**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Октябрьская основная общеобразовательная школа**

План-конспект

урока по русскому языку

в 4 классе

**Три склонения имён существительных**

Составил: учитель начальных классов

Швец Е.Н.

2023 год

**Тема урока: «Три склонения имен существительных».**

Цель: познакомить учащихся с грамматической категорией имени существительного – склонение.

***Задачи:***

1. Ввести понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе.
2. Установить отличительные признаки имён существительных 1, 2, 3 склонения;
3. Научить определять типы склонения имен существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме.

Развивающие:

1. Формирование учебно-познавательной деятельности;

2.Формирование готовности учащихся к разным видам интеллектуальной деятельности;

3.Развитие речи, умения слушать.

4.развитие внимания и орфографической зоркости;

5. развитие умения на основе наблюдений делать выводы, формулировать правил;

Воспитывающие:

1. Воспитание навыка самостоятельной работы, работы в группах,парах;

1. Формировать универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовность открыто выражать свою позицию на уроках, адекватная самооценка;

Регулятивные УУД:

умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; контроль своей деятельности способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; умение оценивать процесс и результат деятельности.

Познавательные УУД:

умение строить устные высказывания; формулирование проблемы и её решение;

поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; выбор основания и критерия для сравнения; классификация объектов; установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре, в группе,

формулировать собственное мнение.

**Ожидаемые результаты:** Умение определять тип склонения имён существительных.

**Тип урока** - урок усвоения новых знаний .

**Основные методы** *-* объяснительно-иллюстрированный, наглядный.

**Формы организации познавательной деятельности**- индивидуальная работа , работа в парах, в группах, дифференцированная работа, фронтальная, самостоятельная работа .

**Средства обучения** - учебник, тетрадь, презентация.

**Оборудование:**

таблица «Три склонения существительных», карточка со словом СКЛОНЕНИЕ, карточки с заданиями, мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, тетрадь, карточки-знаки: сигналы 2 цветов (зеленый, красный).

**Структура и содержание урока.**

**I Организационный момент**. (Создание эмоционального настроя).

Учитель:

*Я тетрадь свою открою*

*И наклонно положу.*

*Я, друзья, от вас не скрою*

*Ручку я вот так держу.*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я возьмусь.*

*Прозвенел звонок веселый.*

*Мы начать урок готовы.*

*Будем слушать, рассуждать,*

*И друг другу помогать.*

**II Актуализация знаний.**

Учитель:

-Открываем тетрадь и записываем (запись на классной доске)

Число

Классная работа.

1. На партах у вас лежат перфокарты. Определите падеж выделенных существительных, результат запишите в перфокарты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вариант - 1** | **Падеж** | **Проверка** |
| 1.Висят на **липе** |  |  |
| 2.Осталась без **хвоста** |  |  |
| 3.Белеют **облака** |  |  |
| 4.Сварить из **малины** |  |  |
| 5.Спит в **берлоге** |  |  |
| 6.Объяснить **ученику** |  |  |
| 7.Доплыть до **берега** |  |  |
| 8.Отдыхал в **лагере** |  |  |
| 9.Дал **маме** |  |  |
| 10.Пролетел над **городом** |  |  |

2.**Взаимопроверка в парах.** (Обучающиеся ставят +, если все правильно, - не верный ответ)

Поднимите руки , кто не допустил ни одной ошибки, 1-2 ошибки, 3-5 ошибок, более 5 ошибок.

**III.Самоопределение к деятельности.**

1. Прочитайте группы слов  **(Слайд 1)**

1. Поляна, папа, лиса
2. Дупло, родник, окно
3. Мыщь, помощь.

-В чем сходство?

- Чем отличаются ?

Проведите исследования , просклоняйте каждую группу имен существительных и сделайте выводы одинаковое ли падежное окончание имен существительных при склонении .

1 группа - просклоняйте существительное м.р. с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о ,2 группа – существительные женского и мужского рода с окончанием –а,-я, 3 группа – женского рода с нулевым окончанием.

-Что вы можете сказать о склонении этих существительных?

