**ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е.И.Лукьянова**, преподаватель истории

ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

г.Энгельс (Россия)

*Ключевые слова:* профессиональная направленность освоения общеобразовательных предметов в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее ООП СПО), учебно-познавательная компетентность, практические навыки поисковой деятельности.

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются механизмы отбора содержания общеобразовательного предмета История с учетом профессиональной направленности при подготовке первокурсниками индивидуальных проектов.

|  |
| --- |
| *«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни».*  *В.В.Путин* |

Цель развития среднего профессионального образования – обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала со средним профессиональным образованием, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики.

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года, обозначенной в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. Эта задача относится как к системе основного общего и среднего общего образования, так и к системе среднего профессионального образования, где законодательно предусмотрено получение среднего общего образования.

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных предметов в рамках ООП СПО состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности.

Проектная технология является одной из современных технологий в аспекте реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учётом их профессиональной направленности.

Цель проектного обучения – предоставить обучающимся возможность самим творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы.

*Примеры тематики и содержания введения индивидуальных проектов по дисциплине История с учётом профессиональной направленности*

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Тема индивидуального проекта: «История создания автомобилей».

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Тема индивидуального проекта: «История возникновения детских садов и системы дошкольного образования в России».

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема индивидуального проекта: «История развития начального образования в России».

Специальность 38.02.02 Страховое дело

Тема индивидуального проекта: «История развития страхового дела в России».

Написание введения как начальная точка выполнения индивидуального проекта с соблюдением всех необходимых элементов часто вызывает у студентов трудности.

*Примеры*

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Тема индивидуального проекта: «История создания автомобилей».

*Актуальность исследования*

С чего началась история развития автомобиля? Её началом можно считать изобретение колеса более 5000 лет назад, которое справедливо относится к числу величайших технических открытий человечества.

В данной работе я попытаюсь построить цепочку развития средств передвижения на пути к автомобилю. Мне интересно узнать, с чего началось развитие транспорта, какой автомобиль был самый первый, как люди обходились без автомобилей?

Историю развития легкового автомобиля принято начинать с появления самодвижущихся экипажей. Известны имена более 400 человек, которых можно считать претендентами на звание изобретателя автомобиля. Среди них обязательно следует назвать «мускульные самоходы», созданные россиянами Иваном Кулибиным и Леонтием Шамшуренковым (1752/1791 г.). Изобретатели применили ряд механизмов, которые встречаются в современном автомобиле: колокольчик, звенящим через каждый пройдённый километр (прообраз будущего спидометра), коробку передач, рулевое управление, роликовые подшипники, тормоза.

Зарёй технического прогресса в сфере транспортных средства является XIX - начало XX века. В это период автомобиль с паровым двигателем создали англичанин Ричард Тревитик и американец Оливер Эванс. Официально признанными изобретателями машин с двигателями внутреннего сгорания (ДВС) считаются немцы Карл Бенц и Готлиб Даймлер.

Первая машина Г. Даймлера была двухколесной, а вторая приобрела практически все черты современного автомобиля. К. Бенц тоже начинал с маленького трехколесного двухместного экипажа. Однако безлошадные экипажи не нашли спроса в Германии, и изобретатели продали свои патенты Франции, ставшей благодаря этому ведущей автомобильной державой. Новое транспортное средство назвали самодвижущимся экипажем (по-французски «вуатюр отомобиль»). Спустя некоторое время первое слово названия «затерялось» и машину стали называть просто отомобиль, аутомобиль, автомобиль.

А что же в России? В России в начале XX в. легковые автомобили выпускались в небольшом количестве заводами Г. А. Леснера в Петербурге и Русско-Балтийским в Риге.

*Цель исследования*

- изучение истории развития автомобилестроения в России.

*Цель будет достигнута посредством решения следующих задач:*

- изучение истории развития средств передвижения на пути к автомобилю;

- ознакомление с историей отечественного автомобилестроения;

- выявление наиболее популярных автомобилей в СССР;

- ознакомление с новинами современного российского автопрома;

- проведение социологического опроса «Автомобиль будущего. Характеристики».

*Объект исследования* – исторические особенности развития автомобилестроения в России.

