Слайд 1

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту для начальной, основной и средней школы, одно из требований заключается в развитии навыка ориентировки в различных источниках информации у детей. При умении понимать информацию, содержащуюся в текстах, схемах и иллюстрациях, выпускник начальной школы имеет возможность анализировать и оценивать полученную информацию с критической точки зрения.

Слайд 2

Все чаще мы слышим о текстах, которые можно разделить на сплошные и несплошные, а также о текстах «новой природы» и других подобных. Сплошными текстами являются те, которые не содержат визуальных изображений разных типов и жанров, и которые люди читают в повседневной жизни, включая школьные учебники, описания, повествования, рассуждения и т. д.

Несплошные тексты, напротив, включают в себя графики, диаграммы, схемы, таблицы, карты и другие невербальные или не только вербальные способы представления информации.

Данная классификация текстов разработана составителями тестовых заданий для международного исследования PISA.

Такие тексты можно встретить в различных областях жизни, таких как планы помещений или местности, расписания движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню и обложки журналов.

Согласно данным PISA, российские ученики редко сталкиваются с заданиями, содержащими несплошные тексты, такие как таблицы, диаграммы, графики и рисунки.

Однако некоторые задания ВПР в 4 классе основаны на несплошных текстах, и ученики испытывают трудности с такими заданиями.

В учебниках преобладают сплошные тексты, хотя в реальной жизни школьникам уже в начальной школе необходимо уметь читать и обобщать информацию из несплошных текстов.

Таким образом, педагогу самостоятельно необходимо искать ресурсы для организации работы с несплошными текстами. Главное условие – задания должны быть составлены в рамках изучаемой темы, встроены в урок, понять, где мы можем простраивать на уроке работу с несплошным текстом.

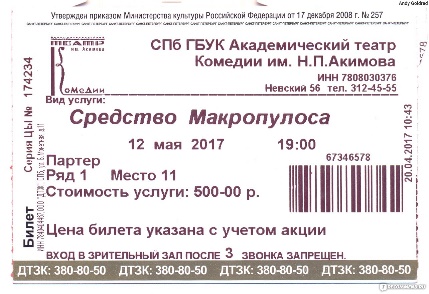
Детям необходимо объяснить, что все тексты, включая заголовки и сноски, имеют смысловую ценность и помогают получить новую информацию.

Тематика и структура учебных заданий с несплошными текстами подбираются с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Методика развития умений работы с несплошными текстами специально не разработана, но технология продуктивного чтения сплошных текстов также эффективна при работе с несплошными текстами. Существует несколько типов упражнений для развития навыков работы с несплошными текстами, включая различение видов несплошных текстов, чтение и интерпретацию информации из несплошного текста, перевод информации в другие формы, изменение вида несплошного текста, создание и оформление несплошных текстов, использование полученной информации для решения задач.

Предлагаю рассмотреть некоторые варианты заданий для использования в урочной деятельности на разных учебных предметах работу с несплошным текстом.

Слайд 3

***БИЛЕТ В ТЕАТР***



Слайд 4

***МАТЕМАТИКА***

*Тема: «Единицы времени. Календарь» Класс – 4*

**Задание:** Определи по календарю 2017г., в какой день недели мы посетили театр.

* + - Посмотрим ли мы представление, если приедем в 18:05?
    - В какое время необходимо выйти из дома твоей семье, чтобы быть в цирке за 15 минут до начала представления?

*Тема: «Нумерация» Класс – 2*

**Задание:** «Ты сидишь на 11 месте, Оля – на 38. Сколько между вами ребят?

*Тема: «Многозначные числа» Класс – 3*

**Задание:** Запишите номера двух предыдущих и двух последующих билетов.

*Тема: «Цена, количество, стоимость» Класс – 3*

**Задание:** Сколько нужно потратить денег вашей семье, чтобы всем вместе посетить цирк?

-Хватит ли денег нашему классу сходить в цирк, если у нас есть 4000 рублей?

