Урок: Окружающий мир

Класс: 3

Тема урока: Надёжная защита организма.

Цель: познакомить детей с понятием « кожа», ее ролью в защите организма.

Задачи: Рассмотреть строение кожи;

Обучить правильному уходу за кожей;

Расширить представления обучающихся о функциях кожи; Пополнять словарный запас учащихся.

Предметные УУД: знание о свойствах и строении кожи, ее защитной роли для организма, необходимости соблюдать гигиену кожи и оказывать первую помощь при легких повреждениях кожи.

Оборудование: презентация « Кожа – надёжная защита организма», лупа, толковый словарь, видеоролик о необходимости соблюдать гигиену кожи, дидактическое пособие « Солнышко»- признаки кожи и «Цветок» -защита кожи, оценочные листы, карточка для практической работы, тексты для работы в группе, краски, кисточка, баночка для создания рефлексии, а именно картины методом рисования ладошками.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.

Личностные УУД:

-внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

-формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

-контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-коррекция;

-оценка.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Друзья мои, я очень рада

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

Я знаю, каждый в классе гений,

Но без труда талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений.

Мы начинаем наш урок.

Меня зовут Татьяна Дмитриевна, сегодня на уроке окружающего мира я – ваш помощник и наставник. Закройте глазки и вспомните любое приятное событие в вашей жизни. Откройте глаза. Я уверена, наш урок пополнит копилку хорошего настроения.

Вы заметили, что я пришла не с пустыми руками. В кошелке у меня очень странные, на первый взгляд, предметы: мыло, крем для тела, мочалка. Конечно, пользоваться этими вещами на уроке я не буду, а вот почему они у меня сегодня здесь, вы поймете чуть позже.

**-** Какой радел предмета «Окружающий мир» вы стали изучать ? (Мы и наше здоровье)

Здоровье – очень важная составляющая в жизни человека**.** Поэтому сегодня на уроке мы с вами продолжим разговор по этой важной теме.

**2.Проверка домашнего задания. (возможно заменю на кроссворд для работы в группе)**

А сейчас предлагаю интересную викторину *по изученным уже темам этого раздела.*

Итак, у нас есть 3 категории, и в каждой категории по 3 вопроса. Выбираем категорию, вопрос и отвечаем.

Учитель: Молодцы, ребята, прекрасно справились с вопросами викторины, потому что отлично усвоили материал прошлых тем и добросовестно подготовили домашнее задание.

Возьмите в руки оценочные листы. Они у вас на партах. Сегодня на уроке будете оценивать каждый вид своей работы сами. Я вам доверяю. Найдите глазками нашу первую работу – викторину - и приступаем к оцениванию. На градуснике красным карандашом закрасьте шкалу до деления с отметкой, которую вы бы себе поставили за викторину. До 5 – если знали верные ответы на все вопросы, до 4 – если сомневались или ошиблись в одном задании викторины. Думаю, что ниже себя никто не оценит, так как все отвечали верно. Отложите листы оценивания в сторону.

А теперь давайте узнаем тему нашего урока.

**3. Самоопределение к деятельности.**

Послушайте *Отрывок из книги Алексея Дорохова «Про тебя самого».)*

Хорошо бы изобрести такую одежду, которая не промокала бы под дождем, не впитывала в себя влагу, но свободно пропускала воздух. И к тому же чтобы она не выцветала, не мялась, и ее можно было бы носить хоть сто лет.

А ведь такая необыкновенная одежда существует…» утверждает автор.

- Ребята, что же это за необыкновенная одежда, которая есть у каждого из нас? *(Кожа)*

Верно. Тема нашего урока: **Кожа - надёжная защита человека. ( перевернуть листики на доске)**

Скажите, чтобы вам хотелось узнать на уроке по этой теме? На какие вопросы хотели бы получить ответы?

Сегодня на уроке выясним свойства кожи, её работу в нашем организме, узнаем, как кожу нужно беречь и защищать.

