**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ**

**«Мужество и героизм в современном мире»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, дата** | | 11 класс | | | | |
| **Тема** | | Мужество и героизм в современном мире | | | | |
| **Цель** | | Развитие представлений кадет об ответственном гражданском поведении подростков и молодежи на примерах отважных поступков их сверстников, подвести к пониманию того, что «в жизни всегда есть место подвигу». | | | | |
| **Задачи** | | * Мотивация кадет к проявлению неравнодушного, ответственного отношения к различным жизненным ситуациям; Включение кадет в социально полезную деятельность, используя примеры «горячих сердец» России; * Повышение познавательного интереса обучающихся к социально значимой общественной деятельности, направленной на заботу о представителях старшего и младшего поколения, а также неравнодушного отношения к людям, нуждающихся в помощи. | | | | |
| **Форма занятия** | | Беседа - рассуждение | | | | |
| **Применяемая технология** | | Технология коммуникативного взаимодействия | | | | |
| **Оборудование** | | Компьютер, презентация | | | | |
| **Ход занятия** | | | | | | |
| **Этап** | **Задачи этапа** | | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность кадет** | **Формируемые УУД** | **время** |
| **1. Организационный этап беседы.** | *настроить кадет на предстоящую деятельность; проконтролировать готовность кадет к занятию* | | Приветствие кадет!  Вступительное слово: - В современной жизни нас окружает немало мужественных людей. По телевидению мы ежедневно можем слышать, как кто-то бросился на помощь погибающим людям и спас их от смерти. Дети, молодые люди, взрослые – любой человек, если он смелый и мужественный, не оставит в беде другого человека. Можно ли назвать таких людей героями? Кто такой герой? | Приветствуют воспитателя.  Кадеты отвечают на вопрос | **Регулятивные:** волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию) | **1** |
| **2.Постановка и обоснование темы беседы.** | *Сформулировать и обозначить цели занятия.* *Воспитатель должен подвести ребят к тому, что это слово ассоциируется с возрастными изменениями человека.* | | **Педагог-организатор:**  Мужество – это не мода, Скорая, быстротечная, Мужество – суть мужчины, Прочная, долгая, вечная. Если зернышко смелости С почвой подружится. Вызреет в пору спелости Зернышко колосом мужества.  -  Ребята, как вы понимаете строки этого стихотворения?  - Что такое мужество?  **Педагог-организатор:** Если заглянуть в энциклопедический словарь, то можно дать такое определение.  *Мужество – храбрость, присутствие духа в опасности*.  Мужественный человек должен обладать определенными качествами:  - Какие на ваш взгляд эти качества? Назовите их.  Итак, ребята, как вы уже догадались, сегодня мы с вами поговорим о мужестве и героизме в современном мире. Очень много мы знаем примеров проявления мужества в истории нашей страны, но порой не замечаем, что и сами способны совершить храбрые поступки и не только способны, но мы и их совершаем.  **- Но кто такой герой?**  Давайте попытаемся поразмышлять о том:  1. Кто такой герой?  2. Можно ли сейчас в XXI веке стать героем?  3. Какой человек может совершить подвиг?  - Давайте попробуем дать определение слову герой?  - Как вы объясните значение Герой, подвиг, мужество?  Тему нашего занятия определили. Давайте сформулируем цель. Что нам необходимо обсудить.  Выяснить существуют ли поступки мужества и героизма в современном мире и какова их цель, в каких сферах деятельности человека  можно их наблюдать.  Назовите, пожалуйста, события, когда людям нашей страны приходилось быть особенно мужественными. | Заслушивают стихотворение воспитателя  Отвечают на вопросы, размышляют, дают определения  Кадеты называют качества мужественного человека  Кадеты размышляют и. Отвечают на вопросы  Называют события в стране (во время Великой Отечественной войны, во время войны в Афганистане и Чечне). | **Регулятивные** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено кадетами, и того, что ещё неизвестно).  **Личностные:** нравственно-этическое оценивание (исходя из социальных и личностных ценностей). |  |
