**Экспериментирование, как эффективная практика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.**

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»  
Ральф У. Эмерсон

Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Ребенок рождается исследователем - это его естественное состояние.

Наша задача, задача педагогов – не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а наоборот, помогать ее развитию.

Использование современных педагогических технологий, практик открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных, на мой взгляд, является **-  детское экспериментирование.**

С утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования данная деятельность дошкольников вышла на новый этап развития. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления **детей**с миром окружающей их живой и неживой природы.

В**старшем дошкольном возрасте познавательное** развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие **познавательных процессов**, которые представляют собой разные **формы** ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к **старшему дошкольному возрасту** заметно нарастают возможности инициативной преобразующей **активности ребенка.** Этот **возрастной** период важен для развития **познавательной потребности ребенка**, которая находит выражение в **форме поисковой,** исследовательской **активности**, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: "Почему?", "Зачем?", "Как?". Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести "эксперимент".

Ребенок **старшего дошкольного возраста** приобретает способность осуществлять экспериментирование. Он получает следующий ряд навыков данной деятельности: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Приобретение данных навыков требует систематичной, целенаправленной работы педагога направленной на развитие деятельности экспериментирования детей.

Для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе оборудован уголок экспериментирования и природы.



Для того чтобы создать атмосферу «научности» подобрана лабораторная посуда: колбочки, пробирки; приобретена для детей форма лаборанта: фартуки колпачки, маски. В уголке экспериментирования и природы представлены: микроскопы, лупа, песочные часы, магниты; картотека игр-экспериментов; природный материал: камешки, глина, песок, шишки, ракушки и др. Тщательно продуманы условия для хранения всего практического материала, он расположен в доступном для детей месте.

Наш уголок постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами. Например, собрана для детей картотека опытов и экспериментов.

Для закрепления и систематизации знаний детей в группе подобрана детская познавательная литература по ознакомлению детей с живой, неживой природой: сказки, стихи, разнообразные энциклопедии.  В уголке размещены разнообразные дидактические игры.

В детском саду создаются специальные условия для проведения с детьми опытов и экспериментов: детская лаборатория, уголки поисково-исследовательской деятельности и др. Так например, для проведения экспериментов, формирующих первичные представления о свойствах газов, мной была организована лаборатория «Газовичков».

Для поддержания интереса к экспериментированию опыты детям, давались мною от имени волшебного героя – Газовичка.

Дети работали на занятиях в этой лаборатории с большим увлечением, были раскрепощены, задавали вопросы и высказывали свои предположения. Обогащался опыт **детей, они активно** участвовали в исследовании, знакомились со способами фиксации полученных результатов.

Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия.

В результате организации детского экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста, я пришла к выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, расширяется кругозор, обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности, развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

**Список используемой литературы**

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, ТЦ «Сфера» Москва 2002.
2. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 2002
3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, С-П, Детство-Пресс, 2010.