ИЛИ? Наш друг, знакомый вам Попугай, узнав о теме урока, очень удивился: «Разве кожа человека может быть надежной защитой организма? Посмотрите на мои плотные перья, на густую шерсть Рыжика, на твердый панцирь Черепахи. Вот это надежная защита! А у человека ничего такого нет. Как кожа может его защитить?»

Что вы об этом думаете?

(дети говорят предположения)

-Спасибо за интересные мысли. В конце урока мы сделаем вывод о том, правильными ли они были?

**4.Что же такое наша кожа? Обратимся к Толковому словарю!**

1 ученик читает статью о коже из Толкового словаря Ожегова.

**кожа**

КОЖА, к’ожа, -и, ж.  
1. Наружный покров тела человека, животного. Цвет кожи. Гладкая, морщинистая, загрубелая к.  
2. Выделанная шкура животного. Телячья к. Чемодан из свиной кожи.  
3. Оболочка нек-рых плодов, кожура (разг.). Яблоко с толстой кожей. Счистить кожу.  
• Из кожи (вон) лезть (разг.) очень стараться.  
Кожа да кости (разг.) об исхудалом человеке.  
Ни кожи ни рожи (прост. пренебр.) о худом некрасивом человеке.  
прил. кожный, -ая, -ое (к 1 знач.). К. покров. Кожные болезни.

Интересно, какая наша кожа?

5. **Практическая работа**

Сейчас вам предстоит самим в этом разобраться. Вас ждет практическая работа по исследованию кожи.

В любом деле важен порядок. А практической исследовательской тем более. Положите перед собой листок «практическая работа». Прочитайте цель работы- читают: узнать о свойствах кожи.

Прочитайте ***,*** какое оборудование вам необходимо ( лупа, стекло). Посмотрите глазками, у всех ли имеется необходимое оборудование? (вместо стекла, у вас зеркальце)

Прочитайте ход работы- читают : по заданиям учебника.

Задания учебника я вынесла вам на экран. Их три. Выполняйте их по порядку. Результаты работы сравнивайте с выводами в практической работе и обводите то утверждение, с которым вы согласны.

Затем самое важное – нужно рассказать о результатах практической работы классу. Кто будет готов поделиться результатами работы, поднимите руку. Ну что ж, юные исследователи, вперед! Приступайте к исследованию кожи. Будьте аккуратны с оборудованием.

**6. Презентация практической работы:**

Вижу, что все справились с работой, Положите оборудование на место. Даша, расскажи классу о **первом исследовании**. ( Я потрогала свою кожу на руке, потянула. Могу сказать, что она мягкая и упругая)

-Спасибо. Даша согласилась с утверждением, что на ощупь кожа мягкая и упругая. У кого такой же результат первого исследования? А как вы объясните понятие «упругая кожа»?

(выслушивания мнения ребят)

- Упругость с точки зрения физики, науки, которую вы будете изучать в старших классах, - это свойство тела принимать ту же форму и размеры после деформации, т. е сжатия или растяжения.

-Возьмем кусочек пластилина или лист бумаги у себя на рабочем столе. Сожмите пластилин, сомните лист. Положите на парту. Приняли эти предметы первоначальный вид? (нет)

А теперь то же самое проделайте с кожей на тыльной стороне руки. Что скажите? ( кожа приняла первоначальный вид)

Обратите внимание - на местах сгибов (локти, суставы пальцев, колени) - кожа имеет складки. Случайно ли это? Зачем эти складки?

Правой рукой захвати складки кожи на суставе, а теперь медленно согни палец. Объясни, что происходит с кожей?

Вывод

Складки на коже нужны для того, чтобы не мешать движению пальцев, рук, ног и других частей тела. Без складок на коже наши пальцы, ноги, руки не могли бы легко сгибаться.

- Итак, результат первого исследования получился одинаковый. Действительно, кожа человека мягкая, эластичная, упругая. ( креплю на доску лучики для солнышка со словами: упругая, мягкая, эластичная)

Саша, поделись с нами, как ты проводил **второе исследование.**

- Я приложил палец ко лбу, провел по лбу, а затем приложил палец к зеркалу. На нем я увидел жирное пятно. Значит, кожа выделяет жир.

- Спасибо. Ты подчеркнул слово «да» и согласился с утверждением. А ребята? Поднимите руку, у кого такой же результат.