( Они склоняются по-разному, имеют разные окончания)

**Откройте стр.89 в учебнике и сделайте вывод, что вы можете сказать об этих существительных. Ответы детей** (Окончания имен существительных, входящих в одну группу, во всех падежах совпадают, но они отличаются от окончаний существительных двух других групп)

Прочитайте получившееся слово:склонение (слайд)

- Что называется склонением? (*изменение существительных по падежам*)

**IV. Целеполагание учебной задачи**

- Сформулируйте тему нашего урока?

- О чем мы сегодня будем говорить? (**Слайд )**

Обучающиеся ставят задачи урока

**V. Работа по теме урока.**

**Выполните упр.153 на стр.89 (у доски)**

**2.Первичное проверка понимание.**

**1.Работа со словарными словами.**

- С красной строки, с заглавной буквы, через запятую записываем слова:

**Телефон, капуста, облако, морковь, учитель, сирень, тетрадь, пенал, счастье, деревня, билет, яблоня.**

Проверка

**(Слайд )**

-Аккуратно зачеркните ошибки карандашом, если они есть.

- Поднимите, пожалуйста, **зеленый сигнал** светофорика те, у кого нет ошибок. А **красный** - те, у кого есть ошибки.

**2.Комментированное письмо:**

В записанных словах выделите окончания, укажите склонение. (**Слайд )**

**3.Распределение существительных по склонениям.**

-Еще раз, на что необходимо обратить внимание? (на окончание и род).

-По цепочке определяем склонение у наших слов.

**(Слайд ) по щелчку**

1. **Первичное закрепление нового *материала ( дифференцированные* *задания)***

- Определи склонение имён существительных, запиши в три столбика по склонениям.

*Панамка, бабочка, братишка, испуг, болезнь, остров, зверь, мысль, сынишка, свирель, закат, дядя, солнце.*

I склонение II склонение III склонение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 уровень**

**-** О т   д а н н ы х  имен существительных образуйте новые слова третьего склонения.

*Вещица, мышка, брошка, морковочка, упряжка, ночка, печка, ёлочка, горсточка, кисточка, тетрадочка, дочка.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3 уровень**

- Подберите и запишите к данным словам антонимы, у всех существительных в скобках укажи склонение.

*Ложь ( \_\_\_\_) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_)*

*трудолюбие ( \_\_\_\_) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_)*

*радость (\_\_\_\_\_) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_)*

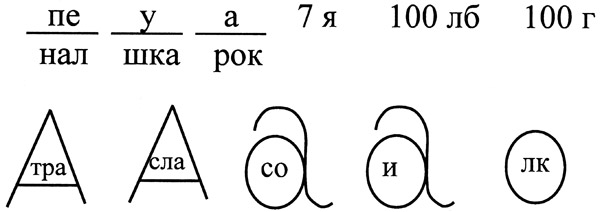
*ночь  ( \_\_\_\_)– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_)*

*злость (\_\_\_\_ ) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_)*

*тишина (\_\_\_\_) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_)*

*темнота* (\_\_\_\_)– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_)

**VI. Обобщение и систематизация знаний.**



Отгадайте ребусы. Запишите слова ( фронтальная работа)

Выходят к доске записывают слова, определяют склонение.

- Какого склонения данные имена существительные? Докажите.  
**VII.Подведение итогов урока.**

**Игра « Знаю, не знаю»**

- Знаете ли вы, что такое 1 склонение?

-Знаете ли вы, что такое 2 склонение?

- Знаете ли вы, что такое 3 склонение?

- Знаете ли вы, что в русском языке есть три склонения имён существительных?

- Назовите опорные слова для определения склонения имен существительных. (Именительный падеж, единственное число, род, окончание)  
**VIII.Рефлексия учебной деятельности на уроке. (Слайд)**

- Оцените результаты своего труда на уроке ( самостоятельно ставят оценки по критериям на слайде с комментарием)

**Домашнее задание с комментарием учителя. (Слайд )**

1.Выполнить задание по карточкам.(по уровням)

2. Сочинить сказку о склонении.(для дополнительной оценки желающим)