***Предмет*** Русский язык

***Класс*** 4

***Тип урока*:** Урок «открытия новых знаний»

***Тема урока*:** Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.

***Цель урока*:** Формирование умения определять спряжение глаголов по неопределённой форме, знакомство с алгоритмом написания безударных личных окончаний глаголов.

***Задачи урока:***

***образовательные*:**  обеспечить в ходе урока освоение правила определения спряжения глаголов по неопределенной форме и правила написания безударных личных окончаний глаголов**.**

***развивающие*:**  создать условия для развития внимания, инициативы, логического мышления; формировать умение анализировать, находить ошибки, делать выводы.

***воспитательные*: с**пособствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группе, воспитывать интерес к предмету, к учению.

***Планируемые результаты***

***Предметные:*** определение грамматических признаков глагола – время, число, лицо, спряжение

***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества при работе в парах, группе, формирование мотивации к работе на результат

***Регулятивные:*** овладение способностью ставить учебную задачу, выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

***Познавательные:*** формирование умения формулировать проблему, выдвигать гипотезы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений, находить необходимый материал

***Коммуникативные:*** развитие навыков инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

***Формы организации образовательного пространства на уроке*:** Фронтальная беседа с учащимися; работа в группах, индивидуальная работа по карточкам, работа с текстом.

***Средства обучения*:** Раздаточный материал, презентация, учебник В.П. Канакиной «Русский язык 4 класс» 2 часть.

Ход урока

1. Организационный момент

Прозвенел уже звонок,

Начинаем наш урок.

Будем думать, размышлять

И идеи выдвигать.

Ученики записывают дату в тетради.

1. Стадия ВЫЗОВ

***Формулирование темы урока***

- Прочитайте каждую группу слов на доске, найдите и выпишите лишнее в тетрадь. Объясните свой выбор.

Найдите лишнее слово

|  |  |
| --- | --- |
| Подлежащее  Сказуемое  Обстоятельство  Спряжение  Дополнение | Приставка  Глагол  Корень  Суффикс  Окончание |
| Существительное  Прилагательное  Окончание  Глагол  Наречие | Собственное  Нарицательное  Одушевленное  Неодушевленное  Безударное |

Проверка. Сначала ученики объясняют выбор лишнего слова, затем проверяют правильность выписанных слов.

|  |  |
| --- | --- |
| Спряжение | Глагол |
| Окончание | Безударное |

- Объедините данные слова в группы. Сформулируйте тему урока. (*Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов).*

***Актуализация опорных знаний. Прием «Кластер»***

Работа в группах. На доске оформлены кластеры.

- Ученики вспоминают материал по предложенным темам и составляют синим маркером кластеры. 1 группа по теме «Спряжение глаголов», 2 группа по теме «Окончания глаголов».

По теме «Спряжение глаголов»:

* У глаголов два спряжения: I и II.
* Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.
* Глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.
* Если форма будущего времени состоит из двух глаголов, то при спряжении изменяется только глагол быть.

По теме «Окончания глаголов»:

* Личные окончания глаголов под ударением пишутся так, как слышатся.
* Глаголы I спряжения имеют окончания -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют.
* Глаголы II спряжения имеют окончания -ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят.

Презентация кластеров.

***Постановка цели урока***

- Мы повторили изученный материал, вернемся к теме урока и сформулируем цель нашего сегодняшнего урока. (*Узнать, как пишутся безударные окончания глаголов I и II спряжения*)

1. Стадия ОСМЫСЛЕНИЕ

**Прием «КОРЗИНА ИДЕЙ»**

****

- Давайте подумаем, какие способы можно использовать для того, чтобы определить безударное окончание глагола. (*Если ученики затрудняются, то можно попросить их вспомнить правила, которыми пользуются при написании безударных окончаний имени существительного и имени прилагательного и на их основе выдвинуть идеи*).

Учитель записывает на доске предложенные варианты:

1. Подобрать глагол с ударным окончанием такого же времени, числа и лица.
2. Задать вопрос к глаголу – какое окончание в вопросе, такое напишем и в глаголе.
3. Поставить глагол в начальную форму, определить спряжение.

Работа в группах. Проверка выдвинутых гипотез.

Класс разбивается на группы в зависимости от количества предложенных идей. Все группы будут выполнять одно и то же задание. Но группа проверяет одну гипотезу и формулирует вывод, можно ли таким способом определить написание безударного окончания.

**Карточка 1**

|  |
| --- |
| Поставьте глагол из скобок в форму 3-го лица множественного числа настоящего времени. Выделите окончание. Объясните свой выбор. Сделайте вывод, можно ли таким способом определить написание безударного окончания.  **Дрова (колоть) топором.**  **Рыбу (удить) удочкой.**  **Бороду (брить) бритвой.** |

Проверка.

- Проверим, одинаковые ли окончания вы написали, пользуясь разными способами.

Выступления групп.

*1 группа - колют, колят (поют, летят)*

*2 группа - колют, бреют, удют (что делают?)*

*3 группа - глаголы и так стоят в начальной форме, но мы не знаем, как определить спряжение глаголов.*

Вывод: первые два способа не подходят для определения написания безударного окончания глаголов, а чтобы проверить третий способ, нужно сначала узнать, как определить спряжение глаголов по их неопределенной форме.