Жир очень нужен нашей коже. Он, покрывая ее тонким слоем, и делает кожу гладкой, эластичной и упругой. Жир смазывает кожу, не дает ей пересыхать. ( креплю табличку: есть жир)

Петя, расскажи нам о **третьем исследовании**. Как выглядит наша кожа через лупу?

- Я через лупу увидел, что наша кожа похожа на сеточку. Увидел маленькие волоски и поры.

-Спасибо. Маша, а что тебе удалось рассмотреть?

Так, а Алина что увидела?

Подведем итог третьему исследованию. Кожа сквозь увеличительное стекло выглядит не совсем ровно, напоминает сетку, видны маленькие отверстия. Это поры. Видны волоски.

( креплю табличку: есть поры, есть волоски)

Итак, практическая работа позади. Прочитайте еще раз цель работы.

- Достигли мы цели?

- Давайте хором по указке прочитаем свойства кожи.

Возьмите листы для оценки и красный карандаш. Оцените свою работу исследователя. Докрасьте шкалу до 5, если вам было все понятно и легко выполнять практическую работу, до4 – если немного недовольны результатом своего труда, до 3 – если было трудно.

**Физминутка.**

Вы отлично поработали. Давайте отдохнем! Под музыку дети показывают движения.

**7. Работа по определению функций кожи.**

Продолжаем работу.

У меня в руках две полоски. Прочитаем, что написано:

- смуглая, бледно-розовая.

О чем идет речь?

Речь идет о цвете кожи.

Почему кожа людей имеет разный цвет? ( мнения детей)

Интересно. Человек рождается с кожей определённого цвета. И цвет зависит от пигмента- красящее вещество. У людей проживающих в жарких странах пигмента гораздо больше, чем у нас. Как это отразилось на цвете их кожи?

Пигмент защищает кожу. Чем темнее кожа, тем лучше она защищена от ярких солнечных лучей. Загар- одна из защитных реакций организма. Он полезен, но не всем.

**(1 работа кожи – осязательная, чувствительная)**

Кожа - это сложный орган с определённым строением. Кожа выполняет очень важную работу. И не одну. Будем разбираться. Поиграем в игру «Угадай предмет». Закрытыми глазами нужно на ощупь сказать, что у вас в руках.

По одному ребёнку с завязанными глазами достают из кулька разные предметы и пытаются узнать, что это. (какие предметы?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Как ребятам удалось угадать предметы? (ответы детей)

-Кожа чувствует особенности поверхности. Эту работу выполняют ниточки нервов, которые пронизывают всю кожу. Кожей люди ощущают холод и тепло. Об этом говорили на прошлом уроке. (вывешиваю лепесток со словом «Чувствует»)

Кожа чувствует и боль .Причём разные участки кожи по-разному чувствительны к боли. Припомните, как берут кровь из пальца: острая боль, а вот если проколоть щёку - боль не так не чувствуется. Самая чувствительная кожа на кончиках пальцев.

Чтобы разобраться с другой важной работой кожи, предлагаю изучить ее строение.

Слайд.

Кожа состоит из трех слоев. Верхний слой тонкий. Его называют наружной оболочкой. От чего же защищает наш организм верхний слой кожи? Хоть она и тонка, но выполняет очень важную работу – **защитную.** От чего же может нас защитить наружная оболочка? от проникновения микробов, от проникновения воды и др. жидкостей внутрь организма, от ударов) - креплю лепесток – «Защищает»

**Второй слой** кожи – сама кожа. Это сравнительно толстый слой кожи

Он богат сальными железами, они вырабатывают кожное сало. Через поры в коже – жир попадает на поверхность. Благодаря этому кожа сама себя смазывает. Больше всего сальных желез на голове, лице. Сальные железы не единственные железы в коже. Через поры, мы их видели сегодня через лупу, выделяется и пот. Пот - это вода и растворённые в нем вещества.

- Сейчас мы с вами говорим о выделительной работе нашей кожи. Креплю лепесток **«выделяет**»

Рассмотрим третий слой -  **подкожный жир**. Он служит «складом» питательных веществ и энергии, а также подушечкой для внутренних органов, защищая их от ушибов.

