Наталия Сергеевна Белоножко

*Преподаватель ГАПОУ КО «Калужский технический колледж», Калуга*

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

В статье рассматриваются некоторые трудности в обучении (изучении) иностранному(го) языку(а) в рамках профессионально – ориентированного подхода и способы/методы их преодоления.

*Ключевые слова:* профессионально – ориентированный подход, профессиональная лексика, методы и подходы в обучении, профессиональные знания, специалист.

METHODS AND TECHNIQUES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE FRAMEWORK OF A PROFESSIONALLY-ORIENTED APPROACH

The article discusses some difficulties in teaching/learning a foreign language in the framework of a professionally-oriented approach and means/methods of their overcoming.

*Key words:* aprofessionally-oriented approach, professional vocabulary, methods and techniques of teaching, professional knowledge, a specialist.

Целью обучения иностранному языку в рамках профессионально – ориентированного подхода является подготовка специалиста, который обладает профессиональными и коммуникативными компетенциями в сфере своей деятельности. Так, за счет данного подхода, обучающиеся должны развить умения пользоваться технической документацией на государственном и иностранном языках, оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию, вести официальную и личную переписку, использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности [1].

Для достижения данной цели обучающемуся необходимо овладеть специальной лексикой, а именно профессионально-ориентированной, которая используется в профессиональной сфере человеческой деятельности. Слова и выражения, которые относятся к профессиональной лексике, не используются повсеместно и не являются общеупотребительными. Профессиональная лексика служит для обозначения производственных процессов, рабочих инструментов, сырья, готовой продукции. Так, например, сварщику необходимо знать и разбираться в таких терминах и определениях, как *непровар, наплавка, прихватка*.

Также следует помнить, что преподаватели изучаемой дисциплины, обучая профессиональному языку, должны иметь определённое понятие о предмете в той области науки, которую они преподают, а для этого требуются дополнительные знания и тесная взаимосвязь со всеми направлениями специализации [2].

Следует отметить, что существуют различные методы и подходы в обучении иностранному языку, например:

1. Лексический подход (изучение не отдельных слов, а устойчивых выражений (lexical chunks) и словосочетаний (word combinations). На этапе введения специальной лексики выполняются тренировочные упражнения на развитие навыков перевода профессионально-ориентированных текстов, используются специальные словари.
2. Грамматический подход (изучение грамматического материала не в отрыве от системы, в которую входит то или иное грамматическое явление); частые затруднения вызывает изучение видовременных форм глагола.
3. Прямой метод (овладение иностранным языком протекает естественно, без специально организованной тренировки).
4. Непрямой метод (устный метод Г. Палмера, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы).
5. Автономный подход (самостоятельное изучение учащимися иностранного языка).
6. Использование аутентичных материалов.
7. Ролевые игры. Эффективное средство для развития разговорной речи. Ролевые игры моделируют реальные коммуникативные акты в рамках профессионального общения по тексту [3].

Таким образом, интеграция дисциплины «Английский язык» с другими дисциплинами формирует профессиональные знания, умения и навыки, позволяет сформировать у студентов высокий уровень как предметных, так и межпредметных компетенций.

**Список литературы**

1. Нестерова И.А. Профессиональная лексика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://odiplom.ru/lab/professionalnaya-leksika.html (дата обращения: 11.03.2023).
2. Денисова, Е. В. Профессионально-ориентированный подход при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/5061/ (дата обращения: 19.11.2023).
3. Икрамова, Г. Д. Некоторые трудности изучения иностранного языка в контексте профессиональной коммуникации, перспективы преодоления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/92/17784/ (дата обращения: 19.11.2023).