ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Ф.И.О. учителя**: Мананкова Елизавета Сергеевна

**Предмет:** География

**Класс: 7**

**Учебник (УМК)**: учебник (Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.), контурные карты, атлас ([Савельева Л.Е.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e0%e2%e5%eb%fc%e5%e2%e0%20%cb%2e%c5%2e&t=12&next=1), [Котляр О.Г.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%ee%f2%eb%ff%f0%20%ce%2e%c3%2e&t=12&next=1), [Григорьева М.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c3%f0%e8%e3%ee%f0%fc%e5%e2%e0%20%cc%2e%c0%2e&t=12&next=1) Атлас, - М.:, 2017).

**Тема урока**: Индийский океан.

**Тип урока**: урок открытие нового знания.

**Оборудование**: учебник «География. Земля и люди» 7 класс, Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. ,географические атласы, контурные карты, рабочие тетради, источники дополнительной информации, мультимедийный проектор.

**Используемые технологии:** технология проблемного обучения, технология логических опорных конспектов**.**

**Характеристика учебных возможностей** и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: умения понимать, читать и знать карту (как тематических и общегеографических), знание определения «океан», умение работать с учебником, атласом, находить необходимую информацию, знание отдельных компонентов океана и их взаимосвязи.

**Цели урока** как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: формирование у учащихся представления об Индийском океане, изучить особенности природы океана, развитие умения анализировать информацию, способность ее систематизировать и презентовать, работать с различными источниками информации, вызвать интерес к предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Сформировать представления об особенностях Индийского океана. | Знание понятий: «океан», «лоция океана» умение объяснять |
| Регулятивные | Высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать,ставить цель урока и определять учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей. | Оценивание своей работы на уроке, умение определять цели и задачи урока, умение работать по плану. |
| Познавательные | Умение искать, обрабатывать, преобразовывать информацию; представлять информацию в разных видах и формах, выделять главное, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи. | Навык работы с различными источниками информации. |
| Коммуникативные | Овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную, умение выступать перед аудиторией, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии, с поставленной задачей урока. | Умение и навыки работать в группе и находить взаимодействие со сверстниками. |
| Личностные | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Умение осознавать ценность географических знаний для повседневной жизни и необходимость в самосовершенствовании. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД | | |
| Коммуникативная | Регулятивная | Познавательная |
| 1.Организационный этап | Настроить к работе учащихся | Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания | Подготовка к уроку, приветствуют учителя | Сотрудничество с учителем и одноклассниками |  | Позитивное отношение получению знаний, к познавательной деятельности. |
| 2.Проверка домашнего задания | Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы | Опрос домашнего задания в виде географического диктанта на тему Атлантический океан.  Географический диктант.  - Я зачитываю утверждение, если оно верно, ставите "+", если неверно, то ставите "-"  (Приложение 1.)  Система оценивания:  9-10 верных ответов (совпадений) – «5»,  7-8 верных ответов (совпадений) – «4»,  5-6 верных ответов (совпадений) – «3»,  Менее 5 верных ответов (совпадений) – «2» | Индивидуальная работа по карточкам. | Формулирование собственного мнения | Принятие и сохранение учебной задачи. | Структурирование знания |
| 3. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Мотивировать к изучению темы, выработать внутреннюю готовность к реализации норм учебной деятельности. | - Я хочу вам рассказать историю. В юности один юноша мечтал о неведомых странах, далёких путешествиях и удивительных приключениях. Живя на острове самого тёплого океана, он любил смотреть на волны и мечтать, что когда-нибудь и он преодолеет эти расстояния и увидит, а что же там, на другом берегу этого огромного пространства.  Определите, на каком острове он жил, на берегу какого океана, если место его пребывания находилось в точке с координатами (19° ю. ш 47° в. д.).  -На берегу какого океана находится этот остров?  - Итак, как вы думаете какая тема нашего сегодняшнего урока?  -Тема урока определена, но есть проблема: Что мы будем исследовать?  -Всё, что вы перечислили – верно.  -Цель нашего урока – изучить особенности Индийского океана. | Учащиеся отвечают:  -На острове Мадагаскар  - Индийский океан  - Индийский океан  Учащиеся формулируют  тему урока и записывают ее в тетрадь.  Учащиеся предполагают:  - Природу океана.  - Путешествия по океану.  - Природные ресурсы океана | Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии;  формулирование собственного мнения. | Принятие и сохранение учебной задачи. | Построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  формулирование проблемы. |