**ЧТЕНИЕ ТЕКСТА С ПОМЕТКАМИ**

- Прочитайте текст и сделайте пометки возле номеров предложений:

Знаю – V

Узнал - +

|  |
| --- |
| **(1)**В русском языке есть I и II спряжение глаголов.  (2) Спряжение можно определить по ударному окончанию глагола.  (3) Если в глаголе окончание безударное, то чтобы определить спряжение, нужно глагол поставить в неопределенную форму.  (4) Если глагол в неопределенной форме оканчивается на –еть, - ать, -ять, - оть, - уть,- ыть, то этот глагол относится к **I спряжению.**  (5)Если глагол в неопределенной форме оканчивается на –ить, то этот глагол относится ко **II спряжению.**   (6) Но есть глаголы – исключения.  (7) Глаголы ***брить, стелить*** относятся к **I спряжению.**  (8) Глаголы ***видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, смотреть, вертеть, дышать, слышать, гнать, держать*** относятся ко **II спряжению.** |

- После работы с текстом заполните таблицу (*внести только номера предложений*).

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю (V) | Узнал (+) |
|  |  |

- Расскажите, как определить спряжение глагола по неопределенной форме. (Ответы детей)

- Ребята, чтобы легче было запомнить глаголы-исключения, можно выучить стихотворение.

**Карточка 2**

|  |
| --- |
| Слышать, видеть, ненавидеть,  Но дышать и не обидеть,  Гнать, держать, терпеть, вертеть  И зависеть, и смотреть. |

- Можем ли мы теперь сказать, как правильно написать безударное окончание глагола? (*Ученики высказывают свое мнение*)

Проверка. Чтение правила в учебнике на странице 98.

***ФИЗМИНУТКА***

Ученикам предлагается выполнить команды учителя:

- Встаньте, потянитесь, наклонитесь вперед, выпрямитесь. Поставьте руки на пояс, наклонитесь вправо, влево, вперед, назад. Не поворачивая головы, посмотрите прямо, направо, налево, вверх, вниз. Опустите руки, повернитесь к соседу, улыбнитесь ему.

1. Стадия РАЗМЫШЛЕНИЕ

- Работа с учебником. Устное выполнение упражнения 192 по цепочке. (*Ученики знакомятся с образцом рассуждения для определения спряжения глагола по его неопределенной форме и применяют его в ходе выполнения упражнения*).

- Возвращаемся к карточке 1.

**Карточка 1**

|  |
| --- |
| Поставьте глагол из скобок в форму 3-го лица множественного числа настоящего времени. Выделите окончание. Объясните свой выбор. Сделайте вывод, можно ли таким способом определить написание безударного окончания.  **Дрова (колоть) топором.**  **Рыбу (удить) удочкой.**  **Бороду (брить) бритвой.** |

- Используя правило написания безударных окончаний глаголов выполните задание в тетрадях. (*Ученики выполняют работу самостоятельно*).

Самопроверка.

|  |
| --- |
| **Проверь себя**  Дрова колют (I спр.) топором.  Рыбу удят (II спр.) удочкой.  Бороду бреют (I спр.) бритвой. |

- Работа с учебником. Выполнение упражнения 194. Три человека работают у доски: первый выписывает глаголы I спряжения, второй выписывает глаголы II спряжения, третий выписывает глаголы-исключения II спряжения.

Проверка.

- Задайте своим товарищам вопросы по упражнению, используя слова «как», «почему», «на каком основании», «с помощью чего».

**Прием «Кластер»**

Работа в группах. Ученикам предлагается красным маркером дополнить кластеры.

По теме «Спряжение глаголов»:

* Спряжение глаголов с безударными окончаниями определяется по неопределенной форме.
* К I спряжению относятся глаголы, которые в неопределенной форме оканчиваются на –еть, - ать, -ять, - оть, - уть,- ыть.
* Ко II спряжению  относятся глаголы, которые в неопределенной форме оканчиваются на -ить; семь глаголов на -еть; четыре глагола на -ать.

По теме «Окончание глаголов»:

* Чтобы написать безударное окончание глагола, нужно определить время, лицо, число, поставить в неопределенную форму, определить спряжение и вспомнить окончание.

- Проверим, как мы усвоили новый материал.

**Карточка 3**

|  |
| --- |
| Надпиши спряжение глагола и вставь пропущенную букву.  **(Мы) пиш..м.** |

У каждого ученика на столе лежит карточка. Слова на карточках разные. Ученики выполняют задание и прикрепляют на доску в два столбика по спряжениям.

Проверка.

1. ИТОГ УРОКА

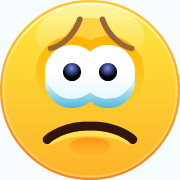
- Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?

- Выполнили ли мы поставленную цель?

- Оцените свою работу на уроке.

Урок прошел удачно! Я справился с заданиями. Я очень доволен своей работой.

Задания вызвали у меня затруднения, но я справился. Я вполне доволен собой.

Задания на уроке оказались довольно трудными. Мне нужна помощь!

Используемая литература.

1. Большая энциклопедия начальной школы. В 2-х т. Т.1. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. -448с.
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя.- СПб.: КАРО, 2009.
3. Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2/В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2014. -159 с.