*Предмет  исследования* – автомобили, как средство передвижения.

*Методы исследования:* изучение учебной литературы, исторических источников, проведение социологического опроса, анализ и обобщение.

*Гипотеза*

Отечественная техническая мысль зачастую предлагала принципиально новые решения в области создания колесного транспорта. Российское автомобилестроение является наследником славных традиций советских и мировых достижений в данной отрасли. Оно не стоит на месте, постоянно развивается и совершенствуется.

*План работы над проектом*

*I. Поиск и систематизация информации по темам:*

1. История развития средств передвижения на пути к автомобилю.

2. История отечественного автомобилестроения.

а) выявление наиболее популярных автомобилей в СССР;

б) ознакомление с новинками современного российского автопрома.

*II. Проведение социологического опроса*

«Автомобиль будущего. Характеристики».

*III. Определение и фиксация источников информации.*

Социологический опрос

«Автомобиль будущего. Характеристики»

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики | Количество голосов |
| Экономичный |  |
| Мощный |  |
| Экологичный |  |
| Безопасный |  |
| Эргономичный  (соответствие конструкции антропометрическим данным водителя и пассажиров) |  |
| Доступный по цене |  |

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Тема индивидуального проекта: «История возникновения детских садов и системы дошкольного образования в России».

*Актуальность исследования* состоит в том, что детский сад – это учреждение, которое позволяет ребенку сформировать свое представление об окружающем мире и своем месте в нем. Ребенок учится оценивать свои способности и возможности, сравнивая себя со сверстниками. То есть у него формируется адекватное самовосприятие. В детском саду происходит умственное, нравственное, эстетическое и физическое ребёнка. Все эти компоненты являются неразрывными условиями формирования полноценной личности.

По признанию мирового педагогического сообщества в XX веке в России сложилась уникальная система дошкольного образования, которая обеспечивала всестороннее полноценное воспитание и развитие детей от рождения до 7 лет.

*Цель* исследования

- изучение истории возникновения и развития детских садов как учреждений дошкольного образования.

*Цель будет достигнута посредством решения следующих задач:*

- изучение формирования концепции дошкольного воспитания и образования;

- изучение истории создания детских садов в России, развитие дошкольного образования в советское и постсоветское время.

*Предмет  исследования* – детский сад, как дошкольная образовательная организация.

*Объект исследования* – история возникновения и развития детских садов в России и мире.

*Методы исследования:* изучение литературы и исторических источников, выполнение практического задания (социологический опрос), анализ и обобщение материалов исследования.

*Гипотеза*

Гипотезой исследования стало предположение о том, что ребенок дошкольного возраста нуждается в воспитании, обучении и развитии. Дошкольное образование в детском саду является  полноправной ступенью образовательной системы, как это определено Законом об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

*Практическая значимость*

Результаты исследования могут быть использованы в ходе изучения профессиональных модулей и междисциплинарных курсов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

*План работы над проектом*

*I. Поиск и систематизация информации по темам:*

1. История возникновения детских садов.

2. Первые детские сады в России.

3. Дошкольное образование в СССР.

4. Детские сады в современной России

*II. Выполнение практического задания*

1. Создание плаката-фантазии «Детский сад будущего».

2. Проведение социологического опроса

*«Облик современного детского сада»*

Вопросы респондентам

1. Какую роль дошкольное образовательное учреждение должно сыграть в жизни ребенка?

2. Какие, по вашему мнению, занятия должны проходить в детском саду?

3. Назовите 5 качеств идеального педагога.

4. Какие специалисты необходимы  детскому саду?

5. Как, на ваш взгляд, должна выглядеть идеальная групповая.

Выводы по результатам опроса -

*III. Определение и фиксация источников информации*

Специальность 38.02.02 Страховое дело

Тема индивидуального проекта: «История развития страхового дела в России».

*Актуальность исследования*

Актуальность исследования состоит в том, что институт страхования стал особенно важен в современных реалиях отечественной экономической системы. Его развитие необходимо в силу усложнения системы товарно-денежных отношений, в ходе которой растёт индивидуальная собственность физических и юридических лиц.

*Цель* исследования

- изучение истории страхового дела в России.