## Слайд 5

## РУССКИЙ ЯЗЫК

*Тема: «Связь слов в предложении» Класс – 3*

**Задание:** Выпишите словосочетания по предложению: «Цена билета указана с учетом акции»

*Тема: «Имя существительное» Класс – 3 - 4*

**Задание:** Найди имена существительные в билете, распредели их в три столбика по родам (склонениям) и т.д.

*Тема: «Форма слова» Класс – 2*

**Задание:** Выпиши все формы слова билет.

*Тема: «Имена собственные» Класс – 3-4* **Задание:** Выпишите имена собственные

*Тема: «Имя числительное» Класс – 3*

**Задание:** Выпиши числительные.

## Слайд 6

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

*Тема: «Правила поведения в общественных местах», «Мы зрители» Класс – 2*

**Задание:** Составьте кластер (памятку) по правилам поведения в театр.

*Тема: «Мой безопасный маршрут» Класс – 2*

**Задание:** Построй маршрут от своего дома до театра

## ИЗО

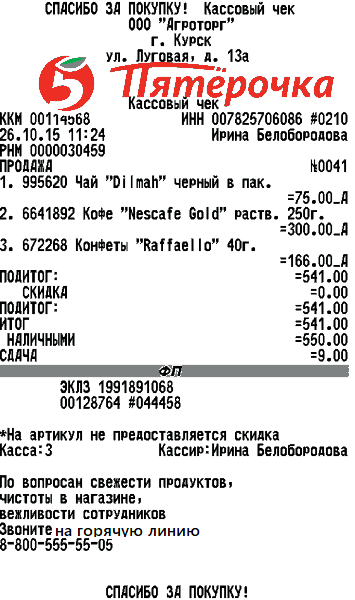
*Тема: «Афиша» Класс – 4*

**Задание:** Создайте афишу, используя билет.

Давая детям такие задания, необходимо заранее изучить билет, он должен быть реальным, содержать достоверную информацию, быть понятен детям. Придумать к нему корректные задания. Он должен быть связан с жизнью.

Слайд 7

* 1. **Кассовый чек** – это один из видов несплошного текста, с которыми сталкивается человек практически ежедневно. На первый взгляд кажется, что информации в кассовом чеке не так уж и много. На что обращает внимание покупатель после получения кассового чека на руки? На цену каждой позиции и на общую сумму. На самом деле информации, указанной в кассовом чеке, достаточно много. Часто учителя берут чеки для работы на уроках математики, так как в кассовом чеке присутствует много чисел. На уроках русского языка также можно предложить интересные и полезные задания.

Слайд 8

* *При изучении имён слов с непроверяемыми орфограммами*

**Задание:** выпишите словарные слова: (овощи, молоко, творог, кассир, касса, спасибо, конфеты, магазин).

**Задание:** Напишите список только молочных продуктов в порядке увеличения (уменьшения) цены.

* *При изучении однородных членов предложения*

**Задание:** составьте предложение с однородными членами предложения: Мама купила в магазине творог, овощи, конфеты, молоко и хлеб.

* *При изучении имён числительных*

**Задание:** напишите, в какое время и какого числа произведены покупки?

**Задание:** напишите номера чеков

**Задание:** Внести данные в таблицу, используя кассовый чек. Имена числительные напишите полностью (округлить)

|  |  |
| --- | --- |
| **Название продукта** | **Цена** |
| Хлеб Красная цена | Десять рублей десять копеек |
| Молоко |  |
| Ряженка |  |

* *При изучении имён собственных*

**Задание:** выпишите все имена собственные.

* *При изучении многозначных слов*

**Задание:** найдите в чеке многозначные слова. Напишите лексическое значение данных слов. Это слова сдача, итог.

**Задание:** придумайте и напишите предложения со словами сдача и итог. В каждом предложении слова должно обозначать разное лексическое значение.

* *При изучении имён лексического значения слова в прямом и переносном значении*

**Задание:** найдите слово, употребляемое в чеке в переносном значении? (горячая линия) Учитель проводит работу со значением слова «горячий» в прямом значении и переносном. Работа с толковым словарём.

**Слайд 9**

# Афиша



Ребятам необходимо по данной афише ответить на вопросы.

