Развитие элементарных умений цифровой грамотности у старших подростков в условиях психоневрологического интерната

The development of elementary digital literacy skills in older adolescents in a neuropsychiatric boarding school

Т.В. Борисова T.V. Borisova

Научный руководитель: Николаева Ю.С., к.т.н.

Scientific adviser: Nikolaeva Yu.S.

Элементарные умения цифровой грамотности, старшие подростки с умственной отсталостью, воспитанники психоневрологического интерната, образовательный курс, специальное обучение

В статье отражен опыт реализации педагогического курса «Компьютерный гений», направленный на развитие элементарной цифровой грамотности у воспитанников психоневрологического интерната.

Elementary skills of digital literacy, older adolescents with mental retardation, pupils of a neuropsychiatric boarding school, educational course, special training

The article reflects the experience of the implementation of the pedagogical course «Computer Genius», aimed at the development of elementary digital literacy among pupils of a neuropsychiatric boarding school.

Владение элементарными умениями цифровой грамотности входят в обязательные компетенции современного человека, жизнедеятельность которого не мыслима без взаимодействия с компьютером, разнообразными гаджетами, использования возможностей интернета. Элементарная цифровая грамотность, определяемая как базовый набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для жизни в современном мире, для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета [1, с. 36], важна для социализации и жизнедеятельности в информационном обществе подростка с умственной отсталостью. О.И. Кукушкина говорит о двух значениях внедрения компьютерных технологиях в специальное обучение учащихся с умственной отсталостью:

1) обучение учащихся грамотному пользованию новыми орудиями деятельности;

2) использование новых компьютерных технологий в целях коррекции нарушений и общего развития аномального ребенка [2].

Акцент на первом значении позволяет считать работу по развитию элементарной цифровой грамотности актуальной и практически значимой. Предпроектное исследование профессиональных склонностей воспитанников психоневрологического интерната 14-18 лет при использовании дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова показало, что данной категории подростков интересны профессии системы «человек-техника», «человек-знак», а потому программа развития элементарной цифровой грамотности будет отвечать их профессиональным интересам.

На основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика» [3], а также пособия И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера [4] с учетом психофизических особенностей воспитанников психоневрологического интерната был разработан и реализован проект «Компьютерный гений», нацеленный на ознакомление воспитанников психоневрологического интерната с цифровыми ресурсами и овладение техникой их практического применения. Основу проекта составил образовательный курс по развитию элементарной цифровой грамотности у учащихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 37 занятий с учетом входной, текущей и итоговой диагностики. К примеру, в курсе рассматривались такие темы, как: «Основные требования при работе на компьютере», «Знакомство с символьными и цифровыми клавишами на клавиатуре», «Счет в режиме калькулятора», «Основные операции с файлами «Корзина»», «Основные команды MS Word», «Создание новых папок и документов, перемещение их в операционной системе» и др.

В работе с старшими подростками с умственной отсталостью использовались различные формы обучения воспитанников: устное изложение материала (рассказ, беседы, объяснения, пояснения), демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов, организация практических работ, учащихся под руководством педагога через выполнение самостоятельных и практических работ. Учитывались принципы обучения воспитанников с умственной отсталостью: осуществление дифференцированного и индивидуального подхода, наглядность, доступность, практическая направленность, концентризм материала в курсе (изучение одной и той же темы в течение года с постепенным наращиванием сведений).

Наблюдение за освоением воспитанников знаний и умений показал их относительный рост. Было проведено три серии наблюдения по авторской методике (входная, текущая и итоговая диагностики), которые показали, что элементарные цифровые умения воспитанников постепенно развивались. Наибольший рост произошел по умениям «Знание символьных и цифровых клавиш на клавиатуре», «Счет в режиме калькулятора», «Умение открывать приложения».

В целом реализация проекта «Компьютерный гений» оказалась успешной, что стало поводом для разработки методических рекомендаций по реализации курса в другой образовательной практике.

Список использованных источников

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. №6-2. С. 35-38.
2. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Поиски. Подходы // Дефектология. 1994. № 5. С. 3-9.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 8-9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.