| 4. Поисково-исследовательский этап | Актуализировать знание, настроить на работу в группах, также на самостоятельную деятельность, на поиск информации. | –Сегодня на уроке нам нужно написать страницы в детской энциклопедии по географии «Все обо всем». Страницы будут называться ««Лоция Индийского океана».  «Лоция» - это книга, содержащая подробное описание водного объекта.  Чтобы написать эти страницы нам понадобится помощь учёных.  Работать вы будете в группах. Каждая группаявляется представителем ученых океанологов разных профессий.  Океанолог – это ученый занимающийся изучением океана.  Нам сегодня помогают: океанологи– географы, изучающие географическое положение океана,  океанолог –геоморфологи, исследующие рельеф дна,  океанологи– климатологи, которые будут рассматривать климатические особенности, океанологи-гидрологи, изучающие особенности водного объекта и  океанологи –биологи, которые расскажут про органический мир океана.  океанологом и выполняет е задание.  (Приложение 2).  Затем мы с вами начнём составлять лоцию Индийского океана, выслушав группы специалистов.  Таким образом, у нас получится целостное представление об океане. | Ученики работают в группах по индивидуальному маршрутному листу  **-** океанолог– географ исследует  географическое положение;  **-**океанолог –геоморфолог и геолог– рельеф дна и полезные ископаемые ;  -океанолог - климатолог – изучение климата;  -океанолог - гидролог–особенности водного объекта,  -океанолог - биолог - органический мир  Самостоятельная работа учеников. | Формулирование собственного мнения (позиции);  построение монологического высказывания;  владение диалогической формой речи, умение задавать вопросы;  построение понятных для партнера высказываний. | Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Структурирование знания;  Построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 5.Практический этап. | Научить :  - поиску и отбору информации по заданной теме,  - кратко фиксировать полученную информацию. | -Итак, специалисты подробно изучили различные части океана.  Приступаем к составлению лоции. | Каждая группа знакомит класс с результатами своей работы и вместе с учителем оформляет графический конспект. | Формулирование собственного мнения (позиции);  построение монологического высказывания;  владение диалогической формой речи, умение задавать вопросы;  построение понятных для партнера высказываний. | Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Структурирование знания;  Построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 6.Этап закрепления | Актуализировать знание, настроить на работу, также на самостоятельную деятельность, на поиск информации.  Научить:  - использовать  приобретённые знания и умения при выполнении задания, - выполнять учебное действие в соответствии  с учебным заданием. | -Наше исследование подходит к концу. Сегодня на уроке мы проделали большую работу – вы написали страницы детской энциклопедии «Все обо всем».  А теперь мы с вами все закрепим. У каждого из вас на столе лежит две карточки зелёная и красная. Я зачитываю утверждение, если оно верно, то вы поднимаете зелёную карточку, если неверно, то ставите красную.  (Приложение 3) | Учащиеся отвечают на вопросы, используя карточки. | Формулирование собственного мнения (позиции). | Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане; учет правила в планировании и контроле способа решения.Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Поиск разнообразных способов решения задач.  Выделение существенной информации.  Структурирование знания, анализ, выявление причинно-следственных связей. |
| 7. Этап рефлексии учебной деятельности. | Научить:  - соотносить полученный результат с поставленной целью, - оценивать результат своей деятельности, - оценивать результат учебной деятельности. | Домашнее задание: Параграф 20, используя лоцию океана рассказать об особенностях Индийского океана.  - Итак, мы познакомились с особенностями Индийского океана. Что вы узнали нового на уроке? Что вам понравилось на уроке, а что нет?  Предлагаю оценить работу на уроке, подчеркнув нужный ответ на карточках, которые лежат перед вами. (Приложение 4)  Подчеркните нужный ответ. | Записывают домашнее задание. Подводят итог урока, подчёркивая на листочках нужный ответ. | Формулирование собственного мнения. | Самооценка. | Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |

