Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа имени Рустема Абзалова с. Алкино-2

муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

Конспект коррекционного урока

Тема «Правописание слов с безударными гласными в корне слова»

(3 класс)

Подготовил: учитель-логопед Е.И. Лиморенко

**Правописание слов с безударной гласной в корне слова.**

**Цель:**

Повторение и систематизация полученных знаний и умений по теме: «Правописание слов с безударной гласной в корне слова».

**Задачи:**

Образовательные: закрепить умение пользоваться алгоритмом  проверки слов с безударной гласной в корне слова; находить в слове «ошибкоопасные» места; объяснить правописание слов с безударной гласной, подбирать проверочные слова;

Развивающие: развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать; развивать память, внимание, артикуляционную моторику; активизировать словарь;

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность.

**Оборудование:**  презентация к уроку, аудиозапись «Пение птиц», карточки с гласными буквами, алгоритм для проверки безударных гласных букв, карточки для самостоятельной работы, стебельки, лепестки подснежников, снежные комочки, массажные мячики, силуэт дерева.

**Ход урока**

*Организационный момент.*

*Логопед.*Вот и прозвенел звонок,

Начинаем наш урок.

Я желаю всем старанья,

Пониманья и желанья.

Много нового узнать,

Чтобы грамотно писать.

**Психологический настрой**

Логопед. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот урок принесёт вам радость и успех.

Законы урока (слайд)

1. Вести себя спокойно.

2. Уважать друг друга.

3. Не выкрикивать.

4. Быть терпеливым.

Логопед. Ребята, сегодня мы с вами подведем итоги по работе над безударными гласными, будем находить «ошибкоопасные» места в словах и многое другое, и весь урок будем работать под девизом: «Сообразил – проверил – написал» (слайд).

Прежде, чем начать урок, сядьте поудобнее, возьмите массажные мячики и выполним упражнения для рук.

- Круговые движения ладонями.

- Поперечные движения всеми пальцами.

- Круговые движения каждым пальцем, ладони от стола не отрывать.

- Передача шарика пальцами.

- Вращение шариков в одной руке.

Сегодня наш урок пройдет в необычной форме – мы отправимся в сказку «12 месяцев». Давайте, вспомним название зимних и весенних месяцев.

Представьте, опушка леса, костер, девочка с корзинкой и братья месяцы, которые согласились помочь девочке набрать среди зимы корзину цветов, но с условием, что вы поможете ей выполнить несколько заданий (иллюстрация на интерактивной доске). Вы согласны помочь?

Логопед. Ребята, сколько вы знаете гласных букв? Какие «хитрые» гласные мы должны проверять? (а, о, е, и, я). Когда их нужно проверять? (Когда они стоят в безударной позиции).

Какое правило мы должны применять при проверке безударных гласных?

Дети. Если буква гласная вызвала сомнение – ты ее немедленно поставь под ударение!

Логопед. В некоторых словах безударные гласные (а, о, е, и, я) нельзя проверить ударением. Как быть?

Дети. Слова с непроверяемыми гласными нужно запомнить или проверять по словарю.

Логопед. Давайте, повторим план проверки безударных гласных в корне слова (слайд).

1.Читаю слово.

2. Ставлю ударение.

3. Выделяю корень.

4. Подбираю проверочное слово.

5. Вставляю букву.

Логопед. 1-е задание нам предлагает зимний месяц – Декабрь.

***Орфографическая разминка.***

Поднимите карточку с буквой, которая пропущена в слове. Докажите свой выбор.

На интерактивной доске представлены слова – м..ряк, сл..ды, с..довый, п..левой, пл..щадка, прин..сти, пл..сал, п..чтальон, з..мовать.

Декабрь уступил свое место – брату Январю.

2-е задание: у каждого из вас на столе лежит силуэт дерева, у него есть только корень, который является общей частью родственных слов. Нарисуйте ствол и ветви дерева, придумайте и напишите на ветках однокоренные слова, которые будут образованы с указанным корнем. В придуманных словах выделите корень, обозначьте орфограмму, укажите проверочное слово. Каждому из вас дается листочек-подсказка.

|  |  |
| --- | --- |
| Корень | Подсказка к однокоренным словам |
| Рыб  Час  Вар  Лес | 1. Тот, кто ловит рыбу 2. Огромная рыба 3. Мастер по починке часов 4. Солдат, стоящий на посту 5. Ягоды, сваренные в сахаре 6. Человек, который готовит пищу. 7. Человек, который охраняет лес 8. Маленький лес. |

После выполнения задания, деревья вывешиваются на доску.