| **3.Основная часть беседы.** | *Создать условия для рассуждений и самостоятельных выводов кадет, развития умений работать в коллективе* | | *Воспитатель*: - Давайте вспомним об этих войнах.  Великая Отечественная война началась в 22 июня 1941 года и закончилась победой нашего народа 9 мая 1945 года. Дорогой ценой досталась нашему народу победа. Почти четыре года, 1418 дней, шла война. Это были годы лишений, горя, тяжёлого труда. Разорены города и сёла, выжжены поля, оборваны мечты и надежды советских людей. На Фронт уходили ребята и девушки, едва закончив школу. В России погибло более 7 миллионов людей. Вместе с тем это были годы мужества, беззаветной любви к Родине.  После второй мировой войны Афганистан, имевший статус нейтрального государства, фактически находился в сфере советского влияния. Решение о вводе войск в Афганистан было принято 12 декабря 1979 года. 15 февраля 1989 г. стал днем, когда кончился счет потерям наших солдат, офицеров, служащих. А итог печален. Более 13 тыс. матерей и отцов не дождались своих сыновей, не услышали они: «Мама, я пришел…» В абсолютном своём большинстве «ограниченный контингент» в Афганистане составляла молодёжь, попавшая на войну чуть ли не со школьной скамьи. Люди, не имевшие почти жизненного опыта, неожиданно оказались в чужой стране, в непривычной враждебной среде, в экстремальных обстоятельствах.  Война в Афганистане для наших солдат закончилась, но уже в декабре 1994 г. началась новая, не менее кровопролитная война в Чечне. Много мы знаем об этой войне, но есть эпизоды, о которых не узнаем никогда. В этой войне гибли наши солдаты – 18-20-летние мальчишки, которые еще недавно учились в наших школах, которых, может быть, кто-то из нас знал». Война в Чечне имела 2 этапа.  Героизм и мужество во время войны проявляется в стремлении защитить своего близкого человека, родную страну от беды. В мирное время этого делать не нужно, значит получается, что нет и мужественных поступков среди людей.  Вы с этим согласны?  **Педагог-организатор:** В политике, в спорте, в науке, искусстве, на производстве, в повседневной жизни большое количество людей  проявляли и проявляют храбрость, героизм, отвагу и выдержку. **Мужественные поступки в медицине.**  Ярким примером проявления мужественности во имя науки и сохранения человеческой жизни, является деятельность выдающегося русского ученого Ильи Ильича Мечникова.  Не раз он подвергал себя смертельной опасности, чтобы подтвердить правильность своих научных предположений. Однажды он ввел в свой организм кровь больного возвратным тифом, чтобы узнать, как происходит заражение этой болезнью. Ученый перенес тяжёлую форму возвратного тифа, но убедился, что заражение. Как он и предполагал, происходит через кровь.  - Как вы считаете, Мечников поступил так для личных интересов или у него была другая цель?  - Приведите примеры мужества во имя науки?  - Почему полет первого космонавта в космос можно назвать мужественным поступком?  **Педагог-организатор:** Мы сейчас с вами привели примеры мужественных поступков людей нашей страны в прошлом.  А что в настоящем?  Где мы можем увидеть их. Если хорошо подумать, то каждый день их не встретишь?  Эту проблему обсуждаем не только мы с вами, но и на уровне правительства. К примеру, приведу слова президента. По словам Путина наше современное общество испытывает дефицит милосердия. Согласны ли вы с ним?  **Педагог-организатор:** Дефицит есть, несомненно, но и мужественные поступки то есть. Давайте проведем обзор, в каких сферах человеческой деятельности мы можем встретить чаще всего храбрость, милосердие, смелость, решительность.  **Мужественные поступки в спорте.**  Мужественные поступки совершают довольно часто спортсмены.  