**МЕТАПРЕДМЕТНАЯ КАРТА урока**

Предмет: обществознание

Тема: Правовое регулирование отношений супругов.

Класс: 10

Цель: понять какую роль играет право в регулировании отношений супругов.

Задачи: сформировать представление о правовой базе института семьи;

развивать умение работать в группе;

развивать умение систематизировать знания, искать ответы на проблемные вопросы;

развивать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.

Оборудование: учебник, мультимедийная презентация, карточки с заданиями, выдержки из Семейного кодекса РФ.

Тип урока: практическое занятие.

Основные понятия: семья, брак, семейное право, ЗАГС, брачный договор.

Межпредметные связи:

Литература – брачные отношения в произведениях литературы.

История – исторические виды брака.

Обществознание (9-10 классы) – положения о семейном праве.

Планируемые результаты:

*Предметные УУД*

1.владение понятиями: брак, ЗАГС, семейное право, личные и имущественные отношения, брачный договор, законный режим имущества, договорный режим имущества;

    2.анализ семейных правоотношений как особого вида правоотношений;

   3.умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.

*Метапредметные УУД*

1.формирование уважительного отношения к нормам семейного права.

   2. способствовать нравственному воспитанию, пониманию ценности брака и семьи

*Личностные УУД*

1.     осознание значимости правовых механизмов регулирования отношений супругов;

2.     формирование правосознания и правовой культуры;

3.     способность ставить цели и строить жизненные планы в социальной сфере;

4.     формирование активной жизненной позиции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Название пед. технологии | Название приема | Описание приема | Применение приема | Как сформировать УУД | | Что делает учитель и ученики на уроке | | Чему ученики научатся |
| УУД | Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД |  |  |
| Организационный момент |  |  |  |  | **Личностные:** мотивация к учебной деятельности  **Регулятивные:**  самостоятельно организовывать свое рабочее место;  планировать свою деятельность в соответствии с  предъявленной информацией;  - настраивать себя на продуктивную работу.  **Коммуникативные***: слушать* собеседника и понимать речь других. | Третий тип (полная ООД) | Проверка готовности учащихся к уроку | Готовность к уроку | Самоорганизация,  организация рабочего места |
| Актуализация | Технология развития критического мышления | Метод контрольных вопросов | Учитель задает наводящие вопросы, подводя к теме урока | На любом этапе урока | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Третий тип (полная ООД) | Создает проблемную ситуацию: 1Что такое семья?  2.Что такое брак?  3.Что дает семья государству?  4.Что связывает членов семьи? | Отвечают на вопросы. | Учет позиции других учеников, умение обосновать собственное мнение.  Построение полного ответа на поставленный вопрос. |
| Мотивация | Технология развития критического мышления | «Банк идей» | Учащиеся придумывают идеи, самовыражаются. Идеи быстро фиксируются на школьной доске или электрон. доске. |  | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Первый тип (неполная ООД, допускаются ошибки) | Создает проблемную ситуацию:  1.Какими правами и обязанностями обладают супруги? | Отвечают на вопросы учителя. Заполняют «Банк» своими идеями, гипотезами о том, что будет изучаться на уроке. | Учет позиции других учеников, умение обосновать собственное мнение.  Построение полного ответа на поставленный вопрос. |
| Целеполагание | Технология развития критического мышления | Формулировка цели с помощью вопросов | Учитель задает наводящие вопросы, подводя к теме урока |  | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные:** совместно  с учителем обнаруживают  и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют цель и задачи урока. | Третий тип (полная ООД) | Организует формулировку темы и постановку цели, задач урока обучающимися | Формулируют вместе с учителем тему, цель и задачи урока.  Записывают тему. | Определять цель, задачи своей деятельности по заданной проблеме. |
| Основная часть  Закрепление | Технология развития критического мышления  Технология проблемного обучения (элементы)  Технология развития критического мышления | «Мозговой штурм»  Проблемно-поисковая ситуация  Составление кластера | Учащиеся коллективно придумывают идеи, самовыражаются  Учитель предлагает конкретные факты, которые надо подтвердить или опровергнуть  Ученики составляют кластер «Права и обязанности супругов» |  | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные:** совместно  с учителем обнаруживают  и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию  из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.  **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации | Первый тип (неполная ООД, допускаются ошибки) | Создает проблемную ситуацию:  Назовите законы, регулирующие отношения супругов в семье. Какие стороны взаимоотношений они регулируют? Какие стороны семейных отношений не регулирует закон? Почему?  Организация «мозгового штурма:  -закон регулирует…  -закон не регулирует….  Подвести учащихся к тому, что право регулирует порядок вступления в брак, прекращения брака, различные имущественные и личные неимущественные права супругов. Но закон не может вмешиваться в область личных взаимоотношений между супругами, их увлечений, профессиональной занятости и т.д.  Вывод результатов на слайд.  Организация самостоятельной работы обучающихся в группах:  1.Деление класса на 4-5 групп.  2.Выполнение задания, используя текст учебника, выдержки из Семейного кодекса, Конституцию РФ.  Подведение итогов самостоятельной работы обучающихся.  Проверка кластера «Права и обязанности супругов» | «Мозговой штурм»: учащиеся предлагают свои версии и идеи того, какие стороны семейных отношения регулируются законом, а какие нет.  Работа обучающихся в группах.  Задание: пользуясь текстом учебника, выдержками из Семейного кодекса РФ решите правовые задачи.  Каждая группа решает по 2 задачи.  Самостоятельные выводы обучающихся.  Составление кластера «Права и обязанности супругов» | Высказывать свое мнение, учитывать мнение других.  Определять и называть основные признаки сильного, процветающего государства.  Работать с текстом учебника, документов.  Работать в группе.  Высказывать свое мнение, защищать его.  Сопоставлять информацию, делать выводы. |
| Контроль | Технология развития критического мышления | Метод контрольных вопросов | Учитель задает наводящие вопросы, подводя к итогам урока. |  |  | Первый тип (неполная ООД, допускаются ошибки) | Организация ответов на проблемные вопросы, поставленные в начале урока | Сравнение первоначальных представлений, высказанных в начале урока, со знаниями, полученными в конце урока | Сопоставлять информацию, делать выводы. |
| Оценка, рефлексия | Технология развития критического мышления | Проблемно-поисковая ситуация  Метод «Три вопроса» | Учащимся предлагается самостоятельно сформулировать вопрос  Учащимся предлагается письменно ответить на вопросы:  1.Что я узнал на уроке?  2.Что я не понял?  3. О чем мне нужна дополнительная информация? | На любом этапе урока  На этапе рефлексии (самоанализа) | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Третий тип (полная ООД) | Учащимся предлагается подготовить вопрос для всего класса по пройденной теме | Учащиеся задают классу вопросы по схеме: «Я хочу задать вопрос….» (называется имя одноклассника, одноклассник отвечает на вопрос и потом должен задать свой вопрос другому учащемуся).  Самоанализ своей работы:  1.Что я узнал на уроке?  2.Что я не понял?  3. О чем мне нужна дополнительная информация? | Анализировать свою деятельность на уроке, формулировать вопросы по заданной теме, анализировать свои знания по теме. |