Логопед. Молодцы, с данным заданием вы справились. Следующее задание вам приготовил братец – Февраль.

Поймайте снежинку и прочитайте задание (на снежинках написаны загадки). В ответах найдите «ошибкоопасные» места. Обоснуйте свой ответ.

Загадка 1. Ходит по лесу хорёк,  
Хищный маленький …(зв**е**рёк).

Загадка 2.Тает снег, бегут ручьи,

День прибывает,

Когда это бывает? (весной)

Загадка 3. Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь, (играет фонограмма)

И расцвел…. (подснежник)

Логопед. Сугробы опускаются, открываются подснежники (показ на интерактивной доске). Вы, наверное, замерзли от зимней стужи, давайте согреемся, а что случилось с подснежниками, мы узнаем после того, как сделаем разминку.

Физминутка.

Мы сначала будем топать,

А затем мы будем хлопать.

Ладошки вверх, пальцы напрягаем,

Ладошки вниз, пальцы расслабляем,

Ладошки на бочок и сжали в кулачок.

А сейчас мы повернемся,

И друг другу улыбнемся.

Логопед. Ну вот, стало жарко, как весной, а это значит, пришел черед Марту месяцу дать задание (изображение на интерактивной доске).

4-е задание. Посмотрите, на наши подснежники. Как вы думаете, почему так называются эти цветы?

Ответы детей.

Логопед. Вы видите стебельки, на которых написаны буквы и отдельно лепестки. Возьмите лепесток, выполните задание и поставьте его в стебелек с той гласной, которую, по вашему мнению, нужно написать в слове. Ответ обоснуйте. Выполнив правильно задание, у вас получатся подснежники.

Сн..жинка, в..сна, цв..тет, гн..здо, в..зать, т..желый, р..ды, пр..мой, хв..лил, гр..чи, тр..ва, п..стух, св..стит, л..сты, скр..пит, стр..жи.

Логопед. Какие вы молодцы! И с этим заданием вы справились. Давайте подснежники сорвем и отдадим их девочке.

Логопед. Для того, чтобы девочка благополучно добралась домой – братец Апрель вам дает свое 5-е задание.

Вам нужно обвести каждую пятую букву, записать получившиеся слова.

Афусолтязгжшийуыгадрцэжюезвйчцжтв (огурец)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зшлдкхьыйаюбьтпфываузщшгснекутролдаяч (капуста)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кпжоущзэчрвпфлочсюнжгйепадэмнйгыс (урожай)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед. Скажите, можно ли проверить написание безударных гласных в этих словах? Что нужно делать в этом случае? (запомнить слова или проверить по словарю).

Логопед. Ребята, давайте вспомним, каким становится снег весной? (он: липкий, клейкий, мягкий…). А в какую игру дети любят играть с таким снегом? («Снежки»).

Вот и девочка, в знак благодарности, за то, что вы помогли ей найти подснежники, приготовила для вас игру «Снежки». (Детям раздаются маршрутные листы, на которых указано место расположения снежков. В снежках спрятаны части стихотворения, которое дети должны составить).

Мы под удареньем пишем,

Без сомненья то, что слышим.

Если ж звук без ударенья,

Вызывает он сомненья.

Логопед. Молодцы, ребята, вы сегодня справились со всеми заданиями, приготовленные братьями-месяцами. Скажите:

- Какую тему закрепляли на уроке?

(Правописание безударных гласных в корне слова)

- Какой подвели итог? (дети читают последнее стихотворение)

- Как нужно проверять безударную гласную?

(Рассказывают правило)

- Каким он был для вас урок? Выберите слова:

- интересный;

- увлекательный;

- познавательный;

- трудный.

Логопед.

Вот опять звенит звонок

Пора заканчивать урок.

Вам спасибо, молодцы!

Все вы были мудрецы.