Приложение 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Географический диктант.  Если утверждение верно, ставите "+", если неверно, то ставите "-"  1. Среди океанов Атлантический второй по величине.  2. Атлантический океан омывает берега Северной Америки  3. Атлантический океан пересекается экватором, но не пересекается начальным меридианом.  4.Течение Гольфстрим проходит в Атлантическом океане.  5. Самая глубокая в мире Марианская впадина расположена в Атлантическом океане.  6. Наибольшее количество осадков в пределах океана выпадает в умеренных широтах.  7. В Атлантическом океане образуются 2 круговорота течений.  8. Первым из европейцев, достигшим берегов Атлантического океана был Ф.Магеллан.  9.Остров Огненная Земля расположен в Атлантическом океане.  10. Атлантический океан располагается во всех климатических поясах.  Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_ | Фамилия, имя: **Ответы**  Географический диктант.  Если утверждение верно, ставите "+", если неверно, то ставите "-"  1. Среди океанов Атлантический второй по величине.**+**  2. Атлантический океан омывает берега Северной Америки**+**  3. Атлантический океан пересекается экватором, но не пересекается начальным меридианом.**-**  4.Течение Гольфстрим проходит в Атлантическом океане**. +**  5. Самая глубокая в мире Марианская впадина расположена в Атлантическом океане.**-**  6. Наибольшее количество осадков в пределах океана выпадает в умеренных широтах.**-**  7. В Атлантическом океане образуются 2 круговорота течений.**+**  8. Первым из европейцев, достигшим берегов Атлантического океана был Ф.Магеллан.**+**  9.Остров Огненная Земля расположен в Атлантическом океане.**+**  10. Атлантический океан располагается во всех климатических поясах.  **+**  Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение 2.

**Океанологи-географы**

***Задание:*** *Используя физическую карту мира , карту Индийского океана , а также приведённый ниже текст расскажите о географическом положении Индийского океана.*

Индийский океан—третий по величине океан Земли. Большая часть океана находится в южном полушарии и целиком в восточном. Индийский океан на юго-западе широко сообщатся с Атлантическим океаном, а на юго-востоке – с Тихим океаном. На севере он омывает берега Евразии, на западе – Африки, на юге – Антарктиды, а на востоке – Австралии. Береговая линия Индийского океана изрезана слабо. В океане 5 морей :Красное, Аравийское, Андаманское, Тиморское, Арафурское, есть большие заливы такие как Персидский залив, почти полностью окруженный сушей. Мозамбикский пролив отделяет Мадагаскар от африканского континента. Островов сравнительно мало, наиболее крупные из них расположены близ материков. — Мадагаскар, Шри-Ланка. На севере океан закрыт сушей, в результате чего он единственный не имеет связи с Северным Ледовитым океаном.

**Океанологи-геоморфологи**

***Задание:*** *используя карту Индийского океана и нижеприведённый текст, перечислите океанические хребты и котловины Индийского океана.*

Очень сложным является рельеф дна океана. Шельфовая зона узкая, следовательно, большая часть океана расположена в пределах ложа и имеет значительные глубины – от 4000 до 6000 м; наибольшие глубины находятся в районе Большого Зондского желоба (7209 м). Ложе океана разделено на три части срединно-океаническими хребтами Западно-Индийского и Аравийско-Индийского хребтов, а также ветвь Австрало-Антарктического поднятия. Они расходятся в равные стороны из центральной части океана, к которой приурочены глубокие разломы. Для хребтов характерны рифты и поперечные разломы, сейсмичность и подводный вулканизм. Между хребтами лежат многочисленные котловины, такие как [Австрало-Антарктическая котловина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%BE-%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0), [Котловина Крозе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B5), [Западно-Австралийская котловина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%BE-%D0%90%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0), Центральная котловина

