***Нежурина М.А., учитель начальных классов***

***Нестерова Н.А., учитель информатики***

***МБОУ «СОШ №28 с УИОП им.А.А. Угарова»***

***г.Старый Оскол Белгородской обл.***

***Дошкольник - ученик начальной школы - пятиклассник и снова***

***о проблеме преемственности***

Одним из основных требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего образования**.**Под преемственностью следует понимать построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие учащегося, его успешный переход на следующую ступень образования. Процесс преемственности обучения рассматривается как педагогическая система, которая содержит в себе следующие основные компоненты: содержательный, методический, организационный и компонент развития личности.

***Содержательный компонент*** процесса преемственности отражает реализацию стандартов образования по учебным предметам на разных уровнях обучения, последовательное формирование знаний, умений и навыков учащихся, и построение непрерывного курса обучения, охватывающего все уровни школьного обучения.

***Методический компонент*** отражает использование учителем методических средств, соответствующих психолого-педагогическим и возрастным особенностям учащихся и обеспечивающих плавный переход на следующий уровень обучения.

***Организационный компонент*** обусловливает организационно-педагогические условия обучения школьников.

Согласование целей воспитания, обучения и развития на всех уровнях образования, подчинение всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки обеспечивается в компоненте развития личности.

С введением ФГОС изменяются требования к образовательной деятельности, в которой на место учеников – слушателей должны прийти ученики – активные участники в работе над поставленными задачами, что является особенностью системно-деятельностного подхода. В свою очередь основой данного подхода является формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Система образования в своем развитии поднялась сегодня на более высокий уровень. Но, говоря о преемственности, мы снова, сталкиваемся, к сожалению, с неиссякаемым потоком взаимных претензий между воспитателями-дошкольниками и учителями начальных классов, между учителями начальной школы и учителями-предметниками среднего звена.

Почему же это происходит? Может быть, потому что мы, педагоги трёх ступеней, решаем (или пытаемся решать) эту проблему параллельно, а эти звенья системы образования разделены «полосой отчуждения», и каждое звено борется со своими проблемами в одиночку?

О преемственности всегда много говорили и писали. Учителя и педагоги дошкольных учреждений пытались как-то решить эту проблему. Но решалась эта проблема всегда с точки зрения подготовки детей к школе. В угоду школе многие дошкольные образовательные учреждения дублировали цели, задачи, формы и методы работы начальной школы. Игра и специфические для дошкольного возраста виды деятельности на практике вытеснялись занятиями.

На современном этапе для успешного решения проблемы преемственности необходимо помнить о ней и начинать работы как можно раньше. Переход от младшей ступени образования к основной и современной школе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьной. К ним относятся повышение требований к самостоятельности ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения. При переходе из начальной школы в основную учащиеся преодолевают сложный психологический барьер. Это связано со многими причинами: вместо одного учителя – сразу много, больше предметов, кабинетами система и другие. Сократить переходный переход и смягчить связанные с ним факторы негативного характера вот основная наша задача. Чтобы помочь ученику, пришедшему из начальной школы, чувствовать себя комфортно и в основной школе, организация деятельности педагогического коллектива в нашей школе проходит в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Адаптационный.
3. Стабилизационный.

Каждый этап включает системы учебно-педагогических действий, позволяющих обеспечить единство образования и воспитания в начальной и основной школе с соблюдением требований, что в конечном итоге создает в переходный период психологическую комфортность для детей и педагогов.

Прежде всего, коллектив учителей, который будет работать в 4 классе, знакомится с программой обучения и учебными средствами, по которым работает начальная школа, изучает методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу.

Учителя начальной школы и учителя-предметники, принимающие новые классы, стараются как можно лучше понять друг друга. Для этого учителя основной школы регулярно посещают уроки в выпускных классах начальной школы, проводят пробные уроки, ведут факультативные занятия, начиная со второго полугодия 4 класса, присматриваются к будущим ученика. В свою очередь, учителя начальных классов узнают характер учебных требований, предъявляемых предметниками, знакомятся с методами и приемами их работы. Происходит корректировка учебных программ и учебных планов.

Решение проблемы преемственности находится в сфере более широкой, чем образование – сфере социализации личности. А это значит, что, обеспечивая эффективное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации, мы создаем условия для успешной социализации ребенка в обществе.

В 4 классе перенимающие учителя стараются не разрушить, а сохранить все то, положительное, что заложено в начальной школе.

Самым трудным для обучающихся, попадающих из начальной школы в основную, является переход от одного учителя ко многим учителям – предметника. Вместо одного учителя начальной школы, который один строил с каждым ребенком и с его семьей разносторонние отношения, появляются много предметником, отношения которых с учеником и его родителями становится ситуативными и касаются в основном вопросов успешности и поведения на уроках. Вместо одного своего кабинета появляется кабинетная система. Распространяется явление «беспризорности». Это непреходящая проблема. Каждый учитель по-своему видит свой предмет. Например, каждый учитель математики преподает «свою» математику. Преподавание индивидуально, хотя учебники и программы одни для всех.

Там, где соблюдается преемственность в работе учителей начальных классов и учителей-предметников, процесс формирования психологической готовности учащихся к школе идет более успешно и эффективно..

**Список литературы**

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655.
2. Федеральный образовательный государственный стандарт начального общего образования. Приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО.
3. http://preemstvennost.ru
4. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/06/29/problema-preemstvennosti-v-obuchenii-vospitanii-i-razvitii