****

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №111»**

**ул. Веденяпина, 30а г. Нижний Новгород, 603147, тел./факс (831) 256-26-96, e-mail:** [**schooln111@inbox.ru**](mailto:schooln111@inbox.ru)

**Эссе**

**«Моё педагогическое кредо»**

Автор: Кузьминова Елена Александровна

учитель начальных классов

МАОУ «Школа №111»

2018 год

« Главные двигатели воспитания – чуткость,

отзывчивость, душевная доброта, любовь,

нежность, постоянная готовность прийти

на помощь ребёнку в сочетании с

требовательностью к ребёнку и к самому

себе и ответственностью перед будущим».

Ш.А.Амонашвили.

Учитель — совершенно особая профессия. Тому, кто выбрал ее, предстоит всегда пребывать между двумя мирами: миром взрослых и миром детей. Более того, часто именно учителю приходится брать на себя роль проводника. К нему за советом идут родители, с его поддержкой и помощью делают первые шаги во взрослую жизнь дети. Ответственность велика. «Как справиться?» - вопрос, который задает себе и молодой специалист, и учитель-стажист, вопрос, на который нам, выбравшим педагогическую профессию, предстоит искать ответы всю свою школьную жизнь. Искать везде:

изучая наследие великих педагогов, переосмысливая собственный опыт работы и опыт коллег, анализируя те педагогические ситуации, с которыми нам приходится сталкиваться ежедневно, общаясь с родителями, и, конечно, стараясь услышать и понять детей. Безусловно, каждый найдет свой путь и свои ответы. А я попробую рассказать о своих.

Мне кажется, педагогическая профессия немыслима без любви. Любви к людям вообще и к детям в частности. Не зря писал великий Ян Амос Каменкий: «Сначала любить, потом учить». Любить каждого из тех малышей, которые пришли к тебе одинаково: и прилежных, и сложных. А, может быть, последних даже немножко больше.

Можно научиться педагогическом мастерству, изучить методику, овладеть приемами и методами. Но можно ли научиться любить? Любить того, кто доставляет тебе столько неприятностей, срывает занятия и отказывается идти на контакт? Я думаю, любовь начинается с понимания и принятия. Важно помнить, что у каждого ребенка своя история, свои причины не верить взрослым. И, если мы сможем воспринимать его не как помеху и раздражитель, но как человека, которому нужна поддержка и помощь, пожалеем и протянем руку, то почувствуем и обязательно полюбим его, а он нас.

Я думаю, недостаточно только любить детей, нужно с ними дружить, что не всегда просто, когда твоим ученикам от 6 до 11 лет. Мы, взрослые, нередко забываем о том, что это такое «быть ребенком». Мир детский кажется нам менее сложным, менее настоящим, чем мир взрослых. Педагогу необходимо помнить о том, что каждый ребенок - личность, пусть пока маленькая, не преуменьшать значимости его суждений, переживаний, увлечений. Только тогда, когда ребенок будет знать, что его чувства и мысли будут восприняты всерьез, он начнет делиться ими. Только тогда нам удастся выстроить теплые, доверительные отношения, действительно быть в курсе того, чем живут наши дети, что их заботит и тревожит, суметь во время оказать необходимую помощь, направить и поддержать. Только тогда получиться создать действительно дружный и сплоченный коллектив.

Задача классного руководителя не только стать другом детям, но и научить дружить их. Вместе с ними создать среду которая была бы дружественной к каждому, суметь организовать класс так, чтобы каждый чувствовал себя защищенным, нужным и важным, был востребован, знал, что всегда найдет поддержку у одноклассников и учителя, и вместе с тем чувствовал, что на нем в том числе лежит ответственность за класс и общее дело. Быть не просто учителем и учениками, но одной командой, действовать сообща. Мне кажется, детям невероятно важно знать — вы вместе с ними.

И, наконец, важно помнить слова Владимира Даля: «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника». Невозможно воспитать в другом то, чего нет в тебе самом. А значит, классному руководителю придется начинать с самовоспитания и самосовершенствования, требовать (и строго требовать) в первую очередь с себя, и уже потом с детей. Постоянно искать и находить в себе то, чем ты сможешь поделиться с ними, то, чем можешь увлечь.

Только став для детей старшим другом, частью их коллектива, тем, кому они готовы доверять и за кем идти, научившись слышать, понимать детей и сопереживать им, учитель сможет выполнить главную свою задачу: воспитать человека, обладающего высокой нравственностью и духовностью, любящего свою страну и свой народ, способного на сопереживание ближнему, готового к созидательной деятельности.

Закончить хотелось бы словами Шалвы Амонашвили: «Только духовная общность – и ничего, что может расколоть эту общность; только взаимность сотворчества, сотрудничества – и ничего, что может посеять в ней недоверие; только любовь, проявленная в тончайших формах педагогического мастерства, - и ничего, что может отравить её; только уважение и утверждение личностного достоинства – и ничего, что может ущемить радость взросления в ребёнке; и наконец, только оптимизм и глубокое понимание ребёнка – вот чем облагораживается наше воспитательное поле, на котором выращиваем мы будущее человечества, куём судьбы и счастье людей».