Ярким примером мужественности, например, является выступление выдающегося современного фигуриста Евгения Плющенко, на олимпийских играх, которые проходили в итальянском городе Турин в 2006 году. Незадолго до этого он получил травму. Еще не успев окончательно выздороветь, спортсмен возобновил тренировки, на которых у него периодически открывались кровотечения. Он принял участие в олимпиаде, блестяще откатал программу, доказав, что он лучший. А мы помним и другой пример с олимпиадой 2014г.  Что там с ним произошло?  - В двух этих случаях, что двигало спортсменом личные интересы или стремление прославить Россию?  - Назовите самых мужественных спортсменов ?  В соревнованиях на XI Паралимпийских зимних играх 2014 года приняли участие 5 555 спортсменов из 45 стран.  Сборная России установила рекорд по количеству  медалей.  В активе российской команды 80 медалей: 30 золотых, 28 серебряных, 22 бронзовых.  Победы достигнуты благодаря высокому мастерству, огромной воле к победе, мужеству, самоотверженности и патриотизму российских спортсменов.  Подумайте и приведите свои примеры проявления мужества в спорте.   Группа подростков покорила в составе экспедиции северный полюс. Можно ли назвать их поступок мужественным? Почему?  **Педагог-организатор:** Вы сейчас находитесь на пороге выбора профессий. И стоит просмотреть профессиональную сферу деятельности человека.  **«Мужественные профессии»**  Почему среди большого многообразия профессий, можно выделить в отдельную группу мужественные профессии? И что это за профессии? Какое мужество проявляется?  **Например,**  Рыболов. *Причиной несчастных случаев может быть морская буря, холодная вода.*  Спасатель береговой охраны. *Водная стихия составляет большую опасность для жизни работников данной профессии.*  Бурильщик нефтяных скважин. *Это опасная работа с материалами с повышенной горючестью.*  Сапер. *Работа со взрывчатыми веществами является очень опасной.*  Электромонтажник высоковольтных линий. *В этой профессии существует опасность поражения высоким напряжением.*  Промышленный альпинист. *Есть риск падения незакрепленных предметов либо альпиниста с большой высоты.*  Пожарный. *При тушении пожара велика опасность получения физических травм от того, что рушатся конструкции, перегрева организма, отравления химическими веществами.*  Шахтер. *Возможны взрывы, обвалы в шахте, отравление метаном, угарным газом.*  Лесоруб. *Работа с топором и бензопилой требует большой аккуратности и внимательности.*  Дрессировщик. *Существует вероятность нападения хищника на дрессировщика во время тренировки или выступления*  Воспитатель: Считаете ли вы, что профессия ваших родителей связана с мужеством. Почему?  **Учитель пример из жизни.**  25 июля 2015 года колонна из 9 автобусов везла детей в столицу Хакассии по дороге Абакан-Ак-Довурак. Более 300 детей возвращались из летнего лагеря «Баланкуль» домой. Вдруг лихая иномарка вылетела на встречную полосу и помчалась прямо на автобусы с детьми. 39-летний Александр Косолапов, командир роты ДПС ОГИБДД УМВД России по Абакану развернул машину поперёк дороги и загородил автобусы патрульной машиной. Иномарка врезалась в неё и дети не пострадали. Патрульный автомобиль не подлежал восстановлению, а Александр Косолапов попал в больницу с черепно-мозговой травмой, переломом рёбер, таза и ушибом лёгких. То, что он остался жив – просто чудо!  Страшно подумать, чем могла бы закончиться эта поездка, если бы полицейский сопровождения не принял лобовой удар на себя.  - Поступок имеет большое значение в жизни человека, он может в какой то мере определить человека в целом: его отношение к окружающим людям, к друзьям, самому себе.  - Давайте вместе подумаем над тем, что же такое поступок?  - Нельзя действия и поступки считать одним и тем же.  **Выяснить существуют ли поступки мужества в современном обществе и какова их цель, в каких сферах деятельности человека  можно их наблюдать.**  Назовите, пожалуйста, события, когда людям нашей страны приходилось быть особенно мужественными.  *Воспитатель*: В политике, в спорте, в науке, искусстве, на производстве, в повседневной жизни большое количество людей  проявляли и проявляют храбрость, героизм, отвагу и выдержку.  -Как вы считаете, Мечников поступил так для личных интересов или у него была другая цель?  -Приведите примеры мужества во имя науки?  -Почему полет первого космонавта в космос можно назвать мужественным поступком?  *Воспитатель*: мы сейчас с вами привели примеры мужественных поступков людей нашей страны в прошлом. А что в настоящем? Где мы можем увидеть их. Если хорошо подумать, то каждый день их не встретишь? Эту проблему обсуждаем не только мы с вами, но и на уровне правительства. К примеру приведу слова президента.  По словам Путина наше современное общество испытывает дефицит милосердия. Согласны ли вы с ним.  - Группа подростков покорила в составе экспедиции северный полюс. Можно ли назвать их поступок мужественным? Почему?  *Воспитатель:* Вы скоро будите находиться на пороге выбора профессий. И стоит просмотреть профессиональную сферу деятельности человека.  - Почему среди большого многообразия профессий, можно выделить в отдельную группу мужественные профессии? И что это за профессии? Какое мужество проявляется?  -Считаете ли вы, что профессия ваших родителей связана с мужеством. Почему?  *Воспитатель:* Трудно представить себе общество, в котором люди не готовы, хотя бы изредка, делать добрые дела – помогать другим, в том числе чужим, незнакомым людям.  «Доброе дело» – это дело, которое никто делать не обязан, но которое, согласно общественной морали, делать должно, правильно.  Проанализировать поступки наших граждан с ноября 2013 года в нашей стране была создана организация под названием «Горячее сердце».  Проект «Горячее сердце» является одним из всероссийских общественно-государственных проектов Фонда, который возглавляет Светланой Медведевой.  *Воспитатель:* Давайте вспомним качества мужества. Присуще ли они нашим героям?  Именно эти качества помогают быть истинными патриотами своей страны, своего народа, ради спасения человеческой жизни.  Из основного содержания можно сделать выводы:   * Мужественные поступки довольно часто люди совершают в мирное время * Проявления мужества в разных сферах деятельности, стимулирует развитие человечества, человеческого общества. * Мужество формирует в человеке устойчивую принципиальность. * Мужество позволяет человеку побороть в себе чувство эгоизма.   1.Согласны вы с ними или нет? Выскажите своё мнение.  2.Приходилось ли вам совершать мужественные поступки? Расскажи о них. | Кадеты рассказывают о войнах ВОВ, Афганистан, Чечня  Кадеты отвечают на вопрос  Полет в космос Ю.А.Гагарин. До того как запустить космический корабль с человеком на борту, выдающийся конструктор С.П.Королёв произвёл множество экспериментальных запусков.)  Рассуждают и приводят аргументы  Отвечают на вопрос  Отвечают на вопросы  Приводят свои примеры проявления мужества в спорте.  Размышляют и отвечают на вопросы  Называют опасные профессии | **Коммуникативные:** постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)  **Познавательные:** поиск и выделение информации. формулирование познавательной цели, подведение под понятие, выведение следствий, поиск и выделение информации.  **Личностные:** нравственно-этическое оценивание (оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). | **30** |
| **4. Подведение итогов занятия.** | *Заключительное слово*  *Сформулировать выводы* | | *Педагог-организатор*: - Совершаются ли мужественные поступки в современном обществе? Смогли бы вы совершить их. | Рассуждают и приводят свои примеры | **Личностные** - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. | 5 мин |
| **5. Рефлексия** | *Закрепить занятие* | | Стихотворение | Кадеты слушают информацию | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  ***Регулятивные:*** оценивают результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. | 5 мин |