Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс:** 7 «в» класс.

**Авторы УМК:** Афанасьева О.В. и Михеева И.В. Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, М., Просвещение, 2012

# Тема урока:  "Читать - это удовольствие"

**Тип урока:** **урок-обобщение**

**Вид урока:** урок-конференция

**Место урока в системе уроков**: Unit № 7 «The pleasure of reading»

**Дата проведения**: 02 апреля 2020 г.

**Учитель**: Федина О.В.

**Цели урока**:

1. Формирование у школьников навыков устной речи по теме « **Читать – это удовольствие** ».
2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 7 класса на межпредметной основе.

3.Воспитание у детей мотивации к чтению.

**Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:**

**Познавательные УУД:**

* Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
* Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
* Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.

**Коммуникативные УУД:**

* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
* Строить монологическое высказывание

**Регулятивные УУД**

* Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей
* Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации

**Личностные УУД**

* Высказывают собственное мнение, важное для них и подтвержденное аргументами.

***Используемые технологии*:**

* игровые технологии
* здоровьесберегающие технологии
* технология проблемного обучения

**Оснащение:**

* Компьютер, аудиозапись
* Презентация к уроку
* Картинки с литературными произведениями

**Формы и методы работы учащихся на уроке:**

* групповая
* парная
* индивидуальная
* беседа
* игра

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Виды УУД** |
| 1. | **Этап 1 – Мотивационный.**  Цель этапа: Создать эмоциональный настрой  к деятельности на уроке. Мотивация учебной деятельности учащихся. | *Преподаватель приветствует учеников.  Создает эмоциональный и деловой настрой для работы.* | *Приветствуют учителя. Настраиваются на урок*, отвечают на его вопросы. Анализируют информацию учителя и предлагаемый к изучению материал. Перед детьми на слайде текст скороговорки «When the weather is wet». | ***Коммуникативные УУД:***  -Умение организовывать  учебное сотрудничество (учитель – ученик).  *-* Владение диалогической формой коммуникации |
| 2. | **Этап 2 – Ориентировочный**  Цель этапа: Помочь учащимся сформулировать цель урока. | *Создает условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке сформулировать цели урока.*  *Учитель создает проблемную ситуацию, направленную на определение цели и задач урока.* | Отвечают на вопросы учителя,  слушают ответы одноклассников, *самостоятельно формулируют учебную цель и задачи*, освещают проблемный вопрос по теме, высказывая собственное мнение. | **Личностные УУД**:  - Формирование коммуника-тивной компетенции  - развитие навыков командного духа, уважительного отноше-ния к мнению других  **Познавательные УУД:** построение собственных моно- и диалогических высказываний. |
| 3. | **Этап 3 – Исполнительский.**  Цель: Организовать целенаправленную  познавательную деятельность учащихся, их  тренировку, руководит деятельностью учащихся в конференции | *Организует учебную деятельность и повторение опорных  знаний.*  *Учитель организует дискуссию, направленную на обсуждение и описание книг, является координатором*  *Развивают навыки монологического высказывания .описывают книги по плану*  Проводит релаксацию/ осуществление здоровьесберегающей технологии  Игра **"Найди слова".**  На слайде кроссворд с зашифрованными словами по теме « Исчезающие животные». | Учащиеся устно по очереди *выполняют тренировочные упражнения*, дают определения жанрам, активируют практику употребления устной речи, соглашаясь или нет с данными высказываниями.  *Ребята принимают участие в обсуждение разных жанров по теме «Чтение это удовольствие».*  Ребята участвуют в игровой деятельности.(соотносят представленные книги с их содержанием.) Участвуют в обсуждении о популярности этих книг, высказывают собственное отношение к ним, приводят аргументы.  Составляют план описания книги. На примере представленной книги выбирают правильный ответ развивая умения описывать книгу по плану. (выполняют задания правильного выбора ответа опираясь на представленные фото) .  Работа в группах на выполнение творческих заданий: описание книги по плану , ее презентации и защите.  Ребята учавствуют в игровой деятельности используя представленные фото книг. | ***Познавательные УУД:***  Умение строить  логическое рассуждение  ***Регулятивные УУД:***  -составление плана и последовательности действий  **Коммуникативные УУД:**  **-**Умение слушать и понимать речь других,высказывать свою точку и аргументировать. |
| 4. | **Этап 4  – Контрольно-коррекционный  этап** Организация и демонстрация готового продукта учащихся (описание и презентация книг).Определение ошибок и пробелов в знаниях и умениях и их устранении. | Учитель организуют оценку выполненных работ, на основе разработанных критериев оценки. | Команды дают оценку, корректируют работы оппонентов согласно предложенным критериям. Договариваются, находят общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению, то есть выбирают лучший) | ***Коммуникативные УУД***  ***-***Умение высказать свое мнение в целях корректировки задания |
| 5. | **Этап 5 - Рефлексивный**  Беседа по  вопросам: достигнуты ли  цели; пригодятся  ли  полученные  знания, кто был более ярким участником конференции | Систематизирует полученную информацию. Создает условия для обратной связи (рефлексия в обе стороны). | Отвечают на вопросы преподавателя, самостоятельно определяют итоги урока и о качестве своей работы на уроке. | ***Регулятивные УУД:***  ***-***Уметь правильно оценивать результат совместной работы.  ***Познавательные УУД:***  Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение |
| 6. | **Этап  6 –** Обеспечить самоопределение на **домашнее задание.** | Преподаватель информирует ребят о выполнении домашнего задания на выбор и способах его выполнения: 1)Найти информацию о любимой книги. . 2) Сделать презентацию книги. | Учащиеся выбирают свой вид домашней работы. |  |

Присутствовали: Алешина М.В. Переляева О.В. Кувшинова Е.Е.