Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №16»

Образовательная область: Познавательное развитие

Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Группа: подготовительная компенсирующей направленности

**Тема: "Занимательная математика".**

Выполнил: воспитатель первой категории

Гусева Надежда Владимировна.

Г. Богородск, 2022 год.

Тип занятия: интеллектуально-развивающее.

Место проведения: группа

**Цель:** Закрепление представлений детей об элементарных математических представлениях.

**Задачи:**

**Обучающие.**

- Закреплять знания о временных представлений.

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков.

- Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

- Закрепить представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам.

**Развивающие.**

- Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения. Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитывающие.**

- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога. - - - - Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методические приёмы:**

- Игровой.

- Наглядный.

- Словесный.

- Практический.

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, фигурки ежа, дерева, грибов, мяч.

**Раздаточный:** Геометрические фигуры, фигурки грибов, счетные палочки, двух - полосные карточки, тетрадь, карандаш графитный, картонные золотые медали «Юному математику».

**Структура занятия:**

**1. Вводная часть. Организационный момент:**

**Воспитатель:** Звенит в колокольчик. Ребята, очень рада вас видеть. Встаньте пожалуйста в круг. В круг широкий вижу я. Встали все мои друзья. Друг на друга посмотрели. Улыбнемся, подмигнем.

**Воспитатель:** - Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку.

Плюсы и минусы, знаки деления,

Равенства знаки и умножения,

Всяких примеров, задач задается.

Как же наука такая зовется?

Дети: математика.

**Воспитатель:** правильно, сегодня мы с вами будем заниматься этой наукой. А вам нравится наука математика?

**Проводится игра с мячом на состав числа.** (5, 6, 7, 8)

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вот вы и размялись.

**Воспитатель:** Итак, давайте – ка мы с вами уже начнём наше познавательное путешествие в мир математике.

Воспитатель предлагает ребятам пройти за столы.

**2. Основная часть:**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята тут лежит письмо. Давайте, откроем и посмотрим кто и что нам написали.

**Воспитатель:** (Читаем письмо).

**Задание №1:** **«Четвертый лишний».**

- Понедельник, вторник, среда, утро.

- Март, апрель, неделя, май.

- Лето, осень, зима, воскресенье.

- Утро, вечер, ночь, месяц.

- Секунда, минута, день, час.

**«Подумай и ответь»**

- Сколько дней в неделе?

- Каким по счёту днём недели является понедельник, среда, пятница?

- Какой день идёт после субботы?

- Из каких дней состоит неделя?

- Сколько времён года?

- Назови части суток.

- Что мы делаем за столом утром, в обед, вечером?

Перед началом работы с письмом воспитатель проводит пальчиковую гимнастику:

На моей руке пять пальцев.

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать, и чтоб пилить

Чтобы брать и чтоб дарить

Их не трудно сосчитать,

Раз – два - три – четыре – пять!

**Задание №2: «Составь задачу»**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

**Дети:** В задаче четыре части.

**Воспитатель:** Назовите их.

**Дети:** 1 - условие, 2 - вопрос, 3 - решение, 4 - ответ.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, что я прикрепила к магнитной доске. Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл.

Два – под берёзой, пять – под осиной

Сколько всего нашёл ежик грибов в лесу? (7)

**Воспитатель:** Повторите условие задачи.

**Дети:** Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл.2 – под берёзой, 5 – под осиной

**Воспитатель**: Повторите вопрос задачи

**Дети:** Сколько ежик нашёл грибов в лесу?

**Воспитатель:** Повторите задачу целиком.

**Дети:** Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл.

Два – под берёзой, пять – под осиной

Сколько ежик нашёл грибов в лесу?

**Воспитатель:** Давайте решим эту задачу. Я на доске, а вы на столах. Сколько ежик нашел грибов сначала?

**Дети:** сначала нашел 2 гриба.

**Воспитатель:** Значит, какую цифру мы поставим первой?

**Дети:** Цифру 2.

**Воспитатель:** Сколько нашёл после?

**Дети:** после нашел 5 гриба.

**Воспитатель:** Значит, какое второе число мы поставим?

**Дети:** Цифру 5

**Воспитатель:** Какие вы знаете арифметические действия?

**Дети:** сложение, вычитание.

**Воспитатель:** Какие вы знаете арифметические знаки?

**Дети:** Плюс, минус, равно.

**Воспитатель:** Какой мы поставим знак?

**Дети:** «+». Это действие «сложение»

**Воспитатель:** Ребята, какое решение у вас получилось?

**Дети:** «2+5».

**Воспитатель:** Какой вопрос в задаче?

**Дети:** Сколько ежик нашёл грибов в лесу?

**Воспитатель:** значит, поставим знак равенства. «2+5=». И ответим на вопрос задачи -сколько всего грибов в плетеной корзине?

**Дети:** – «2+5=7»

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь составьте и решите задачи сами.

**Физминутка:**

Петя шел

Петя шел — шел - шел, (Шагаем на месте.)

Белый гриб нашел. (Хлопки в ладоши.)

Раз-грибок, (Наклоны в право .)

Два - грибок, (Наклоны влево.)

Три - грибок, (Наклоны вперед.)

Положил их в кузовок. (Шагаем на месте. Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.)

**Задание №3: «Найди фигуру»**

- На что похожа дверь?

- На что похожа елка?

- На что похожа тарелка?

- На что похожа коробка?

- На что похож батон?

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Все молодцы. Хорошо справились со всеми заданиями. Мы свами вечером напишем письмо Незнайке с выполненными заданиями и отправим ему.