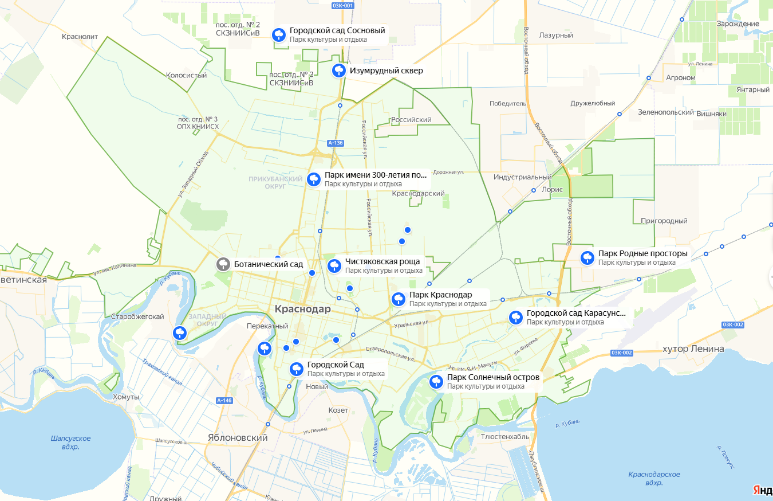
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотри рекламный плакат и ответь на вопросы:** | | |
| **Вопрос** | **Ответ** | **Проверка** |
| 1. Куда приглашает рекламный плакат? |  |  |
| 2. Как называется цирк? |  |  |
| 3. Какие весенние месяцы ты знаешь? |  |  |
| 4. Зимой или весной будет проходить цирк? |  |  |
| 5. Можно ли пойти в цирк 10 марта? |  |  |
| 6. В какие дни можно пойти на представление? |  |  |
| 7. В каком населённом пункте будет проходить цирк? |  |  |
| 8. Кто будет выступать в цирке? |  |  |
| 9. Какая акция будет проходить в цирке? |  |  |
| 10. Во сколько начинается представление 3 марта? |  |  |
| 11. Кто может пройти на представление бесплатно? |  |  |
| 12. По какому телефону можно получить справку? |  |  |
| 13. Когда начинается продажа билетов? |  |  |

Аналогичную работу можно провести с этикетками на продуктах и одежде, коробкой из-под витамин, билетом на поезд и др.

Слайд 10

* 1. Работа с картой.

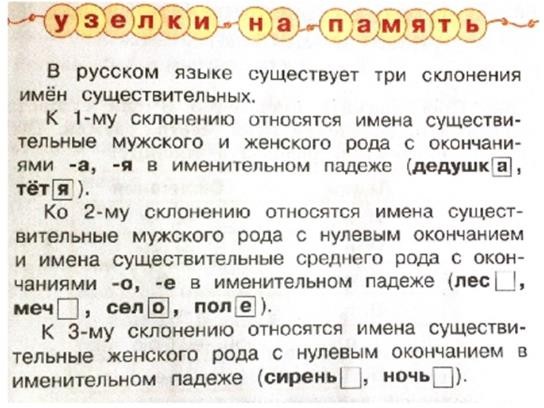
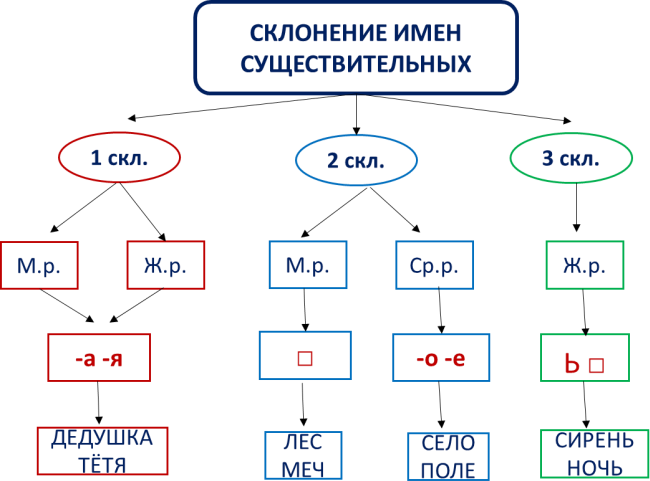
*Маша с родителями и младшим братом Димой приехали летом в Краснодар из Анапы. В Краснодаре они остановились в Прикубанском округе. На следующий день мама предложила пойти всей семьёй в парк на прогулку. Маша решила поискать в интернете, куда же они могут пойти. Она написала в поисковой строке «Парки в г.Краснодаре» и открыла карту. Отметь парки, которые увидела Маша на карте.*



Слайд 11

Ещё один тип заданий по формированию читательской грамотности – это умение менять вид несплошного текста (перевод схемы в таблицу) и умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст: а) дополнение данной таблицы (схемы) недостающими данными; б) чтение сплошного текста, выделение новой информации и запись ключевых слов; в) расширение исходного несплошного текста; г) чтение сплошного текста и обоснование выбора вида несплошного текста; д) составление на его основе таблицы (схемы, графика, диаграммы и т.д.).

Например, у нас дано правило из учебника, ученикам необходимо изменить вид несплошного текста в схему для лучшего восприятия и понимания изучаемой темы.

Так же для формирования читательского умения находить извлекать информацию из текста, умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст, используют прием «Опорный конспект».

Слайд 12

Таким образом, учитель должен уметь использовать различные формы представления текстов, таблиц, схем и диаграмм, чтобы они не только служили иллюстрациями на уроке, но и были источником важной информации.

Данная система работы дает положительные результаты, так как у обучающихся, при систематической работе с несплошными текстами, повышается способность к решению учебно-практических задач