*Цель будет достигнута посредством решения следующих задач:*

- определение целей и задач страхования;

- изучение зарождения страхового дела в России и его развитие в дореволюционное, советское и постсоветское время.

*Объект  исследования* – страховое дело**,** как  наука, изучающая основы функционирования страхового рынка, принципы деятельности  страховыхорганизаций, а также система и механизмы формирования **с**траховых отношений между субъектами рынка.

*Предмет исследования* – история страхового дела в России.

*Методы исследования:* изучение литературы и исторических источников, выполнение практического задания (социологический опрос), анализ и обобщение материалов исследования.

*Гипотеза*

Гипотезой исследования стало предположение о том, что страхование в России с момента его возникновения является не только способом защиты бизнеса и благосостояния людей, но и видом деятельности, приносящим доход.

*Практическая значимость*

Результаты исследования могут быть использованы в ходе изучения профессиональных модулей и междисциплинарных курсов по специальности 38.02.02 Страховое дело.

*План работы над проектом*

*I. Поиск и систематизация информации по темам:*

1. Значение страхового дела как науки.

2.Зарождение страхового дела в России.

3. Развитие российского страхования в дореволюционный период.

4. Страховое дело в России в советское и постсоветское время

*II. Выполнение практического задания*

1. Проведение социологический опроса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Причины для приобретения страховых продуктов* | | | | | | |
|  | Так принято  в моём окружении | Я невезучий  человек | Нестабильная  обстановка, нет уверенности в будущем | По требованиям законодательства/  правилам банков | Это грамотный подход к снижению рисков | У меня нет запасов денежных средств на непредвиденный случай |
| *Количество*  *респондентов* |  |  |  |  |  |  |

Выводы:

1. Создание буклета «Виды страхования».

*III. Определение и фиксация источников информации*

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема индивидуального проекта: «История развития начального образования в России».

*Актуальность исследования*

Актуальность исследования состоит в том, что именно начальное образование является важнейшим и самым ответственным этапом в образовательной системе. Понимали это наши предки и в Древней Руси, и Руси Московской, и России императорской.

*Цель* исследования

- изучение истории развития начального образования в России.

*Цель будет достигнута посредством решения следующих задач:*

- определение целей и задач современного начального образования;

- изучение развития школьного (в том числе начального образования) в Древней Руси, Московской Руси, императорской России.

*Предмет  исследования* – система начального образования в контексте отечественной истории**.**

*Объект исследования* – этапы зарождения и развития начального образования в России с X до начала XX века.

*Методы исследования:* изучение литературы и исторических источников, выполнение практического задания, анализ и обобщение материалов исследования.

*Гипотеза*

Гипотезой исследования стало предположение о том, что зарождение и развитие начальных школ на протяжении многих веков российской истории способствовало созданию современной системы начального образования.

*Практическая значимость*

Результаты исследования могут быть использованы в ходе изучения учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

*План работы над проектом*

*I. Поиск и систематизация информации по темам:*

1. Цели и задачи современного начального образования.

2. Первые школы в Древней Руси.

3. Развитие образования в Московской Руси.

4. Школьное дело при Петре I.

5. Из истории развития начального образования в России (от Александра I до Николая II).

*II. Выполнение практического задания*

1. Социологический опрос

«Каким должен быть современный учитель»

|  |  |
| --- | --- |
| Качества | Количество голосов |
| Применение инновационных технологий |  |
| Креативность |  |
| Саморазвитие и повышение квалификации |  |
| Коммуникабельность |  |
| Человечность |  |
| Стремление быть на одной волне с детьми |  |
| Участие в профессиональных конкурсах |  |
| Способность разрешать конфликты |  |

1. Создание плаката-фантазии «Современный кабинет начальных классов».

*III. Определение и фиксация источников информации*

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность первокурсников по созданию индивидуальных проектов позволяет изучать историю с учётом профессиональной направленности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. 2000. № 7.
2. Полат Е.С. Как рождается проект. М.,1995.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении// Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.  М., 2003.

Интернет-ресурсы  
Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. https://akvobr.ru/new/publications/158

Кропанева Г.А. Технология метода проектов при обучении истории. http//www/ioso/ru/distant/project/