Тема: Нравственный выбор героев в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Триединая дидактическая цель:

1. Обучающая:

* знать содержание повести, определение понятия «нравственный выбор».
* уметь:
* анализировать готовый материал и самостоятельно отбирать материал на определенную тему;
* выразительно читать текст и делать сообщения;
* проводить анализ текста или эпизодов по плану;
* обобщать и делать выводы, аргументировать свою позицию;
* составлять план сообщения;
* работать коллективно, самостоятельно, по группам;
* писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту;

-понимать: значимость проблемы «нравственного выбора»

* 1. Развивающая:
* развивать внимание, память , мышление;
* развивать все виды речевой деятельности;
* расширять словарный запас;
* развивать аналитические навыки;
* развивать ораторские способности.

3. Воспитательная:

* мотивировать интерес к творчеству Н.В. Гоголя, учить внимательно и бережно относиться к художественному слову;
* способствовать нравственному развитию личности учащихся, умению определять истинные жизненные ценности;
* формировать чувство патриотизма, ответственности за свои поступки, гуманное отношение к человеку.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация урока; видеофрагмент фильма «Тарас Бульба», листы самооценки.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока Вид деятель­ности | УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ожидаемый результат |
| 1 | Самоопреде­ление к дея­тельности | Регулятивные:  включение в учеб­ный пропесс. Коммуникатив­ные:   * планирование учебного сотрудни­чества с учителем и со сверстниками. Личностные:   внимание, уваже­ние к сверстникам | Слайд №1  Приветствует учащихся. I До­веряет готовность рабочих мест, эмоциональный настрой. До начала урока дети поделе­ны на группы. Одна группы - эксперты (сильные ученики, анализируют ответы товари­щей.) | Приветствуют учителя. Проверяют рабочее ме­сто и наличие необходи­мых учебных принад­лежностей. | Полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся |
| 2 | Актуализация знаний. Постановка проблемы | Познавательные:  Знание содержания текста, осуществлять самоконтроль и са­мооценку, использо­вание элементов причинно- следственного и структурно- функционального анализа текста. Личностные: нравственно - этиче­ское оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; по­становка и формули­рование проблемы. Регулятивные: формулирование действий целеполагания, включая спо­собность ставить но­вые учебные цели и задачи | Слайд №2  Организует тестирование по повести «Тарас Бульба»?  Подводит учеников к форму­лировке темы, проблемы, це­лей урока. Слайд №4  На слайде представлены каче­ства человека. Какое понятие объединяет эти качества? Что определяют эти качества7  -Что такое «Нравственность»? Слайд №5 (понятые «нрав­ственность» по словарю Ожегова).  Помочь стать нравственным человеком призвана литерату­ра.  «Тарас Бульба» - это учеб­ник жизни для молодежи. И главный нравственный во­прос, над которым задумы­вается Гоголь - как вырасти достойным человеком? Поэтому сегодня мы будем говорить о нравственном выборе героев повести. Это тема нашего урока. Запишем ее  Слайд №6  -Каждый день людям прихо­дится делать выбор. Свой нравственный выбор сдела­ли и герои повести.  -Какой проблемный вопрос мы можем поставить, исходя из названия повести и темы.  Исходя из проблемы, какова цель вашей деятельности и как мы будем решать этот проблемный вопрос? | Учащиеся отвечают на вопросы теста, срвнивают ответы с эталоном. Слайд №3  Выставляют себе оценки.  Вступают в беседу  (эти качества определяют нравственное поведение человека, его душевные качества...  Поступать по совести... Слушают учителя,  дополняют, продолжают отвечать на вопросы.  Записывают тему урока Формулируют проблему, (высказывают предпо­ложение:  Мог ли по-другому по­ступить Тарас Бульба по отношению к своим сыновьям?  Слайд №7  Отвечают: «Найти ответ на проблемный вопрос». | Проверено знание содержания пове­сти, осуществлены самоконтроль но эталону и самооценка но критери­ям: за каждый правильный ответ- 1 балл  Определены тема и ключевые понятия урока  определены проблема и цель деятель­ности на уроке |
| 3 | Исследование проблемы (работа по творческим группам) | Познавательные:  поиск и выделение необходимой ин­формации и уста­новление причинно- следственной связи Личностные: вос­питание патриотиз­ма, чувства товари­щества,  ответственности за свои поступки. Коммуникатив­ные: умение слу­шать и слышать, ориентация на пози­цию других людей. Регулятивные: контролировать и адек­ватно оценивать от­веты своих товари­щей. | А сейчас мы работаем в груп­пах. У каждой группы - есть эксперты, которые заранее подготовлены к этой работе.   1. группа   исследовать путь предатель­ства Андрия  Слайд №8   1. группа 2. найти доказательства желез­ной стойкости и мужества Остапа Слайд №9   1группа доказать, что пове­дение Тараса во время казни есть нравственный подвиг Слайд №10  При ответе на свои вопросы вы должны опираться на ху­дожественный текст, исполь­зовать цитаты текста и фрагмент фильма | Смотрят фрагмент фильма и работают в группе по заданиям с опорой на текст, подби­рают цитаты, готовят отчет.  Каждая группа пред­ ставляет отчёт. Эксперты добавляют, корректируют и оцени­вают ответы. | В сотрудничестве группы провели ис­следование по поиску путей решения проблемы. Сделана экспертная оценка работы  каждого учащегося в группе |
| 4 | Решение про­блемы (ответ на проблем­ный вопрос) | Познавательные:  активное использо­вание речевых средств для реше­ния познавательных задач,  построение рассуж­дения.  Коммуникативные:  готовность слушать собеседника, при­знавать иную точку зрения, излагать свое мнение. | Вернёмся к проблемному во­просу урока: Мог ли Тарас по-другому поступить по от­ношению к своим сыновь­ям?  Слайд №11 | Ученики отвечают на проблемный вопрос | Найдено решение проблемы |
| 5 | Рефлексия учебной дея­тельности | Коммуникативные:  умение выражать свои мысли в пись­менной форме, де­лать выводы на ос­нове построения рассуждения. Личностные: рас­крытие внутренней позиции. | Учитель просит дать письмен­ный ответ на вопрос: какие нравственные уроки я получил сегодня? Слайд №12 | Ученики дают письмен­ный ответ и желающие его озвучивают | В письменной форме раскрыта внут­ренняя позиция каждого ученика по данной проблемене. |
| 6 | Домашнее задание. | Личностные: осо­знание значимости произведения и при­нятие нравственных ценностей. Регулятивные: осуществление вы­бора. | 1редлагает задания на выбор.  Слайд №13  Написать сочинение по дан­ным темам на выбор:   1. «Мог ли Тарас не убивать Андрия?»   «О чем заставляет заду­маться повесть «Тарас Бульба» | Выбирают задания в со­ответствии с желанием | Дифференцированное домашнее зада­ние |
| 7 | Итог урока. | Регулятивные: кор­рекция самосознания ученика  Коммуникативные:  умение выражать свои мысли, слушать и видеть. | Слайд №14  Слово учителя: каждый из нас всю жизнь делает выбор: уйти или остаться, обидеть или по­мочь, разрушить или спасти. Важно на перепутье не оши­биться, среди дорог не заблу­диться.  Учитель читает стихотворе­ние.  Я тоже сделала свой выбор: стала учителем. И я благодар­на судьбе, что она подарила мне таких учеников. Спасибо, ребята, за работу на уроке. Оценивает работу ребят. | Слушают учителя | Принятие позиции учителя о необхо­димости осознанного нравственного выбора в жизни |