Мы узнали о трёх функциях кожи. А о следующей вы узнаете самостоятельно, прочитав информацию на карточке голубого цвета. Работайте в паре (группе). Может читать каждый про себя. Можно одному вслух не очень громко, чтобы не мешать другим ребятам. Главное, вы вместе должны решить, о какой работе кожи идет речь в тексте. Если ваша пара будет готова, просигнализируйте мне поднятыми вместе руками (показать как)

*Карточка номер 1.В коже много кровеносных сосудов. С их помощью она охраняет тело от жары и холода, не даёт ему перегреваться или переохлаждаться. После урока физкультуры вы заходите в класс красные, вам жарко. Почему это происходит?*

*Вы бегали, физически работали или если жарко сосуды кожи расширяются, больше крови притекает к поверхности, и отдаётся лишнее тепло- кожа краснеет.*

*Если холодно, то кровеносные сосуды сокращаются, меньше крови притекает к поверхности тела, тепло сохраняется внутри организма - кожа бледнеет.*

*Таким образом, кожа поддерживает нормальную температуру тела (36,6 С)*

*Карточка 2. Через поры выделяется пот. Пот выступает на коже всегда, только мы замечаем его, когда пот идет сильно, особенно в сильную жару. Это не случайно. В жару организм человека сильно перегревается и требует охлаждения. Пот нагревается от горячей кожи и испаряется на воздухе, унося с ним лишнее тепло организма. С помощью пота организм регулирует температуру тела.*

*Поры кожи могут расширяться и сужаться. В холод поры сужаются, и пот почти не выступает - иначе организм переохладиться.*

Вижу, что почти все пары справились с работой.

Давайте послушаем пару.. ( по карточке номер 1. Мы прочитали о том, что кровеносные сосуды, которых много в коже, помогают нашему телу поддерживать одинаковую температуру. Когда на жарко, мы краснеем, а когда холодно, наоборот бледнеем.

- какую же работу, по-вашему мнению, выполняет кожа ?

Ребята, у кого была карточка номер 1, вы согласны с мнением пары? Кто хочет что-то добавить?

Выслушиваю пару, которая работала по карточке номер2. (Мы прочитали, что пот помогает телу охлаждаться, если жарко, а когда, холодно, поры сужаются, не дают поту выделяться. С помощью пота организм регулирует температуры.

- Как интересно. Тексты разные. Но об одной и той же работе.

Хорошо. Кожа с помощью кровеносных сосудов и пота регулирует температуры тела. Креплю лепесток «**регулирует температуру».**

Есть и еще одна работа кожи - кожа дышит, то есть способна поглощать кислород и выделять углекислый газ. Дышит кожа через поры. – креплю лепесток – «дышит»

Итак, мы с вами разобрались с работой нашей кожи, ее строением.

Давайте прочитаем вместе все лепестки с работой кожи.

Оцените, пожалуйста, насколько легко вам было работать сейчас. Всё ли было понятно. Возьмите оценочные листы, покажите «температуру» своей работы на этом этапе.

**Гигиена кожи.**

**-** Кожа – важный орган человека. Её нужно беречь.

- Обсудите в паре, почему коду надо соблюдать в чистоте

Выслушиваю пары.

- Кожа постоянно смазывается жиром и смачивается потом, поэтому к ней пристает пыль и, смешиваясь с потом и жиром, она превращается в грязь.

На кожу вместе с пылью попадают микробы - мельчайшие живые существа, среди которых есть болезнетворные. Попадая через ссадины и порезы кожи в организм, они вызывают различные заболевания. Микробы питаются жиром кожи, и, если ее не мыть регулярно, на коже скопится много микробов.

Давайте прочитаем текст в учебнике на стр. 131. о том, как поддерживать чистоту кожи.

- Сколько раз в неделю рекомендуется мыть все тело?

-Кстати, в моей кошелке, теперь все догадались, почему я пришла с ней, лежат три куска мыла (хозяйственное, детское, любое взрослое). Каким мылом лучше мыться детям? Обоснуйте свой выбор.

