою профессиональную практику. Они также являются эффективным способом определения эффективности использованных методов и приемов и разработки стратегий для их дальнейшего совершенствования.

***Список литературы:***

1. Дьюи Дж. Опыт и воспитание. – Москва: Прогресс, 1984.

2. Комиссаров В.Н., Лывицкая Л.Ш. Методика преподавания педагогических дисциплин. – Москва : Просвещение, 2008.

3. Леви-Стросс К. Грамматика разведки. – Москва: Астрель, 2017.

4. Макаров А.Н. Оценка эффективности образовательной деятельности. – Москва: Издательство ЦПБ, 2007.

5. Орлова О.И. Приемы преподавания педагогических дисциплин. – Москва : Владос, 2012.

6. Рубинштейн С.Л. Обучение и развитие как основные категории психологии. – Москва: Издательство Московского университета, 2006.

7. Степанова Е.В. Педагогическая практика. – Москва : Издательский дом "Интеллект", 2011.

8. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – Москва: Педагогика, 1989.

9. Флоренский П.А. Обучение и воспитание в школе. – Москва: Педагогика, 2003.

10. Частоустинов И.Н. Методика преподавания теории и практики педагогического процесса. – Москва: Академия, 2015.