**Океанологи-климатологи**

***Задание:*** *используя климатическую карту ,карту Индийского океана и нижеприведённый текст, расскажите об особенностях климата Индийского океана.*

Большая часть океана лежит в экваториальном, субэкваториальном и тропическом климатических поясах, только южная часть охватывает высокие широты, вплоть до субарктических. В северной части океан подвержен тропическим муссонам ,. Эту часть называют «морем муссонов», которая подвержена значительному влиянию суши. Поэтому в северной части океана два сезона – теплая, тихая солнечная зима и жаркое, облачное дождливое, штормовое лето. К югу от 10о ю.ш. господствует юго-восточный пассат. Южнее, в умеренных широтах, дует сильный и устойчивый западный ветер. Количество осадков велико в экваториальном поясе (до 3000 мм/год). Очень мало осадков у берегов Аравии, в Красном море и Персидском заливе.

Средняя температура поверхностных вод +17  С. несколько пониженная средняя температура объясняется сильным охлаждающим влиянием арктических вод. Северная часть океана хорошо прогревается, лишена притока холодных вод и поэтому самая теплая (+28  С). Летом температура воды в Персидском заливе поднимается до +34 С. в южном полушарии температура вод понижается с увеличением широты (от +15 до 0-1о).

**Океанологи-гидрологи**

***Задание:*** *используя карту поверхностных течений, карту Индийского океана и нижеприведённый текст, расскажите о поверхностных течениях и солености Индийского океана.*

На образование течений в северной части океана влияет смена муссонов, которая перестраивает схему течений по сезонам: летнее муссонное – с запада на восток, зимнее – с востока на запад. В южной части океана наиболее значительны Южное Пассатное течение и течение Западных ветров. Солёность вод Индийского океана несколько выше средней солёности вод Мирового океана и составляет 35‰ Наибольшая солёность отмечается в Персидском заливе (46‰).

**Океанологи-биологи**

***Задание:*** *используя карту Индийского океана и нижеприведённый текст, расскажите о растительном и животном мире Индийского океана.*

Животный мир во многом схож с [Тихим океаном](https://inokean.ru/tihiy-okean). Отчасти это объясняется широким обменом вод между океанами.

Наиболее широко животный мир представлен в тропической части и прибрежных районах. Обширные [коралловые рифы](https://inokean.ru/tihiy-okean/fauna-tihiy-okean/55-koral-rif) Индийский океан делит с Тихим. В прибрежных водах распространены заросли [мангровых растений](https://inokean.ru/indiyskiy-okean/about-indiyskiy/305-mangrovie-lesa).

Тропическая область богата планктоном, который служит пищей крупных рыб – [тунца](https://inokean.ru/animal/fish/59-tunec), [акул](https://inokean.ru/animal/fish/shark) и других. Широко распространены различные морские змеи и [черепахи](https://inokean.ru/animal/any/67-cherepaha).

На фоне широкого разнообразия жизненных форм особенно выделяется так называемая "океаническая пустыня", расположенная на юге океана. Разнообразие птиц тоже пестро представителями птицами-фрегатами, альбатросами и несколькими видами антарктических пингвинов.

Приложение 3.

***Верю, не верю***

1. Индийский океан имеет связь со всеми остальными океанами. **-**
2. Срединные океанические хребты делят ложе океана на четыре части. **+**
3. Муссоны оказывают огромное воздействие на погодные условия в южной части океана. **-**
4. Северная часть океана самая теплая потому, что лишена притока холодных вод, пересекается экватором и северным тропиком. **+**
5. Органический мир океана схож с флорой и фауной южной части Тихого океана. **-**

Приложение 4.

*Подчеркните нужный ответ*

|  |  |
| --- | --- |
| Я выполнил все задания на уроке | Да, все правильно  Частично правильно  Неправильно |
| Материал урока мне | Понятен  Непонятен |
| Своей работой на уроке | Доволен  Не доволен |