-Почему важно насухо вытирать руки после мятья?

-Да, и к тому же своим личным полотенцем.

**-**Почему нужно регулярно стричь ногти? (Под ногтями особенно быстро скапливается грязь и с ней микробы).

**Я предлагаю отдохнуть и посмотреть мультфильм – 4, 5 минуты.**

-Чему учит нас эта шуточная история с великаном-Василием?

**6 Первая помощь при повреждениях кожи**

К сожалению, наша кожа не настолько крепкая, как нам кажется.

Какие повреждения кожи могут быть?

Мы можем порезаться, ушибиться или обжечься. Поэтому очень важно уметь оказать себе первую помощь. Ребята приготовили для нас небольшие сообщения. Послушаем их.

**Сообщение 1.  Порез.**

При порезе промой ранку теплой водой. Смажь кожу вокруг ранки йодом или зелёнкой. Эти жидкости убивают бактерий, которые могут проникнуть в организм. Затем перевяжи ранку чистым бинтом или приклей бактерицидный пластырь.

**Сообщение 2. Ушиб.**

При ушибе приложи к ушибленному месту что-нибудь холодное, например тряпочку, смоченную холодной водой.

**Сообщение 3. Ожог.**

Ожоги бывают трёх степеней. Первая степень – покраснение и припухлость. Если ожог второй степени, то появляются пузырьки, наполненные жидкостью. При ожоге сразу же полей обожженное место холодной водой, перебинтуй обожжённый участок. Нельзя смазывать ожоги жиром, кремом, маслом. Нельзя прокалывать пузыри, иначе попадут микробы. Если ожог сильный – обратись к врачу.

**Сообщение 4. Обмораживание.**

Обмораживание легко заметить. Кожа в обмороженных местах резко бледнеет. Эти места легкими движениями растирают сухой мягкой варежкой, платком или просто рукой до тех пор, пока кожа не покраснеет. Нельзя растирать кожу снегом, её можно повредить и открыть доступ микробам. Если не удалось отогреть на улице  нужно быстро идти домой. Дома надо это место отогреть чуть тёплой водой. Осторожно вытереть и укутать.

       -  Конечно, мы говорим лишь о легких поражениях кожи. Если вы получили более серьёзные повреждения нужно немедленно обратиться в больницу или вызвать скорую

помощь по телефону 03.

**7. Итог урока. ТЕСТ**

А сейчас давайте проверим, как вы усвоили новую тему. Проведём тест. Вы должны выбрать только один ответ и записать в оценочный лист букву, которой соответствует правильный ответ. Начинаем работу.

Тест на экране.

Какое слово у вас получилось на нижней строчке?

-Молодцы.

- Вы, действительно, молодцы! Славно поработали, многое узнали. Закрасьте в оценочном листе четвертый градусник до температуры, на которую вы выполнили тест. Уверена, все дошли до деления с цифрой 5.

Сейчас перед вами заполненный вами оценочный лист.. Покажите, пожалуйста. Его мне. Я согласна с вашей оценкой своей работы на уроке. Я ее тоже оцениваю на «5».

**Домашнее задание**

- Подготовить рассказ об органе человека – коже, используя данные практической работы и статьи учебника на с. 130-132 сделать по желанию памятки на тему: «Работа кожи» или «Правила ухода за кожей»; ( напечатать на листике и прикрепить на доску)

**8. Рефлексия.**

Урок подошел к концу. Спасибо вам за работу

А в заключении…..Рассмотрите ладошку и кончики пальцев.

- У каждого человека линии, образующие рисунок, индивидуальны и являются своеобразным «паспортом». Криминалисты могут установить личность человека по отпечаткам его пальцев. Эту особенность строения кожи используют и как своеобразный «пропуск», «ключ» для помещений с ограниченным доступом.

Сейчас я хочу, чтобы мы нарисовали уникальную картину в память о нашем уроке. Выберите любую краску у вас на столе, какую захочется, какое у вас настроение, возьмите кисточку, нанесите краску на ладошку левой руки и сделайте отпечаток вот здесь рядом с моим. (продумать, как организовать)